

经典案例情景模拟教学法相较于传统教学对骨科护理带教质量影响

牛中科

郑州大学第一附属医院

DOI:10.12238/bmtr.v7i2.13436

[摘要] 目的: 探讨结合经典案例的情景模拟教学法相较于传统教学对骨科护理带教质量影响。方法: 选取骨科护生(n=68), 分组参照随机数字表法, 按照相等比例分为: A组接受传统教学方法(n=34)、B组接受传统教学结合经典案例的情景模拟教学法(n=34), 收录时间: 2023.4至2024.6。A、B组带教时间均为3个月, 将所有组各项指标数据进行统计比对。结果: 教学后, B组学习兴趣提升、教学互动增进、课堂氛围优化评分均高于A组; 教学后, B组解决问题、沟通交流、团队协作及自主学习能力评分均高于A组; 教学后, B组教学总满意度高于A组, $P<0.05$ 。结论: 相较于传统教学, 在骨科护理带教中采取结合经典案例的情景模拟教学法有利于提高教学效果及教学满意度, 增强护生核心能力。

[关键词] 情景模拟教学法; 经典案例; 传统教学; 骨科护理; 带教质量

中图分类号: R816.8 文献标识码: A

Impact of scenario simulation teaching method with classic cases on the quality of orthopedic nursing teaching compared with traditional teaching

Zhongke Niu

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University

[Abstract] Objective To explore the influence of scenario simulation teaching method combined with classic cases on the quality of orthopedic nursing teaching compared with traditional teaching. Methods Orthopaedic nursing students (n=68) were selected and divided into groups according to equal proportions with reference to the method of random number table: Group A received traditional teaching methods (n=34), Group B received traditional teaching combined with scenario simulation teaching method with classic cases (n=34), and the time of inclusion was from 2023.4 to 2024.6. The time of teaching for Groups A and B was 3 months, and the data of all the indexes of all groups were compared statistically. comparison. Results: After teaching, the scores of Group B were higher than those of Group A in terms of increased interest in learning, increased teaching interaction and optimization of classroom atmosphere; after teaching, the scores of Group B were higher than those of Group A in terms of problem solving, communication, teamwork and independent learning ability; after teaching, the total satisfaction of Group B was higher than that of Group A, with a $P<0.05$. Conclusions: Compared with the traditional teaching, the adoption of the situational simulation teaching method combined with the classic cases in orthopaedic nursing teaching is conducive to the improvement of teaching effectiveness and teaching satisfaction. Compared with traditional teaching, adopting the scenario simulation teaching method combined with classic cases in orthopedic nursing teaching is conducive to improving the teaching effect and teaching satisfaction, and enhancing the core ability of nursing students.

[Key words] Scenario simulation teaching method; Classic case; Traditional teaching; Orthopedic nursing; Teaching quality

随着医疗行业的快速发展, 对护理人员的专业素养和实践能力提出了更高要求。骨科护理因其专业性强、涉及疾病种类

复杂以及患者护理需求多样化等特点, 传统教学方法在培养适应现代骨科护理需求的专业人才方面逐渐暴露出一些局限

性^[1]。传统教学往往侧重于理论知识的灌输和对现有患者案例的被动观察学习,护生在实际操作能力、应对突发状况的灵活性以及护患沟通技巧等方面的训练相对不足^[2]。而情景模拟教学法作为一种新兴的教学模式,通过构建接近真实临床场景的模拟环境,让护生在其中扮演不同角色,积极主动地参与到护理实践模拟中,能够有效弥补传统教学的部分缺陷,且结合经典案例可以使教学内容更具针对性和系统性,故有必要对其在骨科护理带教中的应用效果进行深入探讨与研究,以探索更优质高效的骨科护理带教途径^[3-4]。基于此,本文旨在分析结合经典案例的情景模拟教学法相较于传统教学对骨科护理带教质量,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料。选取骨科护生(n=68),分组参照随机数字表法,按照相等比例分为A组(n=34)、B组(n=34),收录时间:2023.4至2024.6。A、B两组护生中男各为:n(22、21),女各为n(12、13);年龄范围各分为20~25岁、21~25岁;平均各为(22.17±0.26)岁、(22.21±0.23)岁,A、B组护生上述资料组间对比未见差异(P>0.05),适合进行统计研究,可比。本次研究对相关数据的应用均已通过护生同意,且在这次研究中,其已签署参与同意书。排除标准:学习期不超过1个月者;教学期间请假超过1周者;中途转入其他院学习者等。纳入标准:初次进入本院骨科进行学习;对各带教方案接受度较高者;学历在本科全日制及以上者等。

