

混合式学习模式下护理伦理课程思政元素的整合与实践

段思柳 李静 张瑜

西安培华学院

DOI:10.12238/bmtr.v7i2.13392

[摘要] 本研究聚焦混合式学习模式下护理伦理课程思政元素的整合路径与实践验证,以破解专业教育与思政教育“两张皮”难题。基于护理职业特性将思政元素细化为四大维度,以南丁格尔精神、救死扶伤使命感为核心的职业精神,以患者中心理念、共情能力为内核的人文关怀,以医疗纠纷案例、护士条例解读为载体的法律意识,以及以公共卫生事件角色担当、健康中国战略服务为目标的社会责任感。并以《护理伦理学》课程为例,通过“线上+线下”资源协同,构建“导学—研讨—内化”闭环路径,并辅以“多维+动态”反馈机制。实践显示,混合式学习对护理伦理课程思政渗透的增效价值,为护理专业“三全育人”提供了可推广范式。

[关键词] 混合式学习; 护理伦理课程; 思政元素; 整合实践

中图分类号: R47 **文献标识码:** A

Integration and practice of ideological and political elements in nursing ethics course under blended learning mode

Siliu Duan Jing Li Yu Zhang

Xi'an Peihua College

[Abstract] This study focuses on the integration path and practical verification of ideological and political elements in nursing ethics course under blended learning mode, in order to solve the "two skins" problem of professional education and ideological and political education. Based on the characteristics of nursing profession, the ideological and political elements are divided into four dimensions: the professional spirit with Nightingale spirit and the sense of mission to heal the wounded and rescue the dying as the core, the humanistic care with the patient-centered concept and empathy as the core, the legal consciousness with medical dispute cases and the interpretation of nurses' regulations as the carrier, and the sense of social responsibility with the goal of public health events and healthy China strategic service. Taking the course of Nursing Ethics as an example, a closed-loop path of "guidance-discussion-internalization" was constructed through the collaboration of "online+offline" resources, supplemented by a "multidimensional+dynamic" feedback mechanism. Practice shows that blended learning has a synergistic value in the ideological and political infiltration of nursing ethics courses, which provides a scalable paradigm for the "three-round education" of nursing specialty.

[Key words] blended learning; Nursing ethics course; Ideological and political elements; Integration practice

随着《“健康中国2030”规划纲要》的推进,社会对护理人员的伦理判断力、法律意识及人文关怀能力提出更高要求,新时代护理教育需兼顾专业技能与人文素养的双重培养。然而,传统护理伦理课程存在“重理论轻实践”“重知识轻价值”的割裂现象,难以满足立德树人目标。混合式学习模式通过线上资源与线下实践的协同,为课程思政提供了创新载体,线上平台突破时空限制,可嵌入伦理冲突案例、虚拟仿真实验等思政素材;线下活动通过角色扮演、模拟法庭等强化情感体验,实现“知识传授—价值认同—行为内化”的闭环。本研究旨在破解专业教

育与思政教育“两张皮”难题,为护理人才培养提供理论支撑与实践路径。

1 思政元素在护理伦理课程中的内涵与分类

1.1 职业精神

职业精神是护理伦理课程的灵魂支柱,其本质在于将南丁格尔“燃烧自己、照亮他人”的人道主义精神内化为护理人员的职业基因,这一精神既包含对生命的敬畏与守护,更体现在在技术主义冲击下仍能坚守“以患者为先”的伦理底线。课程可通过“历史溯源—现实观照—行为转化”的三阶路径实现渗透:

以南丁格尔手稿、抗疫护士日记为文本载体,结合“ICU护士跪地三小时抢救产妇”等当代案例,引导学生理解职业使命的超越性;通过“重走南丁格尔之路”虚拟仿真实验、社区临终关怀实践,将职业信仰转化为“在平凡岗位中践行非凡价值”的具体行动,破解“职业倦怠与价值虚无”的现代性困境。

1.2 人文关怀

人文关怀的本质在于打破“疾病一治疗”的二元医疗逻辑,构建“全人一全程”的照护体系,这一理念既需以患者中心理念为理论框架(如莱宁格跨文化护理理论对个体差异的尊重),更需通过共情能力训练实现价值落地。课程可设计“三维共情培养模型”:认知共情(通过“医患沟通AI对话系统”分析患者语言与非语言信号)、情感共情(模拟阿尔茨海默病患者认知障碍体验的VR装置)、行为共情(标准化病人扮演中的肢体语言同步训练)^[1]。以“癌症患者化疗期心理崩溃”案例为载体,引导学生从“关注疾病指标”转向“理解生命困境”,在技术理性与人文温度的张力中,重塑护理职业的伦理本质。

