

神经病学临床实习现状调查及对策研究

张爱花 张振 李国静 贺慧艳 赵威东 (通讯作者)

滨州医学院烟台附属医院

DOI:10.12238/bmtr.v7i6.17043

[摘要] 目的：通过对神经内科临床实习学生的调查研究，了解其临床实习带教现状，发现问题并提出相应对策，提高临床实习质量。方法：以92名神经内科临床实习学生为研究对象，对临床实习现状进行匿名电子问卷调查，主要包括实习学生对于教学态度、教学目标、教学内容、教学方式、教学效果等方面，对各项数据进行统计分析，并通过对实习带教教师及实习学生面对面访谈，查找实习中存在的问题。结果：实习学生对教学态度满意度较高，但认为教学目标未能很好完成，尤其是提高临床思维能力、提升医患沟通能力等方面，教学内容未充分结合学科最新动态及进展，未重视课程思政教育，不能充分激发学生学习兴趣和积极主动参与教学过程，实习学生认为当前教学方式吸引力低，更喜欢新型教学模式。结论：现阶段神经病学临床实习中还存在一定的问题，临床带教教师需进一步加强重视，以成果为导向，积极采用新型教学模式，提高学生参与的主动性，提高教学质量。

[关键词] 神经病学；实习；教学目标；教学方式；教学内容
中图分类号：R192.9 文献标识码：A

Investigation and Countermeasures of Neurology Practice for Clinical Medicine Undergraduates

Aihua Zhang, Zhen Zhang, Guojing Li, Huiyan He, Weidong Zhao (Corresponding Author)

Neurology Department, Yantai Affiliated Hospital of Binzhou Medical University

[Abstract] Objective Through the investigation and study of clinical practice students in neurology department, understand clinical practice teaching status, find out the problems and put forward the countermeasures, so as to improve the quality of clinical practice. Methods Taking 92 Clinical internship student in neurology department as the objects, Conduct anonymous electronic questionnaire on clinical practice status. The contents include teaching attitude, teaching objectives, teaching content, teaching methods, teaching effects, etc. And field visits were carried out to find out the problems in practice. Results The students had a high degree of satisfaction with teaching attitude, However, the teaching objectives had not been well accomplished, especially in improving clinical thinking ability and doctor-patient communication ability, the teaching content was not fully combined with the latest developments and progress of the subject, the ideological and political education of the curriculum was not emphasized, teaching methods were less attractive, can not fully stimulate students' interest in learning, can not motivate students to actively participate in the teaching process, internship students prefer new teaching methods. Conclusion At present, there are still some problems in clinical practice of neurology, linical teachers and students should pay more attention to it, Results-oriented education and new teaching methods should be adopted to improve students' activeness and improveteachingquality.

[Key words] Neurology; Internship; Teaching objectives; Teaching methods; Teaching content; teaching methods

引言

神经病学是临床医学重要的分支学科，是一门实践性、综合性很强的临床学科^[1]。神经病学高度整合神经解剖、病理生理、神经影像学等多学科知识，与其他临床学科相比，其专业性、逻辑性强，内容抽象复杂，使之成为临床教学中

公认的难点，学生普遍面临“难学、难记”的挑战，而且很难将书本知识应用于临床实践中，导致学生学习积极性不高，学习过程中容易产生畏难情绪。临床实习是医学生从学校走向社会、由医学生向职业医生过渡的关键阶段，也是医学生将理论知识应用于实践的重要过程，是提高他们独立分析问

题、解决问题能力、培养职业素养的关键环节^[2-3]。如何通过有效的实习手段,将晦涩难懂的医学知识转化为行之有效的临床技能,实现理论与实践的深度融合,使学生达到良好的实习效果,培养学生的岗位胜任力,是我们神经内科实习带教教师一直在不断探索创新的课题。

表1 临床医学专业本科实习学生对临床实习现状的调查[人(%)]

