

目标教学法在血液内科护理带教中的应用效果研究

张琼

十堰市太和医院/湖北医药学院附属医院血液内科

DOI:10.12238/bmtr.v7i2.13438

[摘要] 目的: 对目标教学法在血液内科护理带教中的应用进行简要分析,旨在提升血液内科护理带教水平,以及提高护理专业学生的专业技能。方法: 选取某三甲医院在2023年8月到2024年5月期间的49名血液内科护理专业实习生为本次研究对象,通过数字随机分组的方法,分为A组(常规教学法)与B组(目标教学法)。其中A组为24名实习生,运用常规教学法开展护理带教工作,比如由带教老师依据血液内科带教管理制度,结合实习生实际与教学内容,合理安排教学时间以及开展相应的教学活动; B组为25名实习生,运用目标教学法开展护理带教工作,主要包括目标的制定、实施与考核等方面。带教工作结束后,比较两组出科成绩(病例分析、理论知识、病例书写、临床操作)及教学满意度。结果: 在血液内科护理带教工作中的出科考试成绩方面,B组(目标教学法)在病例分析、理论知识、病例书写以及临床操作成绩等方面,其数据为: 90.32 ± 1.47 、 93.15 ± 2.14 、 92.36 ± 1.84 、 91.45 ± 2.16 ,均比A组(常规教学法)要高,A组数据分别为: 85.42 ± 2.16 、 84.65 ± 2.13 、 87.62 ± 2.24 、 85.64 ± 2.13 ,数据具有统计意义($P < 0.05$); 在血液内科护理带教工作中的满意度方面,B组(目标教学法)的带教工作满意度显著比A组(常规教学法)要高,其中B组(目标教学法)的满意度为96%,A组(常规教学法)的满意度为70.83%,数据具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 目标教学法在血液内科护理带教中的应用,能有效提升血液内科护理带教质量,提高实习生专业能力和教学满意度。同时对于提升实习生的专业技能、职业操守等方面也具有重要意义。

[关键词] 目标教学法; 血液内科; 护理带教; 制定; 目标; 实施; 考核

中图分类号: R331.1+4 文献标识码: A

Application of Target Teaching Method in Nursing Education of Hematology Department

Qiong Zhang

Department of Hematology, Taihe Hospital/Hubei Medical College Affiliated Hospital, Shiyan City

[Abstract] Objective: To briefly analyze the application of target teaching method in hematology nursing teaching, aiming to improve the level of hematology nursing teaching and enhance the professional skills of nursing students. Method: 49 hematology nursing interns from a certain hospital from August 2023 to May 2024 were selected as the research subjects. They were randomly divided into Group A (conventional teaching method) and Group B (target teaching method) through numerical randomization. Among them, Group A consists of 24 interns who use conventional teaching methods to carry out nursing guidance work. For example, the guidance teacher arranges teaching time and carries out corresponding teaching activities based on the management system of hematology department guidance, combined with the actual situation and teaching content of the interns; Group B consists of 25 interns who use the goal based teaching method to carry out nursing mentoring work, mainly including goal setting, implementation, and assessment. After the teaching work is completed, the interns in Group A and Group B will be assessed and evaluated based on two indicators: exam scores and satisfaction. Result: In terms of the results of the entrance examination in the teaching of hematology nursing, Group B (target teaching method) achieved the following scores in case analysis, theoretical knowledge, case writing, and clinical operation: 90.32 ± 1.47 , 93.15 ± 2.14 , 92.36 ± 1.84 , 91.45 ± 2.16 . All of them were higher than Group A (conventional teaching method), with data of 85.42 ± 2.16 , 84.65 ± 2.13 , 87.62 ± 2.24 , and 85.64 ± 2.13 , respectively, indicating statistical significance ($P < 0.05$); In terms of satisfaction with the teaching work in hematology nursing, the satisfaction rate of Group B (target teaching method) is

significantly higher than that of Group A (conventional teaching method), with a satisfaction rate of 96% for Group B (target teaching method) and 70.83% for Group A (conventional teaching method). The data is statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The application of target teaching method in hematology nursing teaching can help improve the exam scores and comprehensive quality of interns, and the satisfaction of teaching work is also very high. At the same time, it is of great significance to enhance the professional skills and professional ethics of interns, and is worth promoting and applying.

