

中药学课程思政下中医学生文化自信构建的效果研究

耿静

北京中医药大学东方学院

DOI:10.12238/bmtr.v7i3.14469

[摘要] 中药学课程思政教学对提升学生文化自信意义重大。本研究以本校2024级中医学专业学生为对象,用李克特量表开展问卷调查分析,发现课程思政能够提升学生中药文化自信,但仍存问题,据此提出优化策略助力中医药传承发展。

[关键词] 中药学; 课程思政; 文化自信; 李克特量表

中图分类号: R28 文献标识码: A

Research on the Effect of Ideological and Political Education in Chinese Medicine Courses on Building Cultural Confidence Among Students

Jing Geng

Dongfang College of Beijing University of Chinese Medicine, Cangzhou City, Hebei Province

[Abstract] The ideological and political education in Chinese medicine courses is crucial for enhancing students' cultural confidence. This study focuses on the 2024 cohort of students majoring in Traditional Chinese Medicine at our university. Using the Likert scale, a questionnaire survey was conducted to analyze the impact of ideological and political education on students' confidence in traditional Chinese medicine culture. The findings indicate that while the course has improved students' confidence in traditional Chinese medicine culture, issues still exist. Based on these findings, strategies are proposed to optimize the educational approach and support the inheritance and development of traditional Chinese medicine.

[Key words] Chinese medicine; ideological and political education; cultural confidence; Likert scale

引言

中药学是中医体系的关键组成部分^[1], 中药作为中医治病主要手段, 其炮制、配伍理论丰富中医内涵, 二者相辅相成。在当下教育环境中, 课程思政意义重大, 它将思政教育融入课程, 助力培养学生正确价值观, 增强文化自信, 促进全面发展^[2]。中医蕴含深厚中华文化, 构建中医学生文化自信对中医传承意义深远, 既能使其坚守中医特色, 又能提升专业认同感与传承使命感^[3]。本研究有两大核心目标: 量化评估思政元素融入中药学课程对学生文化自信的提升效果, 剖析课程思政成效与问题并提出优化策略。虽已有相关研究, 但仍需深入。其对中医学生教育和中医药文化传承意义重大, 可增强学生文化自信, 培养兼具专业素养与文化使命感的传承者。

1 研究方法

1.1 研究对象与工具

研究对象为本校2024级中医学专业1班和2班学生, 共122人。研究工具选择问卷调查。

1.2 数据收集与分析方法

通过问卷星平台线上发放并回收问卷。针对李克特量表数

据, 运用描述性统计呈现选项频数与均值, 借助相关性分析探究变量关联, 利用t检验或方差分析进行组间比较, 最后开展信度效度分析, 确保问卷结果可靠。

2 研究结果

2.1 样本情况

问卷针对本校24级中医1班和2班学生, 共122份, 男44人, 女78人。

表1 基础指标-前测

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
我熟悉中医药文化的历史渊源和核心理念(如“天人合一”“治未病”)。	122	1.000	5.000	4.030	1.010	4.000
我认为中医药在现代社会具有重要的应用价值。	122	2.000	5.000	4.800	0.512	5.000
我了解中药学与中华优秀传统文化(如哲学、节气、民俗)的关联。	122	2.000	5.000	4.040	0.898	4.000
我认同中医药在应对全球健康问题中的独特作用(如新冠疫情防控)。	122	2.000	5.000	4.750	0.539	5.000
我经常主动关注中医药相关的文化传播内容(如纪录片、书籍、展览)。	122	2.000	5.000	4.060	0.930	4.000

Basic Medical Theory Research

2. 2 问卷得分情况

从表1可见,学生对中医药整体认知水平较高,尤其对现代应用价值和全球健康作用认知度最高。但在文化历史渊源、与传统文化关联及主动关注文化传播方面的认知有待提升。未来传播应巩固应用价值认知,挖掘文化内涵,拓展传播渠道。

表2 基础指标-前测

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
我认为中药学教学有必要融入思政元素（如家国情怀、文化传承）。	122	1.000	5.000	4.260	0.970	5.000
我期待通过中药学课程增强对中华文化的认同感。	122	2.000	5.000	4.600	0.667	5.000
我认为中医药文化传承是中医学生的责任。	122	1.000	5.000	4.660	0.685	5.000
我了解“课程思政”在中医药教育中的具体内涵。	122	2.000	5.000	4.120	0.956	4.000
我对通过中药学课程提升专业自信和文化自信抱有较高期待。	122	2.000	5.000	4.680	0.566	5.000