项目	内容	满意	比较满意	不满意
教学态度	认真负责	60(65.2)	25(27.2)	7(7.6)
	强化基础理论知识	49(53.3)	36(39.1)	7(7.6)
教学目标	提高临床操作能力	32(34.8)	41(44.6)	19(20.6)
	提高临床思维能力	27(29.3)	30(32.6)	35(38.1)
	提升职业素养水平	48(52.2)	32(34.8)	12(13.0)
	提升医患沟通能力	19(20.7)	35(38)	38(41.3)
教学内容	与临床紧密结合, 理论联系实际	67(72.8)	19(20.7)	6(6.5)
	介绍学科最新动态及进展	12(13.0)	39(42.4)	41(44.6)
教学方式	注重课程思政教育	11(11.9)	30(32.6)	51(55)
	具有吸引力, 激发学习兴趣	26(28.3)	27(29.3)	39(42.4)
	激发积极主动参与教学过程	28(30.4)	27(29.4)	37(40.2)
	参与病人诊疗机会	22(23.9)	36(39.1)	34(37.0)
	实习时间安排合理	27(29.3)	31(33.7)	34(37.0)
	最喜欢的教学方法(单选)			
	传统灌输式教学法	1(1.1)		
CBL教学法	26(28.3)			
PBL教学法	21(22.8)			
TBL教学法	9(9.8)			
情景模拟教学法	22(23.9)			
教师标准化病人	13(14.1)			
教学效果	临床实习教学总体满意度	24(26.1)	47(51.1)	21(22.8)

为系统评估临床医学专业本科生在神经内科临床实习的教学成效与现实困境,本研究对我院实习学生开展专项调查,旨在深入剖析当前临床实习中存在的主要问题,并据此提出针对性的改进策略,期望为优化神经内科临床教学模式、提升临床实践阶段医学人才培养质量提供参考。

1 资料与方法

1.1 研究对象

以在滨医烟台附院神经内科实习的滨州医学院2017、2018级临床医学专业92名本科生为研究对象。

1.2 研究方法

本研究采用问卷调查与访谈相结合的方法。首先,通过查阅相关文献资料并结合本院实际情况自行设计调查问卷,

并对实习生进行匿名调查,以评估临床带教现状。此外,还分别对部分实习生、带教教师进行面对面访谈,旨在深度挖掘实习环节中存在的具体问题及其成因。

1.3 评价方法

调查问卷主要从教学态度、教学目标、教学内容、教学方式、教学效果等5个维度进行研究,所有项目按“满意”“比较满意”“不满意”三个等级进行评价。

1.4 统计学方法

整理回收的调查问卷,利用SPSS 22.0进行数据分析,计数资料以(n,%)表示,采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

共发放调查问卷92份,回收有效问卷92份,有效回收率为100%。结果显示,实习学生对临床实习带教教师的教学态度满意率为92.4%,绝大多数同学认为教师认真负责;教学目标方面,分别有7.6%、20.6%、38.1%、13%、41.3%的实习学生对强化基础理论知识、提高临床操作能力、提高临床思维能力、提升职业素养水平、提升医患沟通能力方面不满意;临床教学内容方面,与临床紧密结合,在教学中能够理论联系实际、介绍学科最新动态及进展、注重课程思政教育的满意率分别为93.5%、55.4%、45%,其中对介绍学科最新动态及进展满意度低,超过一半的实习生认为未注重课程思政教育;临床教学方式方面,分别有42.4%、40.2%、37.0%、37.0%的实习生认为教学方式不具有吸引力,不能激发学习兴趣、不能激发积极主动参与教学过程、参与病人诊疗机会少、实习时间安排不合理。教学方式方面,学生喜欢的教学方法依次为CBL教学法(28.3%)、情景模拟教学法(23.9%)、PBL教学法(22.8%)、教师标准化病人(14.1%)、TBL教学法(9.8%),仅有1.1%实习生喜欢传统灌输式教学;教学效果方面,实习学生对教学效果的总体满意度满意、比较满意、不满意比例分别为26.1%、51.1%、22.8%。调查结果详见表1。