1.3 法律意识

法律意识是护理伦理课程的底线保障,其本质在于将《护士条例》《医疗纠纷预防和处理条例》等法规文本转化为临床实践的“伦理导航仪”,这一意识既需以案例教学揭示法律风险,更需通过情景模拟强化规则敬畏。课程可构建“法律—伦理”双螺旋教学体系:线上平台嵌入“医疗纠纷3D全景案例库”,线下开展“护理不良事件模拟法庭”(学生分别扮演法官、律师、护士、患者,依据《民法典》侵权责任条款进行辩论)。通过“规则解读—风险推演—决策训练”的闭环设计,引导学生理解“法律约束是职业自由的另一面”,在临床实践中实现“技术理性与伦理合法性”的动态平衡。

1.4 社会责任感

社会责任感是护理伦理课程的终极价值归宿,重点在于将护理实践从个体治疗延伸至公共卫生治理,实现“小病房”与“大社会”的伦理贯通,这一责任既需以“健康中国2030”战略为宏观指引(如老年护理、慢病管理、安宁疗护的政策衔接),更需通过公共卫生事件中的角色担当实现价值外化。课程可设计“双线实践模块”:危机响应线(模拟埃博拉疫情下的隔离病房管理、新冠疫苗接种点人群疏导),日常服务线(社区高血压健康档案建立、糖尿病同伴教育小组带领),在“个人—团队—社会”的价值网络中理解护理职业的公共属性,实现从“技术执行者”到“健康促进者”的身份跃迁。

2 护理伦理课程与思政元素整合的重要意义

护理伦理课程与思政元素的深度整合是新时代护理教育回应社会需求、深化育人内涵、推动学科发展的必然选择,具有多维度的重大意义。

首先,从职业使命塑造方面来看,护理伦理是护理职业的灵魂基石,而思政教育承载着价值引领的核心功能。二者整合能将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神具象化,使抽象的思政理念转化为可感知的职业信念。例如,在护

理伦理教学中融入南丁格尔精神、白求恩事迹等思政素材,能引导学生从革命先辈与行业楷模的奉献故事中,深刻理解护理职业“以患者为中心”的本质,将“生命至上”的价值观内化为职业本能,避免陷入技术至上或功利主义的职业认知偏差^[2]。

其次,从伦理素养培育层面看,整合思政元素能破解传统伦理教育重理论轻实践、重规范轻情感的困境。思政教育所强调的共情能力、社会责任意识与伦理决策思维具有高度契合性。通过将“以人民为中心”的发展思想融入患者隐私保护、安乐死争议等伦理议题教学,可引导学生超越法律条文的机械记忆,在临床决策中平衡技术理性与人文关怀,避免陷入“程序至上”的伦理僵化,培养兼具理性判断与情感温度的伦理决策能力。

此外,基于学科发展赋能层面,整合过程倒逼护理伦理课程突破学科壁垒,实现跨学科知识体系的重构。思政教育中的哲学思维、法学逻辑、社会学视角为伦理分析提供了多维工具,使护理伦理从经验性总结转向理论性建构。例如,运用马克思主义矛盾分析法解析医患冲突中的利益博弈,借助法治思维解读《护士条例》中的权责边界,既能深化学生对伦理规范的理解,又能推动护理伦理学科向规范化、科学化迈进,为解决临床实践中的复杂伦理问题提供理论支撑。这种整合最终指向护理教育“立德树人”的根本任务,为卫生健康事业培育兼具专业厚度与精神高度的复合型人才。

3 混合式学习模式下护理伦理课程思政元素的整合与实践——以《护理伦理学》为例

3.1 资源协同——搭建“线上+线下”思政融合载体

混合式学习模式下,《护理伦理学》课程需通过“线上+线下”资源协同实现思政元素与专业知识的深度融合。线上资源应依托智慧教学平台构建“思政素材库+专业案例库”双轨模式。例如,利用线上学习平台整合红色文化资源、护理伦理案例、医疗纠纷典型判例等数字化内容,形成动态更新的思政资源池。线下资源则需结合临床实际,通过校史馆、附属医院伦理委员会、模拟法庭等场景,开发沉浸式实践课程。可以组织学生参与医疗纠纷调解观摩,将“依法护理”理念与《医疗事故处理条例》结合,强化法治思维。