1.2 方法。A组采用传统教学模式,由护士长引领护生熟悉骨科科室环境,详细介绍科室布局。接收骨科患者并获其同意后,将该患者设为教学案例,开展护理教学,实施相关护理措施以供护生观摩学习,并定期进行考核评估。B组运用结合经典案例的情景模拟教学法,具体步骤如下:(1)教学准备阶段:①教师方面:深入查阅骨科护理教学大纲,精准把握教学重点内容。组织各带教老师展开全面综合讨论,依据骨科护理重点筛选并确定适宜进行情景模拟的主题内容,随后向护生分派相应模拟任务,例如“髌关节骨折后的护理方法”等特定案例情景。②护生方面:依据个人意愿组建规模为2-3人的学习小组。在接收老师分配的模拟内容后,积极查阅大量相关文献资料,以“髌关节骨折”“护理”等作为核心关键词,广泛下载并深入学习专业护理知识。同时,仔细观摩科室内已有的其他髌关节骨折专业护理实际案例,全方位完善模拟前各项准备工作,为模拟演练奠定坚实基础。(2)模拟实施阶段:在准备工作全部就绪后,正式开启模拟过程。安排一名护生扮演髌关节骨折患者,一名护生扮演责任护士,一名护生扮演护士长角色。在模拟场景中,除了常规护理措施的展示与操作外,“患者”可依据疾病实际情况向“护士”提出各类疾病相关疑问以及个性化护理需求,“护士”则需凭借所学知识及技能及时作出准确回应与处理,充分展现真实的护理场景与应对能力。(3)模拟评价环节:当情景模拟演练结束后,组织其他护生以及带教老师共同参与评价。全面指出在此次护理模拟过程中存在的各类问题,例如护理操作规范性、沟通技

巧、应变能力等方面的不足,并提出具有针对性的优化改进建议,以促进护生不断提升护理技能与综合素质。最后由带教老师对整个模拟演练进行系统总结,梳理关键要点与经验教训。(4)模拟优化步骤:在情景模拟教学活动完成后,带教老师需对护生在模拟过程中的整体表现情况进行深入总结与细致分析,依据总结结果制订出更为全面、科学且贴合教学实际的情景模拟方案,以便在后续骨科实习教学过程中持续应用与完善,逐步提高教学质量与效果。教学时长:两组均为3个月。

1.3 观察指标。①教学效果,涵盖学习兴趣提升、教学互动增进、课堂氛围优化等方面,满分均为100分,分值越高代表成效越佳。②核心能力,涵盖问题解决、沟通交流、团队协作以及自主学习,满分均为100分,测评所得分值越高,则表明综合能力越强。③教学满意度,选择本科室自制满意度量表,总分为100分,不满意:<50分,满意:≥50分,<80分,非常满意:≥80分。公式1-不满意案例/案例总数×100%,计算总体满意度。

1.4 统计学方法。各项指标采用SPSS 26.0检测,计数资料经 χ^2 检验后,以[例(%)]的形式输出;t检验计量资料后以($\bar{x} \pm s$)的形式输出,P<0.05,为差异显著。

2 结果

2.1 教学效果。表1:教学后,B组学习兴趣提升、教学互动增进、课堂氛围优化评分均高于A组,P<0.05。

表1 教学效果($\bar{x} \pm s$,分)

| 组别 | 例数 | 学习兴趣提升 | 教学互动增进 | 课堂氛围优化 |
|----|----|------------|------------|------------|
| A组 | 34 | 83.06±5.32 | 83.22±4.33 | 84.19±5.13 |
| B组 | 34 | 90.67±5.59 | 93.05±5.06 | 92.52±4.57 |
| t值 | | 5.750 | 8.607 | 7.070 |
| P值 | | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

2.2 核心能力。表2:教学后,B组解决问题、沟通交流、团队协作及自主学习评分均高于A组,P<0.05。

表2 核心能力($\bar{x} \pm s$,分)

| 组别 | 例数 | 解决问题 | 沟通交流 | 团队协作 | 自主学习 |
|----|----|------------|------------|------------|------------|
| A组 | 34 | 82.19±3.64 | 88.73±4.22 | 85.33±2.75 | 84.59±3.56 |
| B组 | 34 | 86.86±2.94 | 93.42±3.12 | 90.46±2.74 | 90.15±2.55 |
| t值 | | 5.820 | 5.211 | 7.705 | 7.403 |
| P值 | | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

2.3 教学满意度。表3:教学后,B组教学总满意度高于A组,P<0.05。

表3 教学满意度[例(%)]

| 组别 | 例数 | 非常满意 | 满意 | 不满意 | 总满意度 |
|------------|----|-----------|-----------|----------|-----------|
| A组 | 34 | 10(29.41) | 15(44.12) | 9(26.47) | 25(73.53) |
| B组 | 34 | 15(44.12) | 17(50.00) | 2(5.88) | 32(94.12) |
| χ^2 值 | | | | | 5.939 |
| P值 | | | | | 0.015 |

3 讨论

在当今医疗技术飞速发展的时代,骨科护理领域对专业人

才的需求日益增长且要求愈发严苛。骨科疾病种类繁多,护理工作涉及复杂的操作流程、精准的病情评估以及有效的医患沟通等多方面技能^[5]。传统教学法长期以来在骨科护理带教中占据主导地位,其模式多为护士长带领护生熟悉科室环境后,以真实患者案例进行示范教学,并配合定期考核^[6]。这种方式在理论知识传授和基础实践观摩方面有一定成效,但在激发护生主动思考、应对复杂多变临床情景以及培养团队协作与沟通能力等方面存在局限性。随着教育理念的更新,情景模拟教学法逐渐受到关注。结合经典案例的情景模拟教学法,通过精心设计模拟场景,让护生扮演不同角色,深入体验骨科护理工作中的各种状况^[7]。