3 讨论

3.1 多种措施并举,提高临床教师的积极性

在教学态度方面,满意度较高,仍有7.6%的学生认为实习带教教师不够认真负责。经过走访带教教师及学生发现,对教学态度不满意的主要原因在于带教教师面临的“角色冲突”。带教教师往往是科室骨干,教师需同时承担繁重的医疗任务,包括住院患者管理与门诊工作,导致其投入教学的时间和精力被严重挤压,这种有限的教学资源分配,直接表现为对临床带教工作的重视不足和对学生的指导讲解被忽视。医院应根据实际情况,建立一套激发、调动大多数带教教师工作热情的合理、公正、透明、权威的教育质量监控与

评价体系,采取多种措施来提高教师教学的积极性,以保障教学工作的顺利开展。首先,对临床教师实习带教期间,适当减少其临床日常工作量,保证其有充裕的时间认真教导学生。其次,医院通过定期选送热爱教学工作的医生参加省内举办的各种师资培训班、邀请教学专家到科室进行讲解培训等形式强化教学意识,提高教师素质和责任心。再次,学校和医院要定期对教学查房、科室讲座等实习教学质量进行检查考核,还要建立实习效果客观评价和学生主观评价相结合的教学评价体系,及时反馈教学中的问题,不断改进教学工作。最后,出台政策激励带教教师,增加实习带教教师绩效,将临床教学工作与职称晋升挂钩,每年评选优秀带教教师予以奖励和表彰,鼓励带教教师对学生从严要求,科学带教。

3.2 建立神经病学临床实习教学目标体系

大多数学生认为临床实习能强化基础理论知识、提高临床操作能力、提升职业素养水平,但在提高临床思维能力、提升医患沟通能力方面欠缺。访谈发现,教师和实习学生对现阶段医学教育的培养目标不够了解,重视程度不够,传统临床实习主要是教师讲学生听的模式,忽视了学生在学习上的主体地位和主观能动性,学生对教师所教知识缺乏更深刻的认识与理解。另外,当前的医患关系紧张,医疗环境复杂,实习生真正与患者接触的机会较少,导致无法提高医患沟通能力。

采用新型的成果导向的教学理念(OBE),以最终达成的学习效果为导向,根据神经病学教学大纲要求、岗位胜任力人才培养需要、学生需求,结合实习现状,从知识、能力、素质三方面制定差异化的培养目标。OBE教育理念于1999年由Harden引入医学教学,但在国内的医学教育中尚未得到普及^[4]。OBE是一种以学生的学习成果为导向的教育理念,内涵是“成果导向、以学生为中心、持续改进”^[5]。OBE更关注学生“产出”,即学习成果,强调以“教为中心”转变为“以学为中心”设计教学大纲,以学习目标为本,并由此来组织教学活动,着重关注学生通过教育过程后对某种知识和能力的掌握程度并通过持续改进来完善课程教学,真正从传统教育模式的“教什么”转变为“学什么”^[6]。例如脑梗死部分,实习教学目标是学生能够模拟临床上脑梗死病人的症状、体征,进行专科查体,与患者沟通病情,能叙述基本诊治方案。

3.3 建设高素质、专业化、创新型师资队伍,提升教学质量

大部分学生认为教学内容与临床实践紧密结合,但44.6%学生认为教师在临床带教过程中对学科最新动态及研究进展介绍偏少。与学生访谈发现,学生希望教师能讲解最新的指南或专家共识以便了解前沿知识,开阔视野。与带教

教师访谈发现,部分教师缺乏讲解最新知识的意识,认为讲解课本相关知识即可。其次,部分教师的知识结构未能跟进学科前沿。此外,师生双方均指出临床实习中的“课程思政”元素融入不足,育人目标未能得到有效实现。

将课程思政融入医学生临床实习教学中,能够帮助医学生建立职业认同感并提升职业素养,培养医学生的道德观和责任感^[7]。对策方面,首先,神经病学教研室组织所有临床教师参加多种形式的课程思政培训,了解课程思政的具体实施方法和要求,掌握临床实习教学中思政教育的内容和方法^[7]。其次,采用头脑风暴,所有临床教师集思广益,共同探讨出适宜本教研室课程思政教育的素材,并组织开展课程思政精品课程,积极在临床教学中应用、反馈、持续改进。