需要注意的是,协同的关键在于打破资源壁垒,实现线上资源碎片化推送与线下资源系统性整合的互补。线上平台可提供虚拟仿真实验、伦理决策游戏等互动工具,线下课堂则通过角色扮演、小组辩论等形式深化思政认知^[3]。需注意资源筛选的精准性,避免思政内容与专业知识的割裂。例如,在讲解“安乐死”伦理争议时,线上可推送国内外相关法律条文及伦理委员会决议,线下则通过模拟听证会引导学生探讨法律边界与人文关怀的平衡,实现知识传授与价值引领的有机统一。

3.2 过程渗透——构建“导学—研讨—内化”闭环路径

导学阶段可借助“问题链”设计激发认知冲突。例如,在“知情同意权”章节中,线上发布“患者隐瞒病史导致手术风险”的虚拟案例,线下课堂引导学生分析法律责任与伦理困境,形成“法律底线”与“人性温度”的认知张力。

研讨阶段需构建“三阶递进”模式：第一阶段为小组内基于伦理决策模型的初步论证，第二阶段为跨组辩论聚焦利益冲突，第三阶段由临床伦理专家参与点评，将“知情同意”从抽象概念转化为可操作的实践准则。

内化阶段则应通过“反思日志+实践报告”实现认知升级。例如，要求学生记录实习中遇到的伦理冲突事件，结合课程知识撰写分析报告，并由教师通过“学习通”平台进行一对一反馈^[4]。

闭环路径的构建需强化过程性指导，避免思政教育流于形式。例如，在“医患沟通”模块中，线上推送非暴力沟通理论微课，线下组织“医患角色互换”情景模拟，最后通过“伦理委员会会议纪要撰写”任务将沟通技巧与职业责任内化为行为准则，形成“认知—情感—行为”的完整链条。

3.3 评价驱动——完善“多维+动态”思政反馈机制

思政教育效果的评价需突破传统量化考核，构建“多维+动态”反馈体系。多维评价应涵盖知识、能力、态度三个维度，知识维度通过“法律条文默写+伦理理论辨析”检验理论掌握，能力维度采用“伦理决策沙盘推演+模拟调解答辩”评估实践素养，态度维度则通过“职业价值观量表+患者满意度模拟调查”测量情感认同。

动态反馈则应建立“过程性数据+质性分析”双轨机制。例如，利用学习通平台记录学生线上讨论参与度、伦理决策工具使用频率等行为数据，线下通过“课堂观察量表”捕捉非语言反馈，形成“数字画像”^[5]。此外，反馈结果应与教学改进形成闭环，如针对学生普遍存在的“法律工具主义倾向”，可在后续课程中增设“法律人文主义”专题研讨，通过对比《南丁格尔誓词》《希波克拉底誓言》与《日内瓦宣言》强化职业使命感。需警惕评价异化风险，避免将思政考核简化为“打卡任务”。例如，在“医患信任重建”单元中，评价重点应从“完成多少次医患对话模拟”转向“学生是否主动关注患者心理需求”，通过质性访谈与案例

复盘确保评价指向核心素养。动态调整机制需结合社会热点，例如在“疫情防控伦理”专题中，实时引入最新政策文件与伦理争议案例，使课程始终与时代需求同频共振。

综上所述，混合式学习模式下护理伦理课程思政元素的整合与实践，是新时代护理教育高质量发展的创新探索。本研究通过资源协同、过程渗透与评价驱动的三维联动，初步构建起思政教育与专业教育深度融合的育人体系。实践表明，该模式有效激发了学生的伦理反思意识与职业使命感，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。未来，还需持续优化思政资源供给、强化临床伦理场景深度应用、完善动态反馈长效机制，为护理学科铸魂育人提供更具普适性与前瞻性的范式参考，助力培养德才兼备的新时代护理人才。

[项目]

西安培华学院2024年度课程思政示范项目。

[参考文献]

- [1]周淑萍,赵春阳,杨爽,等.高等职业教育外科护理课程思政的教学设计与实践[J].浙江医学教育,2024,23(06):333-339.
- [2]冯利.“大思政”格局下护理学导论课程建设实践[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(06):67-71.
- [3]周彤,仇晓夏.课程思政视域下的护理专业课程教学改革路径[J].人生与伴侣,2024,(41):76-78.
- [4]沈鸣雁,傅亚红,万鹏夏,等.立德树人视域下本科院校烧伤护理课程思政构建初探[J].中国高等医学教育,2024,(10):136-138.
- [5]王红艳,刘珊,曹俊,等.护理专业“课程思政”教学研究应用现状探析[J].医药高职教育与现代护理,2024,7(02):107-111.

作者简介:

段思柳(1990--),女,汉族,辽宁人,硕士研究生,讲师,护理伦理、护理教育。