[Key words] Target teaching method; Hematology department; Nursing mentoring; formulate; Goal; implementation; examine

随着社会经济的高速发展和医疗技术的持续革新, 人民群众对医疗健康服务的需求日益多元化, 这对护理服务质量提出了更高要求。在这一背景下, 传统护理人才培养模式已难以满足现代医疗发展的需要, 亟需通过教学创新构建更加科学、高效的护理人才培养体系。目标教学法因其具有教学目标明确、学习导向性强、教学效果可量化等显著优势, 在护理教育领域展现出重要的应用价值。特别是在血液内科这一专科性强、知识体系复杂的临床科室中, 科学规范的护理对提升血液系统疾病治疗效果具有关键作用。本研究旨在探讨基于目标教学法的护理带教模式在血液内科临床教学中的应用效果, 以期培养高素质专科护理人才提供理论依据和实践参考。

血液内科作为现代医院的主要科室, 其具有专业性强、涉及知识内容多与范围广等特征, 该科室主要对血液系统疾病进行诊治, 而对其常见疾病实施护理干预, 有助于提升疾病的治疗成效。其中护理人才的专业技能、职业操守等直接关系到血液内科疾病护理的效果, 因此为了保障血液内科疾病治疗成效以及提高护理成效, 必须加强对血液内科护理专业人才的培养。其中血液内科护理带教工作的有效开展是培养护理人才的重要手段之一。

而且在血液内科护理带教工作中, 合理应用目标教学法, 对于提高教学成效以及培养相关护理人才等方面都发挥着重要作用。基于此, 本次研究选取某院在2023年8月到2024年5月期间的49名血液内科护理专业实习生为研究对象, 主要就目标教学法在血液内科护理带教中的应用进行探讨, 以达到提升血液内科护理带教水平与提高护理专业学生专业技能目的, 现报告如下:

1 一般资料与方法

1.1 一般资料。选取某院在2023年8月到2024年5月期间的49名血液内科护理专业实习生为本次研究对象, 通过数字随机分组的方法, 分为A组(常规教学法)与B组(目标教学法)。其中A组(常规教学法)的实习生为24名, 男生为10名, 女生为14名, 年龄在21~22岁之间, 平均年龄为(21.18±1.33)岁; B组(目标教学法)的实习生为25名, 男生为11名, 女生为14名, 年龄在21~22岁之间, 平均年龄为(21.17±1.18)岁。两组实习生的资料具备同质性($P > 0.05$), 能够进行比较。

1.2 方法。A组常规教学法, 具体为由带教老师结合血液内科的带教管理制度, 安排教学内容与教学时间, 并开展相应的教学活动, 比如由带教老师带领实习生查房等。同时由带教老师对实习生讲解血液内科常见疾病护理理论与相关的专业技能, 实习

生按照相关示范进行护理实践操作。

B组目标教学法, 其是在血液内科带教中的常规教学法基础上, 实施目标教学法。主要包括制定目标、实施目标, 以及对目标进行考核, 具体内容为:

