

# 新时代高职高专《感染性疾病》课程思政教学探索路径

陈吉刚 张绍异<sup>(通讯作者)</sup> 邓宇

重庆医药高等专科学校

DOI:10.12238/bmtr.v7i6.17054

**[摘要]** 为贯彻落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神,挖掘专业课程与通识课程的育人效用,推进学校课程思政教育改革的全面实施,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应。以立德树人为育人目标,开展《感染性疾病》课程思政的教学路径研究。以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者职业精神为核心,采用了对照组进行分析,从学生的掌握知识、情感认同、实践操作、巩固提升等方面进行了对比。总结:通过《感染性疾病》课程思政教育有助于学生更好地掌握专业课知识内容,学生在思政素养方面如平等、敬业、奉献、无私等认识有了极大提高,同时提升了学生的职业道德水准。

**[关键词]** 感染性疾病;思政元素;探索路径

中图分类号:G641 文献标识码:A

## Exploration Path of Ideological and Political Education in the Course of Infectious Diseases in the New Era of Higher Vocational Colleges

Jigang Chen, Shaoyi Zhang<sup>(Corresponding Author)</sup>, Yu Deng

Chongqing Medical and Pharmaceutical College

**[Abstract]** In line with the Ministry of Education's directives on enhancing ideological and political work in higher education institutions, this study aims to assess the educational efficacy of both specialized and general courses. The goal is to advance the integration of ideological and political education into the overall curriculum reform, aligning diverse courses with ideological and political theory to synergistically enhance educational outcomes. Focused on cultivating moral character and nurturing talent, this research investigates the pedagogical approach to ideological and political education within the context of the "Infectious Diseases" course. Centered on the core values of medical professionals, namely, reverence for life, commitment to saving lives, willingness to contribute, and boundless compassion, the study employs a control group analysis. Evaluation criteria include students' knowledge acquisition, emotional engagement, practical skills, and overall proficiency. In conclusion, ideological and political education integrated into the "Infectious Diseases" course enhances students' mastery of professional content, deepens their appreciation of values such as equality, dedication, contribution, and selflessness, and elevates their professional ethical standards.

**[Key words]** Infectious diseases; Ideological and political elements; Explore the path

### 引言

开展《感染性疾病》课程思政的教学路径研究,将医德教育和医学知识有机融合,与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应,达成立德树人的目标,培养医技好、医德馨的新时代医学生。

### 1 研究背景

根据习总书记在2016年全国高校思想政治工作会议讲话精神,强调以立德树人为中心,把思想政治工作贯穿教育教学全过程;要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同

行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。

我国教育目的是培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。医生不仅仅要有精湛的医术,更要具备崇高的医德。医德关乎人民健康与生命。然而近年来因医护人员缺乏职业素养酿成事故的新闻时有报道,导致人们对医护人员职业道德的质疑。高尚医德绝非旦夕可成,学生在校期间职业素养的培养和塑造对医德的形成更是具有至关重要的影响,特别是教师的言传身教更关键。在医学教育实践中,将医德教育和医学知识有机融合,达成立德树人的目标,培养医技好、医德馨的新时代医学生。各个高校党政领导高度重视课程思

政建设,在教学中我们也积极探索所从事的课程思政的实践。

《感染性疾病》课程主要介绍《传染病学》总论、各论等传染病中的常见病、多发病的诊治,坚持“三基”原则,培养学生对传染性疾病的兴趣,懂得感染科的重要功能及地位,明白医学生为国家和人民健康需要所担负的责任使命<sup>[2]</sup>。

## 2 基本思路和方法

### 2.1 课程思政改革基本思路

(1) 要求每门课程融入思政元素,实现“立德树人”的核心目标。

(2) 在《感染性疾病》课程教学设计中,以“医者的职业精神”为核心,课程思政教学设计紧紧围绕核心目标。

(3) 课程思政贯穿教学设计的四个环节,即基本环节、重点环节、关键环节、难点环节。

(4) 课程思政内容的选择和组织:深挖思政元素。

①以“人”为主,主要以古今中外优秀人物事迹贯穿全课程,以榜样的力量激励学生,明责任和担当,不歧视患者。如在讲传染病总论介绍传染病历史时讲到百年前中国历史上走近诺贝尔奖的第一人——伍连德战胜鼠疫的故事;今有医之大者钟南山抗击非典和新冠的感人事迹。