科室鼓励临床教师积极参加国内外线上线下学术会议,参加专题研讨班培训,鼓励青年医师外出进修,帮助申请学校图书馆文献资源共享账号,使教师能够方便查阅各种文献,并且每周开展科室讲座,及时学习并掌握神经病学专业前沿动态及最新进展,不断提高专业技术水平及科研素养。另外,医院积极组织教学查房、病例书写、实习讲课、科普、临床技能等各种教学竞赛,“以赛促教”,加强临床实践教学工作,创新实践教学体系。

3.4 构建与实施新型教学模式,发挥学生主观能动性

部分学生对现有的教学方式不满意,认为教学方式吸引力低,不能激发学习兴趣,学生主动参与教学过程的积极性不高。访谈发现,传统实习教学往往以教师为中心,以教师讲解和临床观摩为主,教师和学生之间是单向的知识灌输模式,学生的主体性不能得到很好的发挥,不能调动学生积极性和主动性,不利于学生综合素质的培养,这与其他学者的报道基本一致^[8-9]。神经内科临床实习时间通常只有短短的2周,而学生认为考研、就业与临床实习冲突,导致部分实习生把大部分实习时间用于复习考研,希望通过考研获得进一步深造的机会,另外部分学生忙于应聘找工作,导致真正参与临床实习的时间减少,影响实习质量。关于教学方法,与传统灌输式教学法相比,学生更喜欢以学生为中心,学生参与度高的PBL、CBL、情景模拟教学法等新型教学模式。这与PBL、CBL、情景模拟教学、教师标准化病人等新型教学方法能提高临床教学质量的报道一致^[10-13]。

对策方面,构建与实施新型教学模式,核心在于激发与彰显学生的主体性,转变为“以学生为中心,以教师为教学引导和辅助,以结果为导向”的教学模式,将学习主动权交给学生,实现从“被动接受”到“主动构建”的转变,充分调动学生的学习积极性,激发学生学习兴趣,在成果产出的同时提升学生的自主学习能力和协作学习能力。其次,学校和医院鼓励和支持临床教师积极参与教学改革,每年提供教学改革科研项目及经费,举办PBL教学研讨班,不断学习

PBL、CBL、TBL 等新的教学方法, 让教师成为为学生提供“支架”的支持者, 通过有效引导, 赋能学生成为知识的主动构建者, 从而驱动学生的学习兴趣和增加自主解决问题的能力与协作精神。最后, 充分利用现代通讯工具, 针对不同的教学内容, 灵活运用雨课堂、腾讯会议、微信群、翻转课堂等多种教学方式, 线上与线下相结合, 发挥各自优势, 相辅相成, 提升教学质量, 实现学生综合能力的内化与成长^[14-15]。

3.5 激发学生兴趣, 提高教学效果

大部分学生对临床实习效果满意, 仍有 22.8% 实习生不满意, 走访发现部分实习生认为实习教学环节在目标达成度上存在一定偏差, 认为实习未能很好地完成教学目标, 实习教学缺乏必要的梯度和深度, 未能构建起从“认知理解”到“实践创新”的渐进式学习路径, 削弱了实习的独特教育价值。而且部分实习生认为教学方法单一, 互动性、探究性不足, 未能充分调动学生的学习兴趣和主动性。教师可通过积极互动, 构建和谐融洽的师生关系, 采用典型案例、有趣味的问题、短视频、设置挑战等多种方式激发学生兴趣, 促使学生自觉、主动参与学习过程, 提高教学效果。另外, 可通过迷你临床演练评估 (Mini-CEX)^[16]、临床操作技能评估 (DOPS)^[17] 等评价体系有助于评估并促进教学目标的达成, 提升实习生满意度。