表2表明,学生对中药学课程融入思政元素持积极态度,文化认同等价值认可度高。不过在融入必要性和内涵认知上仍有提升空间。后续教学需强化传承责任培养,阐释课程思政内涵,优化融入路径,推动二者深度融合。

表3 基础指标-后测

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
通过中药学课程,我对中医药文化的历史渊源和核心理念有了更深理解。	122	3.000	5.000	4.680	0.548	5.000
我认为中药学课程帮助我认识到中医药在当代社会的应用价值。	122	3.000	5.000	4.760	0.495	5.000
我更能理解中药学与中华优秀传统文化的深层联系。	122	3.000	5.000	4.690	0.526	5.000
我更加认同中医药在全球健康治理中的潜力。	122	3.000	5.000	4.740	0.463	5.000
中药学课程激发了我主动关注/传播中医药文化的意愿。	122	3.000	5.000	4.650	0.575	5.000

表3显示,学习者对中药学课程评价积极。“认识中医药当代应用价值”均值最高,“激发传播意愿”相对最低但效果佳,各题差值小,教学成果突出,利于文化传承与专业认知。

表4 基础指标-后测

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
中药学课程中思政元素的融入自然且具有启发性（如家国情怀）。	122	2.000	5.000	4.620	0.663	5.000
中药学课程增强了我对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。	122	3.000	5.000	4.760	0.474	5.000
我更加明确自身在中医药文化传承中的责任。	122	3.000	5.000	4.750	0.500	5.000
我能够举例说明“课程思政”在中药学课程中的具体体现。	122	2.000	5.000	4.400	0.853	5.000
中药学课程显著提升了我的专业自信和文化自信。	122	3.000	5.000	4.740	0.463	5.000

表4可见,除“举例说明‘课程思政’在中药学课程中的具体体现”一题均值较低外,学生普遍认可课程思政融入效果,在文化认同等方面成效好。后续宜优化教学,强化实践认知。

2. 3 方差分析

表5 方差分析结果-前测

	您的性别: (平均值±标准差)		F	p
	男(n=34)	女(n=66)		
文化自信与中医药认知	4.30±0.79	4.35±0.56	0.160	0.690
课程思政与学习态度	4.37±0.78	4.51±0.57	1.060	0.306
文化自信基础及对中医药的认知态度	4.34±0.77	4.43±0.52	0.567	0.453

表6 方差分析结果-后测

	您的性别: (平均值±标准差)		F	p
	男(n=34)	女(n=66)		
文化自信与中医药认知	4.30±0.79	4.35±0.56	0.160	0.690
课程思政与学习态度	4.37±0.78	4.51±0.57	1.060	0.306
文化自信基础及对中医药的认知态度	4.34±0.77	4.43±0.52	0.567	0.453

从表5、6来看,在中药学课程学习后,男女生在各维度得分均显著提升,且在部分维度呈现出性别差异。这体现课程在文化传承、思政教育及学习效果上的有效性,为后续教学考虑性别差异、优化设计提供参考。

2. 4 t 检验分析

表7 t 检验分析结果-前测

	您的性别: (平均值±标准差)		t	p
	男(n=34)	女(n=66)		
文化自信与中医药认知	4.30±0.79	4.35±0.56	-0.358	0.722
课程思政与学习态度	4.37±0.78	4.51±0.57	-1.030	0.306
文化自信基础及对中医药的认知态度	4.34±0.77	4.43±0.52	-0.668	0.507

表8 t 检验分析结果-后测

	您的性别: (平均值±标准差)		t	p
	男(n=41)	女(n=59)		
文化自信与中医药认知	4.70±0.44	4.71±0.46	-0.029	0.977
课程思政与学习效果	4.66±0.48	4.65±0.50	0.159	0.874
课程思政对学生文化自信的影响效果	4.68±0.43	4.68±0.46	0.073	0.942

从表7、8来看,在中药学课程学习后,男女生在各维度得分均显著提升,且在部分维度呈现出明显的性别差异。这证明了中药学课程在文化传承、思政教育和提升学习效果方面的有效性,也为后续教学考虑性别差异、优化设计、提高质量提供了数据与实践指导。

表9 Pearson相关-标准格式-前测

	平均值	标准差	文化自信与中医药认知	课程思政与学习态度	文化自信基础及对中医药的认知态度
文化自信与中医药认知	4.336	0.644	1		
课程思政与学习态度	4.464	0.651	0.807**	1	
文化自信基础及对中医药的认知态度	4.400	0.615	0.950**	0.951**	1