②用数字说话,体现尊重事实的科学严谨的态度。如在介绍总论影响传染病流行过程的因素时,社会因素对传染病的流行起决定性作用,如新冠流行期间中外疫情人数的对比,突出我国制度优势,做新时代白衣战士;疟疾流行情况由解放初期的约3000万病人到现在0的突破,达到消除本土疟疾认证。

③以法律法规为准绳,培养学生的法律法规意识。学法知法懂法守法。如《传染病防治法》《中华人民共和国突发事件应对法》《血液制品管理条例》《乙肝防治指南》《艾滋病防治条例》《中国艾滋病诊疗指南》。

④善用身边的热点实例新闻,强调学生应该具有良好的敬业奉献精神,大力弘扬正能量。心理学强调“求新”“求近”,发生在我们身边的事情更能警醒我们,让人震撼,引人深思。如疫情期间我校师生积极参与抗疫的事迹;我校优秀毕业生的故事,如我校2016届护理专业优秀毕业生、四川省第三批援鄂医疗队队员尤敏受邀代表我校参加“重庆市高等职业技术教育研究会20年会庆暨抗击疫情故事会”,分享其援鄂抗疫故事。在介绍狂犬病时可先引入有关恶狗伤人事件,如河南安阳“狗咬人”事件始末,背后的事件令人气愤和悲痛;成都崇州狗咬人事件等,明白狗是人类的朋友,我们要善待动物,与动物和谐共处,但更要管理好宠物,不能与别人带来麻烦和不便,不能破坏环境。

⑤充分利用学习强国,提高学生搜索和学习思政元素的能力。学习强国上有很多正能量的素材,还有平时抖音等短视频里也有很多正能量的实例,平时要留心收集,选取有代表性的视频可上传到学习通,让同学们空余时间学习感悟,教育不是一蹴而就的,而是持之以恒的坚持,只有反复教育,才更有可能顿悟,受感动。课堂上尽量用几分钟的短视频等

素材,能提高学习兴趣,改善课堂氛围。

⑥适当用“反面教材”,培养学生辩证思维能力。分析问题要多角度,正反两方面看;正能量鼓舞激励人,反面事例警醒人,教育更深刻。面对“流言”,要认真思考和比较,有警惕性,提高辨别能力和社会责任意识等。如讲到预防传染病最关键的就是预防接种疫苗,可介绍2018年长春长生疫苗事件和对后遗症患者的康复治疗,提醒我们工作需要严谨求实、一丝不苟、关爱病人。如讲伤寒时可介绍伤寒玛丽的故事。如疫情期间少数人不遵守管理,甚至明知自己感染的情况下不采取任何措施,不戴口罩出门、聚会等;如疫情初期,有人道听途说,为博人眼球,编造、散布谣言,制造恐慌而被警方行政拘留。

⑦利用好实训课程,增强学生将理论运用于实践的能力。实训课穿脱隔离衣及无菌技术。首先是对法律法规的敬畏,自觉遵守实验室规章制度,一丝不苟地操作;其次是团队精神;然后是环保理念,医疗垃圾不能随意丢弃;最后是发现与质疑精神,不迷信权威,要有探索及创新思维等。介绍医院感染案例如2021年4月,内蒙古自治区鄂尔多斯市中心医院东胜部新生儿科发生感染暴发事件,导致多名新生儿死亡,明白消毒隔离的重要意义,知道洗手是控制院内感染的最简单最方便的措施。

(5) 探索专业课程与思政目标融合方法,有利于学生的接受。思政之味融入专业课程之中,开出技能之花,结出育人之果。如炒菜时添加味精等调味品一样,能提味增香,胃口大开;过犹不及,味重失美。让学生潜移默化中感受、接受,潜意识中认为就是课程的一部分,才能够引起学生的情感共鸣;才能够更大激发学生学习积极性;才能够促进学生更好地理解、掌握。

《感染性疾病》课程思政设计思路包含四方面:课程内容设计要点、课程思政切入点、课程思政教育方法路径和体现的思政元素。融合手段包括:画龙点睛、专题嵌入、元素融合及隐性渗透地传达思政教育元素,帮助学生在掌握《感染性疾病》知识的同时,领悟到案例背后的思政要素,进而不断提高自身的职业素养与道德水准。