本次研究结果显示:教学后,B组学习兴趣提升、教学互动增进、课堂氛围优化评分均高于A组;教学后,B组教学总满意度高于A组,提示相较于传统教学,在骨科护理带教中采取结合经典案例的情景模拟教学法有利于提高教学效果及教学满意度。分析原因可能为:首先,情景模拟教学法高度契合现代教育理念中以学生为中心的要求,打破了传统教学中护生单纯被动接受知识的模式,给予学生主动参与和实践的机会。在模拟场景里,护生需要自主思考、决策并采取行动,这种自主性极大地激发了他们的学习兴趣,使其从被动学习转变为主动探索,从而提高学习效果并提升对教学的满意度^[8]。其次,经典案例的运用为教学提供了丰富且系统的素材。护生在模拟过程中能够深入剖析案例,将理论知识与实际操作紧密结合。护生可以全面了解从患者入院评估、术前准备、术后护理到康复指导等一系列环节,这种连贯性和系统性的学习有助于他们构建完整的知识体系,进而提升教学质量^[9]。

本次研究结果显示:教学后,B组解决问题、沟通交流、团队协作及自主学习能力评分均高于A组,提示相较于传统教学,在骨科护理带教中采取结合经典案例的情景模拟教学法有利于增强护生核心能力。分析原因可能为:在骨科护理带教中,结合经典案例的情景模拟教学法之所以能增强护生核心能力,原因主要有以下几点:与传统教学中主要依靠理论讲解和有限的临床观察不同,情景模拟让护生身临其境地面对各种骨科护理问题情景,从而有效锻炼了解决问题的能力。并且角色扮演环节极大地促进了护生沟通交流能力的提升^[10]。再者,情景模拟通常是以小组形式开展的,这对护生的团队协作能力培养具有重要意义。在模拟骨科护理场景时,每个小组成员都有明确的角色和任务分工,如有的负责患者护理操作,有的负责记录病情变化,有的负责协调各方资源等。在共同完成模拟任务的过程中,护生需要相互配合、相互支持,学会倾听他人意见,发挥各自优势,共同应对各种挑战^[11]。最后,结合经典案例的情景模拟教学法能够充分激发护生的自主学习动力。经典案例具有丰富的内涵

和深度,在模拟准备阶段,护生为了更好地完成角色扮演和应对各种可能出现的情况,会主动查阅大量相关资料,深入研究案例背景、疾病病理生理知识、护理规范以及最新的研究进展等^[12]。

综上所述,相较于传统教学,在骨科护理带教中采取结合经典案例的情景模拟教学法有利于提高教学效果及教学满意度,增强护生核心能力。

[参考文献]

[1]章剑飞,王琴,吴菊香.基于案例分析的床旁教学在创伤骨科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023(5):122-123.

[2]肖莹,黄丽君,邓科穗,等.Teach-back回授法联合微信平台在骨科护理实习带教中的应用[J].江苏卫生保健,2023,25(3):208-209,212.

[3]沈利红,姚丽琴.结合经典案例的情景模拟教学法相较于传统教学模式对骨科护理带教质量的影响[J].中国高等医学教育,2022(9):127,129.

[4]李婷,李枫.HEART沟通模式在骨科临床护理带教中的应用及效果分析[J].护理实践与研究,2021,18(18):2818-2820.

[5]曹黎,蒋青青.微课结合案例教学法在骨科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2022,14(12):60-63.

[6]陈伟璇,蔡惠芬,林红连,等.骨科护理带教应用情景模拟教学法对教学质量的影响[J].中外女性健康研究,2022(1):192-193.

[7]夏玉莲,陈蒙,王丹.情景模拟教学法在骨科护理带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(5):32-35.

[8]李莎.在骨科护理带教活动中应用情景模拟教学法的价值和效果[J].中国卫生产业,2021,18(17):110-113.

[9]薛芳群,郑奕华,林惠芳,等.微课结合案例教学法在骨科临床护理带教中的效果评价[J].中国冶金工业医学杂志,2024,41(5):619-620.

[10]沙林丽.微课与案例分析结合教学在创伤骨科护理带教中的应用效果[J].医学理论与实践,2020,33(21):3690-3692.

[11]黄靖,刘莉,张林,等.基于理解性教学模式的情景模拟在骨科护理临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(15):89-92.

[12]彭治琴,聂娜,官榕,等.案例设计结合情景模拟演练在骨科护理教学中的应用[J].保健医学研究与实践,2023,20(10):128-131.

作者简介:

牛中科(1987--),女,汉族,河南郑州人,本科,主管护师,研究方向:骨科护生带教。