(1) 制定目标。血液内科护理带教工作运用目标教学法, 首先需要结合教学内容、教学要求以及实习生的实际等制定相应的目标。本次B组运用目标教学法的目标制定主要包括思想目标、专业知识目标以及技能目标等方面: 第一, 制定思想目标。血液内科护理专业实习生带教工作思想目标的制定, 包括秉持以患者为中心的服务理念, 树立正确的思想道德价值观, 满怀高度的工作热情。同时需要具有职业操守、团队协作以及敬业精神, 旨在为患者提供优质护理服务。第二, 制定专业知识目标。血液内科护理专业实习生带教工作的专业知识目标制定, 要求实习生掌握了解血液内科常见病类别, 针对不同血液内科疾病, 学习不同的护理知识与掌握不同的护理要点; 并且要求所有实习生必须熟悉带教安全管理制度, 增强自身安全意识、学习相应的安全知识, 同时防止患者发生安全风险等。第三, 技能目标。技能目标包括血液内科带教中的实习生需要具有整体的、综合的护理技能。实践操作能够针对患者的病情变化, 比如出现并发症的护理等, 实习生需要及时采取科学合理的护理措施以应对出现的不同紧急情况, 同时实习生需要在带教老师的指导下, 掌握输血相关理论知识及输血操作流程, 掌握输血并发症的处理。(2) 实施目标。首先, 选择血液内科临床护理经验丰富的老师为带教老师, 结合具体的教学内容与教学要求, 在血液内科护理带教管理制度的指导下, 开展教学活动。其次, 每次教学活动结束后, 由带教老师结合教学目标, 定期召开研讨会, 适时调整实习生的学习内容以及学习方法。比如带教工作开展的第一周, 其教学目标为熟悉血液科的工作环境、了解科室的护理管理制度等; 第二周, 掌握血液内科常见疾病的护理措施、护理技巧等; 第三周, 巩固与评估前两周的学习情况, 重新梳理学习过程中存在的问题, 并进行调整; 第四周, 对本次血液内科护理的带教工作进行考核, 评价考核成绩, 掌握本次血液内科临床护理带教工作中, 实习生存在的不足, 并针对性的采取解决措施。(3) 目标考核。本次血液内科护理带教工作的考核内容主要包括出科成绩和满意度两方面, 其中出科成绩主要从病例分析、理论知识、病例书写以及临床操作等方面对其进行考试(考试实行百分制), 以达到综合评估带教工作目的。同时需要对考核结果进行讨论、反馈, 为以后的血液内

科护理带教工作开展提供经验与参考。

1.3 观察指标。本研究主要就血液内科护理带教中的出科考试成绩、带教工作满意度两个指标进行观察,并对其进行比较分析,具体为:(1)出科考试成绩:主要由病例分析、理论知识、病例书写以及临床操作几方面组成,每一个项目的总分均为100分;(2)血液内科护理带教工作满意度:由本科室自行制作教学工作满意表,通过带教学生的不记名方式进行评价,以得到血液内科护理带教工作满意度。

1.4 统计学分析。本研究都是选择SPSS 20.0软件分析数据,血液内科护理带教中的出科考试成绩属于计量资料,行t检验,表示为(±s),血液内科护理带教工作满意度为计数资料,行 χ^2 检验,表示为百分率(%), $P < 0.05$ 为数据差异显著。

2 结果

2.1 A组(常规教学法)与B组(目标教学法)的出科考试成绩比较分析。通过对A组(常规教学法)与B组(目标教学法)的实习生进行比较分析,结果表明,B组(目标教学法)在病例分析、理论知识、病例书写以及临床操作成绩等方面,均比A组(常规教学法)要高($P < 0.05$),具体由表1所示。

表1 两组出科成绩对比[(±s)分]

组别	例数	病例分析	理论知识	病例书写	临床操作
A组(常规教学法)	24	85.42±2.16	84.65±2.13	87.62±2.24	85.64±2.13
B组(目标教学法)	25	90.32±1.47	93.15±2.14	92.36±1.84	91.45±2.16
t	-	11.561	17.354	10.080	11.806
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 A组(常规教学法)与B组(目标教学法)的教学工作满意度比较分析。通过对A组(常规教学法)与B组(目标教学法)的实习生进行比较分析,结果表明,B组(目标教学法)的带教工作满意度显著比A组(常规教学法)要高($P < 0.05$),具体由表2所示。

表2 两组教学工作满意度对比(n,%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
A组(常规教学法)	24	13	4	7	17(70.83%)
B组(目标教学法)	25	21	3	1	24(96.00%)
χ^2	-	-	-	-	5.521
P	-	-	-	-	0.026