## 3 研究对象与方法

### 3.1 研究思路

首先,分析了解传染病学在专科层次医学生职能教育中的地位及作用,明确专科医学生在基层医疗中应具备的职业能力和技能;其次,调查了解我校在校学生对传染病学基本知识和基本技能的掌握情况,了解其对传染病学认知度及学习态度等,通过学生访谈与教研组团队交流,从“教”“学”两方面讨论分析原因;再次,通过咨询行业内相关专家及与学校、系部专家领导、教研室团队及马克思学院老师交流讨论,提出《感染性疾病》课程思政内容的提炼、整合及融入教学内容方案及教学方式调整思路。最后,将课程思政的教学方案付诸实践,评价与传统教学的差异。

### 3.2 研究对象

本研究时间 2021 年 9 月至 2022 年 7 月, 研究对象为我校 2020 级专科临床学院及中医学院开设了《感染性疾病》课程的二年级学生。

### 3.3 抽样方法

本研究遵循随机抽样的原则, 其抽样框为 2020 级专科针灸推拿专业 6 个班、中医学专业 4 个班、临床医学(士官) 6 个班及临床医学专业 8 个班, 共计 24 个班, 均开设了《感染性疾病》课程。抽样过程如下: 先整群随机抽出 8 个班, 抽中教学班的所有学生为本次研究对象, 再随机分两组, 其中对照组 207 人, 观察组 205 人。两组对比, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。

### 3.4 研究方法

在校学习的班级随机抽 4 个班进行课程思政教学; 分别与 4 个其他传统《感染性疾病》教学的班级进行对比。可分别从学生学习态度、积极性、学习成绩、教学督导、实习和用人单位评价等方面评价。

(1) 分组: 分 2 组: 进行课程思政教学的观察组和传统教学的对照组; 资料用于临床学院及中医学院 2020 级所有开展《感染性疾病》教学的班。(2) 评价: 近期评价: 从学生学习态度(出勤率、查阅资料、回答问题积极性等)学习成绩(期中和期末)、教师和教学督导评价。远期评价: 实习单位老师评价和毕业后用人单位评价, 将来自我发展情况。设计了《感染性疾病》课程学生学习情况调查问卷。调查内容分 4 个部分: 基本情况调查、传染病相关知识技能掌握情况调查、问诊能力和医患沟通能力、学习兴趣及满意度调查。

## 4 研究结果

4.1 基层医疗机构医务人员应具备的传染病相关能力分析。

课题组首先分析学习了我校专科临床医学专业的人才培养方案; 然后查阅政府出台的有关实用性医学生职业能力及基层公共卫生等相关文件, 访谈多家医院感染科的一线医务人员及领导。总结出基层医疗机构医务人员在公共卫生服务领域传染病方面应具备以下能力: ①能熟练掌握传染病的基本知识、基本理论及基本技能。在社区中, 能组织实施有效的传染病防治措施。基层医务人员应首先明白传染病的上报制度, 能针对传染病流行的三个环节实施有效的防治措施。②能有针对性地组织展开健康教育活动, 促进社区居民健康水平。③能熟练对社区居民预防接种。基层医务人员应能熟知疫苗保藏注意事项、接种注意事项及接种时的禁忌症, 对疫苗接种后的不良反应能及时有效的处理。新冠疫情发生以来, 人们更加重视传染病的危害, 基层也需要有传染病知识的医学生。专科临床医学生毕业后的主要去向为基层医疗机构, 而基层医疗机构应对所在地的社区居民的健康状况负责, 这就要求基层医务人员应从群体的角度来对待健康问题, 即将踏入基层医疗机构的专科临床医学生在以后的工作岗位中更应该从公共卫生的角度来看待居民健康问题。基层预防

公共卫生服务技能比较薄弱, 应大力提高基层医务人员的传染病知识及公共卫生服务技能。<sup>[3]</sup>

### 4.2 课程思政教学方案教学效果分析评价

课程思政教学方案调整确定后, 为评价新方案是否具有有效性及可行性, 通过观察组和实验组的对比分析, 来评价课程思政教学是否取得了改善传染病学教学效果。

对照组以教学大纲为引领, 做好专业知识的讲授, 注重于“知识”“技能”的传递。观察组以课程思政理念为引领, 丰满专业课教学内涵, 注重“知识”“技能”与“德”相融, 构建《感染性疾病》课程思政教学路径。观察两组职业素养评分、学习积极性评分、学习成绩和教学满意度差异。

