

中医药文化融合护理专业基础医学课程思政的研究

中学婷

上海中侨职业技术大学

DOI:10.12238/bmtr.v7i6.17065

[摘要] 近年来，随着国家对中华优秀传统文化传承与课程思政建设的双重重视，中医药文化作为中华优秀传统文化的重要载体，其与基础医学课程思政的融合成为医学教育领域的研究热点。中医药文化蕴含着“天人合一”“辨证施治”“大医精诚”等丰富的哲学思想与道德理念，与课程思政“立德树人”的根本目标高度契合。将中医药文化融入基础医学课程思政，不仅能丰富护理专业教学的文化内涵，更能为护理专业学生政治认同、家国情怀、职业素养的培养提供独特路径。本文通过梳理相关政策文件、理论研究与实践案例，探讨中医药文化融入基础医学课程思政的现状、核心内容、实施路径及保障机制，可为后续研究护理专业基础医学课程融合与教学实践提供参考。

[关键词] 中医药文化；课程思政；基础医学；护理专业

中图分类号：G641 文献标识码：A

The Study on the Integration of Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture into Curriculum Ideological and Political Education in Basic Medical Courses for Nursing Major

Xueting Shen

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University

[Abstract] In recent years, with the country's dual emphasis on the inheritance of fine traditional Chinese culture and the development of Curriculum Ideological and Political Education, Traditional Chinese Medicine (TCM) culture—an important carrier of fine traditional Chinese culture—has made the integration of TCM culture into Curriculum Ideological and Political Education in basic medical courses a research focus in the field of medical education. TCM culture contains rich philosophical thoughts and moral concepts such as "the unity of man and nature", "syndrome differentiation and treatment", and "great physicians' sincerity and integrity", which is highly consistent with the fundamental goal of "fostering virtue through education" in Curriculum Ideological and Political Education. Integrating TCM culture into Curriculum Ideological and Political Education in basic medical courses can not only enrich the cultural connotation of nursing professional teaching, but also provide a unique path for cultivating nursing students' political identity, patriotism and national sentiment, and professional literacy. By sorting out relevant policy documents, theoretical studies and practical cases, this paper explores the current situation, core content, implementation paths and guarantee mechanisms of integrating TCM culture into Curriculum Ideological and Political Education in basic medical courses, which can provide reference for subsequent research on the integration of basic medical courses for nursing majors and teaching practice.

[Key words] Traditional Chinese Medicine (TCM) Culture; Curriculum Ideological and Political Education; Basic Medicine; Nursing Major

1 研究背景与政策支持

1.1 国家政策推动中医药文化传承与课程思政建设

中医药文化的传承与发展已上升为国家战略。2016年《中华人民共和国中医药法》颁布，首次以法律形式明确中医药文化的保护与传播要求^[1]；2019年《关于促进中医药传承创新发展的意见》提出“推动中医药文化进校园、进课堂”

^[2]；2023年国家中医药管理局等八部门联合印发《“十四五”

中医药文化弘扬工程实施方案》，进一步明确“教育普及”

“创新发展”等举措，要求推动中医药文化与教育体系深度

融合，为中医药文化融入基础医学课程思政提供了政策依据。

^[3]与此同时，课程思政建设成为高校教育改革的重要方向。

2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指

出，课程思政建设需以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线，围绕“中华优秀传统文化教育”等重点内容展开。该纲要为中医药文化（中华优秀传统文化的重要分支）与基础医学课程思政的融合划定了核心方向，强调专业教育与思政教育的协同育人效应。^[4]

1.2 基础医学课程思政建设的现实需求

基础医学作为医学教育的基石，也是护理专业的知识结构基础，涵盖生物化学、人体解剖学、生理学、药理学等核心课程，是护理专业学生构建医学知识体系、形成职业认知的关键阶段。然而，当前基础医学课程思政建设仍存在短板：一方面，部分教师对“课程思政”认知局限于“思政课专属”，忽视专业课程中的思政元素挖掘；另一方面，学生对中医药文化的认知度与接受度参差不齐^[5]，调查显示，虽超50%西医院校学生认可中医药基础理论，但理解深度不足、应用意愿较低，反映出中医药文化融入基础医学课程的紧迫性与必要性。^[6]

