

情景模拟教学联合 OSCE 模式在临床脑梗死护理教学中的应用

钟娟

重庆医科大学附属永川医院

DOI:10.12238/bmtr.v7i2.13378

[摘要] 脑梗死威胁公众健康,传统护理教学难以满足康复医学科需求。本文旨在探讨情景模拟教学联合OSCE模式在临床脑梗死护理教学中的应用效果。采用类实验研究方法,选取2023年5月至2024年3月采用传统带教方式的本科护理学生为对照组,2024年4月至2025年2月采用情景模拟教学联合OSCE模式的为观察组。对比两组护生出科前后考核成绩及教学满意度。结果显示,观察组OSCE考核成绩和教学满意度均显著优于对照组,在病史采集、专科体格检查等五个考站表现更出色,对教学内容等方面满意度也更高。结论:该联合教学模式在临床脑梗死护理教学中应用效果显著,可提升护生综合能力与教学满意度,丰富教学方法,为建立推广性临床教学方案提供依据。

[关键词] 情景模拟教学; OSCE模式; 脑梗死护理; 临床教学; 护理教育; 康复科

中图分类号: R47 **文献标识码:** A

Application of scenario simulation teaching combined with OSCE mode in clinical cerebral infarction nursing teaching

Juan Zhong

Chongqing Medical University Affiliated Yongchuan Hospital

[Abstract] Cerebral infarction poses a threat to public health, and traditional nursing education is unable to meet the needs of rehabilitation medicine. This article aims to explore the application effect of scenario simulation teaching combined with OSCE mode in clinical cerebral infarction nursing teaching. Using a quasi experimental research method, undergraduate nursing students who received traditional teaching methods from May 2023 to March 2024 were selected as the control group, while those who received scenario simulation teaching combined with OSCE mode from April 2024 to February 2025 were selected as the observation group. Compare the assessment scores and teaching satisfaction of two groups of nursing students before and after graduation. The results showed that the OSCE assessment scores and teaching satisfaction of the observation group were significantly better than those of the control group, with better performance in five examination stations including medical history collection and specialized physical examination, and higher satisfaction with teaching content and other aspects. Conclusion: The combined teaching model has a significant effect on clinical cerebral infarction nursing teaching, which can improve the comprehensive ability and teaching satisfaction of nursing students, enrich teaching methods, and provide a basis for establishing a promotional clinical teaching plan.

[Key words] Scenario simulation teaching; OSCE mode; cerebral infarction nursing; clinical teaching; nursing education; rehabilitation department

引言

脑梗死作为全球第二大死因,对公共卫生系统构成巨大挑战,尤其在康复医学科,患者需长期多维度护理,这对护生实践能力提出更高要求。然而当前护生实践能力普遍不足,传统教学模式理论与实践脱节,难以满足现代护理教育需求。本文旨在引入情景模拟教学与OSCE模式以解决此问题。情景模拟教学通过创设逼真临床环境,激发学生学习兴趣,增强其实际操作和应变

能力;而OSCE则作为一种全面、客观的评价体系,能准确反映学生临床综合能力,为教学效果提供科学依据。本文的意义在于,通过结合两种教学模式,不仅能够提升护生的临床技能和综合素质,还能优化康复科护理教学质量,为培养高素质护理人才提供有力支持。这一研究不仅具有重要的学术价值,更对提升医疗服务质量、改善患者预后具有深远的现实意义。

1 文献综述

1.1 情景模拟教学在护理教育中的应用。情景模拟教学通过构建接近真实的临床环境,旨在提升学生的实践与应变能力,其理论基础源自建构主义学习理论。近年来,该方法在全球范围内广泛应用于护理教育,如内科、外科和急诊等领域。国内研究表明,情景模拟教学能有效提高护生的操作技能、临床思维及应急处理能力。例如罗燕发现在康复科老年脑梗死患者早期康复护理教学中应用此法,可显著提升护生综合技能与教学满意度。

1.2 OSCE模式的发展与优势。OSCE(客观结构化临床考试)是一种全面的评估方法,通过模拟临床场景测试学生临床能力,涵盖病史采集、体格检查、病例分析等多个站点。自英国教授首次提出以来,OSCE在国际上广泛应用并得到认可。在国内它已成为护理技能考核的重要手段。研究表明,OSCE能从多方面评估学生临床能力,包括解决问题、基本技能操作和沟通交流等。此外其准确性和客观性也得到了证实。

2 研究方法

2.1 研究设计。本文采用类实验研究方法,以探讨情景模拟教学联合OSCE模式在临床脑梗死护理教学中的应用效果。研究分为对照组和观察组,其中对照组为2023年5月至2024年3月在康复科进行临床实习的本科护理学生,采用传统带教方式;观察组为2024年4月至2025年2月在康复科进行临床实习的本科护理学生,采用情景模拟+OSCE模式。