3 讨论

目标教学法的合理应用,使得学生的学有目标、听有所向,并且有助于提高教学成效以及激发学生的学习兴趣,其主要是围绕教学目标开展的教学方法。并且在实际的护理人才培养时,合理应用目标教学法,对于提升护理人才的专业技能与职业操守发挥着重要作用,使其在现代医疗领域的护理专业中得到广泛应用。

血液内科是医院的主要科室之一,该科室主要是治疗血液方面的疾病,并且涉及的范围与知识比较广泛。而对常见的血液疾病患者进行科学的护理,能够提高血液内科疾病的治疗水平,而且护理人才是影响护理效果的重要因素,所以必须加强对护理人才的培养。其中带教作为培养血液内科护理人才的主要途径,在带教过程中选择合理的教学方法,有助于提升护理人才质量。

本文通过对目标教学法在血液内科护理带教中的应用进行研究,结果表明,应用目标教学法的血液内科护理带教工作,其在病例分析、理论知识、病例书写以及临床操作等方面的出科

成绩(分别为90.32±1.47、93.15±2.14、92.36±1.84、91.45±2.16),明显比常规教学法要高(分别为85.42±2.16、84.65±2.13、87.62±2.24、85.64±2.13);带教工作满意度的比较,也是应用目标教学法的B组满意度(96%),高于应用常规教学法的A组满意度(70.83%)。数据具有统计意义($P < 0.05$)。

综上所述,目标教学法在血液内科护理带教中的应用,与常规教学法应用相比,能够提升教学成效,并且对于提高护理实习生的专业技能、综合素质以及创新思维能力等方面也具有重要意义,因此在临床带教工作中值得推广应用。

[参考文献]

- [1]李觅.目标教学法联合案例教学法在心血管内科护理带教中的应用效果[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(27):192,198.
- [2]陈丽丽,杨娜,吕方.PBL教学法结合EBM思维在血液内科临床带教中的应用探讨[J].家庭医药·就医选药,2020,14(6):292.
- [3]纪李慧,张文庆,周丽丽.任务驱动联合情景模拟教学对血液内科护理规培生护理操作能力的影响[J].中国高等医学教育,2023,(07):141-142.
- [4]鄢晓琳,李唐菲.体验式教学在血液内科护理临床教学中的作用分析[J].卫生职业教育,2021,39(20):107-108.
- [5]李艳萍.目标教学法与案例教学法联合在心血管内科护理带教中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2021,18(24):5-9.
- [6]刘奕.分层目标教学法在小儿内科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(20):60-63.
- [7]谢芳梅,黄元琦,覃先丽,等.叙事性教学方法在血液内科护理实习教学中的应用[J].蛇志,2021,33(02):236-237.
- [8]张晶,丁妮.重症医学科临床护理带教中阶段性目标教学法的应用对实习总体自我评价满意度的影响[J].山西医药杂志,2021,50(01):131-133.
- [9]乌兰图雅.临床路径结合目标管理教学法在妇产科临床教学中的应用意义[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(14):190.
- [10]徐雲,蒋红,任学芳,等.基于目标教学法的神内科专科护士培训大纲的构建[J].护士进修杂志,2021,34(01):80-83.
- [11]邓茜,邓坚,申蓉,等.情景互动联合阶段性目标教学在心血管内科护理带教中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(05):601-604.
- [12]李莲,楚翠兰,王文文.互联网+条件下分组反思讨论联合案例教学法在外科护理教学中的应用观察[J].贵州医药,2020,44(10):156-157.
- [13]何梅华.血液内科护士职业暴露防范体系的构建与管理[J].中医药管理杂志,2021,26(24):77-78.
- [14]肖珊珊.目标管理教学法在妇产科临床护理带教中的应用效果评价[J].基层医学论坛,2023,27(24):101-103.

作者简介:

张琼,主管护师,护士长,中华护理学会安宁疗护专科护士,十堰市太和医院/湖北医学院附属第一医院血液内科。