2 理论基础：中医药文化与课程思政的内在契合性

2.1 中医药文化的核心内涵与思政价值

中医药文化的核心内涵可概括为“哲学基础—思维方式—道德规范”三维体系：在哲学基础上，以“天人合一”“阴阳平衡”为核心，强调人与自然、社会的和谐统一，与课程思政“尊重自然、辩证思维”的教育目标一致；在思维方式上，“辨证施治”“整体观念”注重个体化与系统性结合，可培养医学生的科学思维与全局意识；在道德规范上，“大医精诚”“医乃仁术”强调医者的仁爱之心与责任担当，与社会主义核心价值观中“敬业”“友善”的要求高度契合。此外，中医药在重大公共卫生事件中的实践，例如新冠疫情中中医药全程参与救治、积极防治^[7]，进一步凸显其时代价值，成为培养医学生家国情怀与文化自信的鲜活素材。

2.2 课程思政的内涵与医学教育导向

课程思政并非“思政内容的简单叠加”，而是以“全员、全程、全方位”育人为格局，将思想政治教育融入专业课程教学各环节，实现“知识传授—能力培养—价值引领”的统一。^[4]在医学教育领域，课程思政更强调“医德医风”“人文关怀”的培养——医学的实践性与人文性决定了医学生不仅需掌握专业技能，更需树立“以患者为中心”的职业理念，而中医药文化中的“仁、和、精、诚”价值理念，恰好为这一导向提供了文化支撑。

2.3 二者融合的理论逻辑

中医药文化与课程思政的融合，本质是“文化载体”与“教育目标”的协同：一方面，中医药文化为课程思政提供了具象化的文化素材（如经典著作、名医事迹、临床案例），

避免思政教育“空泛化”；另一方面，课程思政为中医药文化的传承提供了教育路径，使中医药文化从“文化知识”转化为医学生的“职业素养”与“价值认同”，实现“文化传承”与“育人目标”的双赢。

3 核心研究内容：中医药文化融入基础医学课程思政的内容体系

现有研究普遍认为，中医药文化融入基础医学课程思政需围绕“政治认同、文化素养、道德修养”三大核心维度展开，形成系统化的内容体系。

3.1 政治认同与家国情怀教育

通过中医药文化的历史成就与现代贡献，强化护理专业学生的民族自豪感与制度认同感。例如：在基础医学课程绪论中，介绍华佗“麻沸散”等领先世界的医学成就；在生物化学课程中，结合屠呦呦团队从《肘后备急方》获取灵感、提取青蒿素的案例，讲述“传统智慧与现代科技结合”的科研历程，激发学生的爱国热情与创新精神。

3.2 中华优秀传统文化教育

挖掘中医药文化中的哲学思想与人文元素，提升护理专业学生的文化素养。在人体解剖学课程中，对比中医“脏腑学说”与现代解剖学对器官功能的认知，引导学生理解“中西医思维差异”；^[8]在生理学课程中，结合“心主血脉”“肺主气司呼吸”等中医理论，讲解人体生理功能的整体性；^[9]此外，“阴阳五行”“治未病”等理念的讲解，可帮助学生建立“预防为主”的健康观念，契合现代医学发展趋势。^[10]

3.3 道德修养与职业素养教育

以中医药文化中的医德规范为核心，培养护理专业学生的职业道德。在药理学课程中，讲解中药“君臣佐使”的组方原则，引申“社会角色与责任担当”的思考；在医学伦理模块中，以孙思邈《大医精诚》“先发大慈恻隐之心”为核心，强调医者的“仁爱之心”；在法律法规教学中，结合《中华人民共和国中医药法》对“中药质量”“医师责任”的规定，强化学生的法治意识与诚信理念。同时，通过“中药配伍禁忌”“药物临床试验伦理”等案例分析，引导学生树立“严谨治学、敬畏生命”的职业态度。