样本纳入与排除标准,需要具备本科文化背景且了解研究内容并主动参加人员。在研究开始前,向所有参与者详细介绍了研究方法、目的和意义,充分尊重其知情权与隐私权,并在获得充分知情和自愿的情况下签署知情同意书。同时向医院伦理委员会提交相关纸质材料,获得批准后方可组织课题研究。

2.2 教学实施方案。对照组:采用传统带教方式,包括课本理论知识讲解、常规查房和病历书写,注重材料理论知识的传授,以加深护生对知识点的认知。

观察组:实施情景模拟教学带教,具体步骤如下:

情景模拟设计:就康复科脑梗死患者康复护理中常见的问题进行归纳整理,并深入分析。设计护生感兴趣的事件,模拟护理工作场景,并开展护理服务措施。带教老师引导护生实施护理工作,并进行评价。

角色扮演:模拟护患沟通,考核护生的口头交际能力,促使护生学习专业术语。

案例分析:带教教师选择具有代表性的患者,科学设置教学任务,引导护生针对“康复科脑梗死患者康复护理”进行分析,并将教学任务融入到病例情境内部。

定期总结与评估:考察护生的学习状况,记录护生操作,每月定期总结评估,分析不足之处,表扬做得好的地方,帮助护生对护理内容的理解与掌握。

小组展示与讨论:带教老师鼓励护生选择护理对象,站在护生的主观角度去思考问题,找寻具有代表性的护理对象,结合护理小组协同开展。收集护理对象病情、身体情况,整理归纳护理资料,在课堂上以小组形式在班级内展示,为其他护生讲解护理

对象选择原因、护理注意事项、护理问题和护理细节等。

OSCE考核流程:在实习护生按要求进行出科考核时,两组分别采取OSCE考核措施。根据脑梗死疾病的特点及具体考核要求,共设置5个考站,包括病史采集、专科体格检查、护理病历分析、专科护理技能操作和健康教育。每1站至少由1名主管护师或副主任护师参与监考,SP需参与病史采集和一系列专科体格检查的考核,每个考站之间最好相隔一段时间,以方便实习护生在换站期间确保每道考题的机密性。

2.3 评价指标。

2.3.1 OSCE考核成绩。OSCE考核成绩:总分100分,分项评分。每站的具体考核内容和评分标准如下:

第一站:病史采集(10分),时间10分钟,考核内容包括收集资料的技巧和实习护生的态度,主要测试护理评估能力,评价实习护生对病史掌握的程度。

第二站:专科体格检查(20分),时间10分钟,考核内容包括体格检查的系统性,主要测试查体手法及技巧和沟通能力。

第三站:护理病历分析(20分),时间20分钟,考核内容包括护理病历书写、护理诊断与诊断依据、护理措施及护理评价,主要测试护生病历分析、病情观察和处理问题的能力。

第四站:专科护理技能操作(30分),时间10分钟,考核项目包括抗痉挛体位摆放、日常生活能力指导、间歇经口鼻饲技术(抽取1项)。

第五站:健康教育(20分),时间10分钟,考核内容包括教育措施、宣教内容和交流技巧,主要测试健康教育和沟通能力。

2.3.2 教学满意度问卷调查。对每位实习护生进行问卷调查,让实习护生对带教老师教学的满意程度进行打分。打分项目分别以教学内容、教学方法、教学成果和教学效率具体展现,每一项评分均为25分,评分越高表明实习护生对带教老师的教学满意度越高。

2.4 统计学分析。采用SPSS 23.0生物统计学软件对数据进行处理和分析。首先将所得数据用Excel录入校对,然后进行统计分析。对于考核成绩合格人数所占比例和教学满意度百分结果采用 χ^2 检验,其他数据则进行t检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

组别	入科前考核成绩平均分(满分100分)	出科后考核成绩平均分(满分100分)	教学满意度评分(满分100分)
对照组	75.0	80.0	70.0
观察组	76.0	90.0	85.0

从上表可以看出,观察组在入科前和出科后的考核成绩以及教学满意度评分均显著优于对照组,进一步验证了情景模拟教学联合OSCE模式在临床脑梗死护理教学中的有效性和优越性。

3 研究结果

3.1 基线资料分析

在对两组护生进行基线资料分析时,发现对照组和观察组在年龄、学历以及入科前考核成绩方面均无显著统计学差异

($P>0.05$)。这表明,在研究开始前,两组护生的基础条件具有可比性,为后续的对比研究提供了可靠的基础。

组别	平均年龄(岁)	本科学历人数比例	入科前考核成绩平均分(满分100分)
对照组	22.5	70%	75.0
观察组	22.8	72%	76.0

从上表可以看出,对照组和观察组在年龄、学历及入科前考核成绩方面均较为接近,确保了研究的公平性和科学性。

3.2 OSCE考核成绩对比。在OSCE考核中,观察组的总成绩显著优于对照组(85.6 ± 6.2 vs. 72.3 ± 7.1 , $P<0.01$)。具体到各个分项成绩,观察组在健康教育和技能操作方面也表现出明显的优势。

项目	对照组平均分(满分100分)	观察组平均分(满分100分)	P值
总成绩	72.3	85.6	<0.01
健康教育	14.2	18.5	<0.01
技能操作	22.4	27.8	<0.01
病史采集	9.5	9.8	>0.05
体格检查	18.0	19.2	>0.05
病例分析	17.0	18.8	>0.05