4 结语

通过此次调查, 我们发现现行神经病学实习与卓越医学人才培养需求之间还存在一定的差距, 针对存在的问题我们提出了相应的对策, 也正在将提出的对策在临床实践中逐渐应用。新时代背景下, 医学实习教学改革势在必行, 我们应以学生发展和岗位胜任力为核心, 激发学生主观能动性, 改变教学理念、重塑教学目标、创新教学模式和方法、构建多元化的评价体系, 形成具有反馈调整的闭环系统, 实现教学质量的螺旋式上升, 为培养高素质医学人才提供坚实保障。

[参考文献]

- [1]熊静,容伟,朱榆红.混合式学习模式在神经病学本科见习教学中的应用及评价[J].医学教育管理,2018,4(6):506-511.
- [2]杜丽.新形势下临床实习教学中存在的问题及改进方法[J].中国医药指南,2025,23(6):186-188.
- [3]陈松盛,杨颖,何娅.神经内科临床实习中存在的问题分析及对策[J].西北医学教育,2015,23(3):558-560.
- [4]徐远胜,吴锦鸿,王弋,等.基于OBE理念的案例及问题导向教学模式在急诊临床教学中的应用研究[J].医院管理论坛,2020,37(7):60-62+47.
- [5]李志义.中国工程教育专业认证的“最后一公里”[J].高教发展与评估,2020,36(3):1-13+109.
- [6]程彦斌,王渊,张保军,等.基于OBE理念的临床医学人

才培养模式创新与实践[J].中国医学伦理学,2020,33(5):618-622+627.

[7]史璇,孙丽丽.课程思政在医学生临床实习教学中的路径探索[J].继续医学教育,2024,38(1):130-133.

[8]文晓东,罗宁,王春玲,等.基于微课的翻转课堂在神经病学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(26):12-15.

[9]周正,王哈,张铁栓,等.PBL联合CBL教学法在呼吸内科实习中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(7):57-60.

[10]吕晴晴,崔守斌,李翠.PBL联合情景模拟教学法在妇产科实习带教中的意义[J].继续医学教育,2024,38(11):70-73.

[11]谢栋栋,张志强,王大明,等.CBL联合情景模拟教学在泌尿外科临床教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(5):467-471.

[12]朱勋帅,田腊梅,尤静,等.CBL联合PBL教学法在药学实习生教学中的应用[J].中国继续医学教育,2025,17(8):43-47.

[13]李瑞岩,李庆斌,马煦.“互联网+”背景下教师标准化病人在神经病学临床见习中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(17):86-88.

[14]陈红芬,陈京霞,张荟荟.BOPPPS融合翻转课堂、情境式教学在急诊实习教学中的应用[J].中国医药科学,2025,15(1):164-168.

[15]华梦晴,宋传旺.基于OBE理念的医学免疫学多元教学方法的探究与实践[J].卫生职业教育,2025,43(8):61-64.

[16]李妍平,杨飞,欧阳骞,等.基于OBE理念的Mini-CEX评估模式在神经内科临床实习教学中的应用[J].昆明医科大学学报,2024,45(3):192-197.

[17]王仁磊,丛丛,胡莹,等.Mini-CEX联合DOPS评价模式在中医内科临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(8):10-13.

作者简介:

张爱花(1988-),女,汉族,山东省烟台市,硕士研究生,滨州医学院烟台附属医院,主治医师,研究方向:神经心理。

赵威东(1988-),男,汉族,山东省烟台市,硕士研究生,滨州医学院烟台附属医院,副主任医师,研究方向:重症康复。

基金项目:

滨州医学院教学改革与研究项目“翻转课堂联合教师标准化病人在神经病学临床见习中的应用”(JYKTS202242),滨州医学院烟台附属医院教学改革与研究项目“基于OBE理念的神经病学临床实习教学模式探索”(2020JGKTZ05),滨州医学院烟台附属医院教学改革与研究项目“PBL联合情景模拟教学法在康复临床实习中的应用”(2021JGKTY07),“课程思政在神经病学临床教学中的应用”(2020JGKTY12)。