#### 4.2.1 观察组传染病相关知识技能掌握情况调查结果

表 1 观察组传染病技能知识点掌握改变

技能点	观察组(n=205)		对照组(n=207)		$\chi^2$	P
	是	否	是	否		
能正确穿戴隔离衣	156(76.1)	49(23.9)	127(61.4)	80(38.6)	10.41	0.0013
能正确使用七步洗手法	160(78.0)	45(22.0)	140(67.6)	67(32.4)	5.65	0.0175
能正确使用安全套	174(84.8)	31(15.2)	142(68.6)	65(31.4)	15.27	0.0000
能正确处理被狗咬伤的病人	187(91.2)	18(8.8)	157(75.9)	50(24.1)	17.66	0.0000
能正确预防甲肝、乙肝	191(93.3)	14(6.7)	134(64.8)	73(35.2)	49.99	0.0000
能正确预防肠道传染病	172(83.9)	33(16.1)	134(64.8)	73(35.2)	19.80	0.0000
能掌握常用消毒隔离方法	157(76.6)	48(23.3)	137(66.2)	70(33.8)	5.45	0.0195
能掌握肝炎的传播途径	171(83.3)	34(16.7)	130(62.8)	77(37.2)	22.23	0.0000
能掌握无菌操作技术	161(78.5)	44(21.5)	134(64.7)	73(35.3)	9.65	0.0019
能掌握艾滋病的传播途径	184(89.7)	21(10.3)	143(69.0)	64(31.0)	26.88	0.0000

表2 观察组课程学习兴趣及满意度情况

项目	分组	观察组 (205)		对照组 (207)		$\chi^2$	P
		频数	构成比 (%)	频数	构成比 (%)		
学习兴趣	很感兴趣	73	35.6	53	25.7	15.80	0.0012
	感兴趣	76	37.1	63	30.4		
	一般	42	20.5	55	26.6		
	不感兴趣	14	6.8	36	17.3		
	很感兴趣	61	29.8	37	17.9		
学习满意度	满意	71	34.6	61	29.4	17.92	0.0005
	一般	58	28.3	71	34.3		
	不满意	15	7.3	38	18.4		
	很有帮助	64	31.2	41	19.8		
课程对医疗工作的帮助程度	有帮助	78	38.1	66	31.9	16.98	0.0007
	一般	54	26.4	75	36.2		
	没有帮助	9	4.3	25	12.1		

传染病技能知识点掌握情况及与对照组对比分析结果如表1所示。观察组各技能知识点掌握情况明显优于对照组。

#### 4.2.2 观察组学习兴趣及满意度调查结果

观察组对课程学习兴趣及满意度情况如表2所示,可见,观察组对课程学习效果满意情况及课程对社区医疗工作的重要性认识均高于对照组,两者间存在统计学差异( $P < 0.05$ )。

#### 4.2.3 观察组期末成绩分析

表3 观察组对照组期末成绩对比

组别	总数	及格人数	及格率 (%)	最高分	最低分	平均分
观察组	205	201	98	94	55	73.2
对照组	207	182	88	93	45	67.5

可见经课程思政教学改革后,观察组期末成绩及格率比对照组大幅度提高,及格率:  $\chi^2=4.58$ ,  $P=0.25$ 。平均分两组之间比较  $t=2.08$ ,  $P=0.03$ , 均有统计学差别。

## 5 结果

总之,从调查统计结果看,在保证与对照组具有可比性的前提下,观察组经课程思政教学后,特别是通过优秀人物的榜样激励作用,明白了新时代大学生的责任及担当使命,立志为中华民族的伟大复兴添砖加瓦。学习主动性和积极性明显提高,学习时间延长及学习效果大大提高,掌握的传染病相关技能增强了,掌握的基本知识点也有明显好转,其学习效果满意度自然增强,期末成绩明显优于对照组。把思想政治教育贯穿于感染性疾病的课程当中,更好地提升高职高专医学生思想品德和人文素养、知识技能,能更好地救死扶伤、治病救人,更好地为人民健康事业保驾护航。

### [参考文献]

- [1]习近平.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].北京光明日报,2016.12
- [2]李兰娟.翁心华.感染性疾病[D].北京.人民卫生出版社,2016.
- [3]刘辉.符勤怀.疫情背景下护理专业“传染病护理”课程思政探索——以传染病总论教学为例[J].广东职业技术教育与研究,2021(6).

### 作者简介:

陈吉刚(1975-),男,汉族,四川乐至,大学本科,重庆医药高等专科学校教师,从事传染病临床与教学工作二十多年。