4 实践探索：中医药文化融入基础医学课程思政的实施路径

4.1 课程体系与教学内容重构

现有实践主要通过“增设模块+挖掘元素”两种方式整合教学内容：一方面，在基础医学课程中增设中医药文化专题，如生物化学课程的“中医药与生物化学”模块（讲解中药化学成分的生物合成）、人体解剖学的“中医脏腑与现代解剖对比”模块；^[8]另一方面，挖掘现有课程中的中医药思

政元素，如在生理学“消化与吸收”章节，结合中医“情志损伤”的理论分析“思伤脾”的生理学原理；^[11]在药理学“抗感染”章节中，引入中医整体观可以让学生更好地理解病原微生物用药的目的，避免药物滥用。^[12]部分高校已形成特色教材体系，例如湖北中医药大学《生物化学》课程团队通过“解构知识脉络+关联中医药思政”，编写融合临床案例与文化元素的教材，实现“专业知识与思政内容”有机衔接^[10]。

4.2 教学方法与模式创新

为提升融合效果，在研究与实践中探索了多元化教学方法：（1）案例教学法：以中医药临床案例为载体，如在代谢性疾病教学中，分析中医药防治糖尿病、高脂血症的思路，引导学生思考中西医结合优势；（2）情境教学法：通过“闻香识药”“穴位按摩体验”等实践活动，让医学生直观感受中医药文化，如在针灸相关模块中，组织学生体验穴位按压的生理反应；（3）现代教学技术：利用翻转课堂、慕课等模式拓展教学场景，如广西中医药大学采用“线下+线上”混合教学法融合教学；^[13]中国大学慕课平台开设《中医药文化》《中医基础理论》等课程，为学生提供补充学习资源。

4.3 实践教学与第二课堂拓展

第二课堂是中医药文化融入的重要延伸：高校通过组织“中药辨识大赛”“药膳制作工坊”“中医药文化节”等活动，增强学生的实践体验；邀请名老中医开展“医德讲座”，分享临床经验与职业感悟；组织学生参与“社区中医药义诊”“健康科普进中小学”等公益活动，让学生在服务中深化对中医药文化的理解，培养社会责任感。例如广西中医药大学通过“华佗治病”情景剧表演，将中医药故事与社会学视角结合，引导学生思考中医药的现代价值。^[14]

5 保障机制：中医药文化融入基础医学课程思政的支撑体系

5.1 教师队伍建设

教师是融合实践的核心主体，需要从“素养提升+能力培养”两方面加强队伍建设：一方面，通过“中医药文化专题培训”“经典著作研读”“学术交流”等方式，提升教师的中医药文化储备；^[3]另一方面，开展“课程思政教学设计竞赛”“教学观摩”等活动，提高教师挖掘思政元素、设计教学方案的能力。^[4]同时，建立“课程思政考核激励机制”，将融合实践纳入教师职称评聘、评优评先指标，激发教师参与积极性。

5.2 教学资源建设

丰富的教学资源是融合的基础：高校与教育机构通过建设“中医药文化教学案例库”（如青蒿素研发、中医骨折治疗等案例）、制作“中医药文化专题课件”（含图片、视频、音频素材）、搭建“校际资源共享平台”（如区域性基础医

学课程思政资源库），为教学提供支撑。^[5]还可以通过云计算、大数据技术实现资源的“智能化推送”，提升资源利用效率。

5.3 管理与评价体系

完善的管理与评价体系可保障融合质量。在管理层面，成立“课程思政建设领导小组”，建立“学校—院系—教研室”三级联动机制，统筹推进融合工作；^[4]在评价层面，构建“多元评价体系”，既关注学生的专业知识掌握（如中医药文化相关试题考核），也注重思想政治素养提升（如问卷调查、访谈了解学生文化自信、职业认同变化），同时引入“同行评议”“专家评估”，全面评价教学效果。^[3]