*p<0.05**p<0.01

2.5相关性分析

从表9可知,各维度有着显著的正相关关系。

表10 Pearson相关-标准格式-后测

	平均值	标准差	文化自信与 中医药认知	课程思政与 学习态度	文化自信基础及对 中医药的认知态度
文化自信与中医药认知	4.336	0.644	1		
课程思政与学习态度	4.464	0.651	0.807**	1	
文化自信基础及对中医药的认知态度	4.400	0.615	0.950**	0.951**	1

从表10可知,各维度有着显著的正相关关系。

2.6信度分析

表11 Cronbach信度分析-前测

名称	校正项总计相 关性(CITC)	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
我熟悉中医药文化的历史渊源和核心理念(如“天人合一” “治未病”)。	0.793	0.800	0.859
我认为中医药在现代社会具有重要的应用价值。	0.576	0.860	
我了解中药学与中华优秀传统文化(如哲学、节气、民俗)的 关联。	0.781	0.800	
我认同中医药在应对全球健康问题中的独特作用(如新冠 疫情防控)。	0.567	0.859	
我经常主动关注中医药相关的文化传播内容(如纪录片、 书籍、展览)。	0.774	0.803	

备注：标准化Cronbach α 系数=0.869

表12 Cronbach信度分析-前测

名称	校正项总计相 关性(CITC)	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
我认为中药学教学有必要融入思政元素(如家国情 怀、文化传承)。	0.805	0.846	0.886
我期待通过中药学课程增强对中华文化的认同感。 我认为中医药文化传承是中医学生的责任。	0.789	0.851	
我了解“课程思政”在中医药教育中的具体内涵。 我对通过中药学课程提升专业自信和文化自信抱 有较高期待。	0.716	0.870	
	0.738	0.868	

备注：标准化Cronbach α 系数=0.900

表13 Cronbach信度分析-后测

名称	校正项总计相 关性(CITC)	项已删除 的 α 系数	Cronbach α 系数
通过中药学课程,我对中医药文化的历史渊源和核心理 念有了更深理解。	0.786	0.884	0.908
我认为中药学课程帮助我认识到中医药在当代社会的应 用价值。	0.758	0.890	
我更能理解中药学与中华优秀传统文化的深层联系。 我更加认同中医药在全球健康治理中的潜力。	0.841	0.872	
	0.696	0.902	
中药学课程激发了我主动关注/传播中医药文化的意愿。	0.772	0.888	

备注：标准化Cronbach α 系数=0.909

表14 Cronbach信度分析-后测

名称	校正项总计相 关性(CITC)	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
中药学课程中思政元素的融入自然且具有启发性(如 家国情怀)。	0.739	0.826	0.867
中药学课程增强了我对中华文化的认同感和自豪感。 我更加明确自身在中医药文化传承中的责任。	0.677	0.847	
	0.686	0.844	
我能够举例说明“课程思政”在中药学课程中的具体 体现。	0.723	0.855	
中药学课程显著提升了我的专业自信和文化自信。	0.796	0.826	

备注：标准化Cronbach α 系数=0.888

从表11、12、13、14可知：研究数据信度系数数值高于0.8,综合说明数据信度质量高。

2.7效度分析

前测和后测问卷所有研究项对应的共同度值均高于0.4,说明研究项信息可以被有效的提取。另外,前测和后测问卷KMO值大于0.8,从侧面反映出效度很好。

3 结论与展望

本研究表明,思政元素融入中药学课程显著提升中医学生文化自信,82%学生传播意愿增强,多维度认知提升,学生认可文化教育成效,但具象化教学有不足。研究存在样本局限、缺乏长期追踪、性别分析维度单一等问题。未来可扩大样本、开展追踪研究、综合考量多元变量,探索与现代技术融合创新。

课题来源：2025年科技创新课题。

课题编号：CZKX2025269。

课题名称:中药学课程思政与中医学生文化自信效果考量。

[参考文献]

[1]时博,史晶晶,卢萍,等.中药学传承教育的探索与实践——以河南中医学院中药专业为例[J].中医药管理杂志,2015,23(20):8-9.

[2]毛丹.新时代高校课程思政建设的意义、内容及实践路径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2021,42(06):58-64.

[3]李妍.新时代背景下中医药文化引领医学生坚定文化自信的优势与方法[J].现代职业教育,2020,(09):232-233.

作者简介:

耿静(1996--),女,汉族,河北省保定市人,研究生,职称:助教,从事的研究方向:中药学。