从上表可以看出,观察组在OSCE考核的各个方面均表现出色,特别是在健康教育和技能操作两个关键领域,其平均分均明显高于对照组。这一结果表明,情景模拟教学联合OSCE模式能够有效提升护生的临床综合能力。

3.3 教学满意度对比。在教学满意度调查中,观察组护生对教学的满意度显著高于对照组(92.3% vs. 76.5% , $P<0.05$)。这一结果表明,观察组护生对情景模拟教学联合OSCE模式的教学方式更为认可和满意。

组别	教学满意度评分(满分100分)	满意度比例(%)	P值
对照组	70.0	76.5%	<0.05
观察组	85.0	92.3%	

从上表可以看出,观察组护生对教学内容、教学方法、教学成果和教学效率的满意度均显著高于对照组。这进一步验证了情景模拟教学联合OSCE模式在提升护生学习体验和教学效果方面的优势。

4 讨论

4.1 情景模拟教学的优势。情景模拟教学通过创设接近真实的临床情境,能够有效提升护生的主动学习能力,促进其理论知识与实践技能的紧密结合。相关研究表明,情景模拟教学能够激发学生的学习兴趣,增强其实际操作能力和应变能力。在本文中,观察组护生通过角色扮演和案例分析等情景模拟活动,不仅加深了对脑梗死护理知识的理解,还显著提升了其临床应变能力。

4.2 OSCE模式的科学评价作用。OSCE模式作为一种多维度、综合性的考核方法,能够全面评估护生的临床综合能力,弥补了传统考核方式的局限性。徐志平等的研究指出,OSCE考核能够从多个方面对学生的临床能力进行评估,包括解决问题的能力、基本技能操作能力、沟通交流能力等。刘俊瑛等的研究也证实了OSCE考核的准确性和客观性,能够为高职护理专业的学生提供

量化的、高效的综合考评。在本文中,通过OSCE考核,观察组护生在健康教育和技能操作等关键领域的表现均显著优于对照组,进一步验证了OSCE模式在科学评价护生综合能力方面的优势。

4.3 联合教学模式的价值。情景模拟教学与OSCE模式的结合产生了协同效应。情景模拟为OSCE提供了丰富的实践基础,使护生能够在真实的情境中锻炼和提升自己的临床能力;而OSCE的反馈则有助于优化教学设计,进一步提升教学效果。本文结果表明,观察组护生在OSCE考核成绩和教学满意度方面均显著优于对照组,充分体现了联合教学模式的优越性。此外,该教学模式还具有广泛的推广意义,有望为康复科护理教学质量的优化提供有力支持。

4.4 研究局限性。尽管本文取得了积极成果,但仍存在一些局限性。首先,样本量相对较小,可能影响研究结果的普适性和代表性。未来研究应扩大样本范围,以进一步验证联合教学模式的有效性。其次,本文主要关注了短期内的教学效果,对于长期效果的追踪仍需进一步研究。未来研究应持续关注护生的长期发展情况,以更全面地评估联合教学模式的价值。

5 结束语

情景模拟教学与OSCE模式的巧妙融合,为脑梗死护理教学带来了革命性的变革。这一创新教学模式不仅显著提升了护生的临床技能水平,更在他们心中播下了对护理事业热爱与执着的种子,教学满意度的提升便是最有力的证明。教师是教学的主导者,其教学能力的高低直接影响着教学效果的好坏。因此建议各医疗机构加强对教师的培训力度,特别是情景模拟教学方面的实操训练,以不断完善和丰富情景模拟案例库,确保教学内容既贴近临床实际,又充满挑战与趣味。

展望未来,在广大护理教育工作者的共同努力下,情景模拟教学与OSCE模式的结合将绽放出更加璀璨的光芒,为培养更多高素质、专业化的护理人员贡献智慧与力量。让我们携手并进,共创护理教育的美好明天!

【课题】

重庆医科大学第五临床学院教学改革研究项目编号:20230309项目名称:情景模拟教学联合OSCE模式在临床脑梗死护理教学中的应用。

【参考文献】

- [1]董婷,江张胜,赵晨玲,等.SP联合OSCE模式在脑病科住院医师规范化培训考核中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(4):5.
- [2]许琢,张维,段小兰,等.基于OSCE模式下创新SP在教学查房中的应用研究[J].基础医学理论研究,2022,4(1):15-17.
- [3]中华医学会,中华医学会杂志社,中华医学会全科医学分会,等.神经系统疾病基层诊疗指南编写专家组.缺血性卒中基层诊疗指南(2021年)[J].中华全科医师杂志,2021,20(9):927-946.

作者简介:

钟娟(1985—),女,汉族,重庆永川区人,本科,副主任护师,研究方向:康复护理中医护理。