6 研究不足与未来展望

6.1 现有研究的局限性

当前研究虽取得一定成果，但仍存在不足：一是研究样本局限，多集中于中医药院校或部分西医院校，缺乏护理专业院校数据，代表性不足；二是研究方法单一，以理论分析、案例总结为主，实证研究（如融合效果的长期追踪、对照组实验）较少，结论科学性有待加强；三是效果评价深度不足，现有评价多关注“短期认知变化”（如学生对中医药文化的了解程度），缺乏对“长期职业行为影响”（如医学生从业后的医德表现）的研究。

6.2 未来研究方向

基于现有不足，未来研究可从三方面突破。一是拓展研究范围，开展多类型院校（西医、中医、综合院校）、多专业（临床、护理、养老）对比研究，分析不同背景下融合实践的差异与共性；二是强化实证研究，针对不同层次护理专业（如中职、高职、本科）的教学需求，开发模块化的中医药文化思政教学资源包，增强模式的普适性；三是深化国际视野，探索“中医药文化融入医学教育的国际模式”，通过国际合作开发课程资源，推动中医药文化国际传播，同时借鉴国外“医学人文教育”经验，优化融合路径。此外，还需加强“政策落地研究”，分析不同地区、院校在政策执行中的难点，提出更具针对性的推进策略。

7 结语

中医药文化融入基础医学课程思政是中华优秀传统文化传承与医学教育改革的重要结合点，其研究与实践既丰富了课程思政的内容载体，也为中医药文化的现代化传承提供了新路径。现有研究已构建起“理论—内容—路径—保障”的基本框架，但仍需在实证研究、样本拓展、评价深化等方面持续发力。未来，随着政策支持的加强、实践探索的深入，相信中医药文化与护理教育的深度融合将为培养“懂中医、有温度、守伦理”的新时代护理人才提供更坚实的支撑，也为中华优秀传统文化在医学教育中的传承创新注入新活力。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国主席令第59号.中华人民共和国中医药法[Z].2016.
- [2]中共中央国务院.关于促进中医药传承创新发展的意见[Z].2019.
- [3]国家中医药局,中央宣传部,教育部,商务部,文化和旅游部,国家卫生健康委,国家广电总局,国家文物局.“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案[Z].2023.北京:国家中医药管理局《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》公布_部门动态_中国政府网.
- [4]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [5]郎芳,张铭玮,苏萧,等.西医院校大学生对中医药文化认同现状[J].济宁医学院学报,2025,48(03):264-267.
- [6]Zhu Y, Wu Y, Zhang H, et al. A national survey on how to improve traditional Chinese medicine learning internationally: Perceptions from both teachers and students. Integr Med Res. 2022 Dec;11(4):100895.
- [7]黄婉怡,薛亚静,林杰文,等.基于伏邪理论的新冠病毒感染中医药防治思路与实践探索[J].广州中医药大学学报,2024,41(10):2576-2580.
- [8]陈雄斌,李敏,龚艳菊,等.中医药文化融入人体解剖学课程思政的意义与方法探究[J].四川解剖学杂志,2024,32(3):188-190194.
- [9]曾群,赵果毅,闫丽萍,等.中医药院校课程思政融入生理学混合式教学的实践[J].基础医学教育,2022,24(9):654-657.
- [10]罗晶婧,周芳亮,唐乐,等.中西医融合思维培养在《生物化学》课程思政中的实践[J].微量元素与健康研究,2024,41(3):31-33.
- [11]关莉,闫福曼,刘海梅,等.基于“文化自信”的中医药院校生理学课程思政双层建构[J].科学咨询,2022.
- [12]陈絮蒙.中医药文化背景下留学生药理学课程思政建设探索[J].科学咨询,2022(13):82-84.
- [13]杨秀芬.中医药院校研究生临床药理学教学的策略与技巧[J].基础医学教育,2023.
- [14]国家中医药发展与战略研究院(北京中医药大学)(2025).聚焦教育评价:传承中医药文化自信,跨学科融合教育的智慧之路.《中国高等医学教育》,(5),12-15[Z].

作者简介:

申学婷(1995.05-),女,硕士,毕业于南京中医药大学,现任上海中侨职业技术大学护理与健康学院专任教师。