

大学生对艾滋病认知情况调查研究

罗小雪 何玲玲* 李雨璇 陆春颖 王昱丹 曾心玉

南宁师范大学 经济与管理学院

DOI:10.12238/bmtr.v4i4.5449

[摘要] 本研究目的是知晓大学生群体对艾滋病毒的认知程度,以更好地对艾滋病知识的普及情况以高校防艾教育工作提出适当建议。采用问卷调查法进行数据搜集并结合统计分析,调查发现,超过九成大学生学习过防艾课程,但仍有高比例对艾滋病相关知识有错误认知,显示高校防艾教育课程值得关注,提出研究建议方案。

[关键词] 大学生; 艾滋病; 健康教育

中图分类号: R512.91 **文献标识码:** A

A survey of University and College Students' Awareness of AIDS

Xiaoxue Luo Lingling He* Yuxuan Li Chunying Lu Yudan Wang Xinyu Zeng

School of economics and management, Nanning Normal University

[Abstract] The objective of this study is to know the college students' awareness of HIV, so as to better understand the popularization of AIDS knowledge and put forward appropriate suggestions for AIDS prevention education in colleges and universities. Using the questionnaire survey method to collect data and combined with statistical analysis, the survey found that more than 90% of college students have studied AIDS prevention courses, but still a high proportion have misunderstandings about AIDS-related knowledge, indicating that AIDS prevention education courses in colleges and universities deserve attention, and research proposals are put forward.

[Keywords] college students; AIDS; health education

1 绪论

国务院办公厅印发并实施了4个《中国遏制与防治艾滋病行动计划》,分别指导我国“十五”至“十三五”期间的艾滋病防治工作。“十五”和“十一五”行动计划重在落实“四免一关怀”政策;“十二五”行动计划是在继续落实“四免一关怀”政策的基础上,重点落实“五扩大、六加强”的防治措施;“十三五”行动计划是在落实既有策略措施的基础上,重点落实“四个提高、四个落实”的防控策略措施,目标是将我国艾滋病疫情继续控制在低流行水平,在2020年呈现了防艾的显著成效。依据国家卫健委统计,我国2012-2019年艾滋病发病率逐年上升,至2020年发病率显著下降;艾滋病死亡人数从2012-2020年逐年低增长,2020年死亡人数亦下降^[1],艾滋的发病率与死亡率双率均下降,显示我国防艾工作成效显著。截至2021年10月底,我国(不包括港澳台)现存艾滋病感染者114万例^[2]。

我国政府长期投入大量资源致力防艾宣传教育,艾滋病防治知识已广泛纳入高校安全教育学习课程,但学生受教育水平不一致,存在着地区、学校差异。文献显示,许多15-24岁的青年学生是因发生无保护性行为而感染艾滋病毒,青少年已成为中

国艾滋病防控工作中最重要的人群^[3]。性传播成为最主要传播途径,青年学生感染人数增加较快,学校应加大对艾滋病健康教育的重视力度,有针对性地开展艾滋病防治知识宣教活动^[4]。



图1 国家卫生健康委员会发布的2012-2020年全国传染病流行数据(不包括外国人、台湾、香港和澳门)

高校对艾滋病的宣传力度与宣传方式能够影响到学生对艾滋病相关知识的了解程度和对艾滋病患者的态度与行为,高校通过艾滋病健康教育能影响到大学生对艾滋病知识的认知、对

艾滋病患者的态度与行为,高校应该丰富形式进一步加强学生的艾滋病防治教育^[5]。

本研究目的是调查高校学生对艾滋病的认知程度,了解现行防艾教育对大学生群体的效果,进而对现行高校的防艾教育提出适当建议。

2 研究方法

本研究运用文献法搜集材料,设计结构化访谈问卷来调研高校学生防艾知识知晓程度,通过统计分析得出数据,最后提出研究建议。访谈问卷分成两部分,第一部分是受访者基本材料与防艾课程学习相关问题,第二部分是参考学者晏涵文艾滋病调查^[6],艾滋知识水平、常见艾滋认知误区等艾滋认知题目,从大学生学习艾滋知识教育的水平切入,包括是否参与艾滋病相关的活动和了解艾滋病知识程度,受访者对于艾滋病知识题可依自身判断选择以下其中一项:1正确/2错误/3不知道。问卷设置于问卷星平台,邀请全国各高校学生上网自行填答,了解其对艾滋的知识了解水平,问卷发放时间为2021年5月至8月,共回收问卷1631份,访谈对象来自全国27个省/市/自治区,剔除材料不完整的52份问卷,有效1579份,回收率96.81%。

3 统计分析

受访者基本特性部分,样本多为高校低年级,女性居多,在校学习过防艾课程者超过九成,参与过学校防艾讲座者超过八成,而自发上网学习防艾知识的却低于六成,显示高校学生接触防艾教育多为被动性依照学校安排的学习,而主动学习防艾知识的大学生仅有五成多。

表1 学习防艾课程*知识题交叉表

知识题	学习防艾课程	答对数	总数	正确率	卡方值	卡方渐进显著性
1.艾滋病是一种先天遗传的疾病	是	1206	1426	0.846	6.69	0.288
	否	123	153	0.800		
2.艾滋病是一种由细菌传染的疾病	是	1045	1426	0.733	16.47	0.007
	否	95	153	0.621		
3.每次性行为均使用安全套,可以预防感染艾滋病	是	1197	1426	0.839	8.91	0.081
	否	121	153	0.791		
4.在性行为中进行口交时,不需要带上安全套	是	947	1426	0.644	14.63	0.050
	否	89	153	0.582		
5.艾滋病毒是不会经由未损伤的皮肤侵入人体	是	748	1426	0.525	14.92	0.007
	否	61	153	0.398		
6.经由蚊虫叮咬的方式,会传染艾滋病毒	是	1095	1426	0.768	11.72	0.036
	否	104	153	0.680		
7.与艾滋病毒感染者拥抱、握手或一起与感染者上课,不会感染艾滋病毒	是	1116	1426	0.783	5.33	0.001
	否	104	153	0.680		
8.受艾滋病毒感染的孕妇可以经由胎盘,生产过程,及产后哺乳将病毒传给新生儿	是	1296	1426	0.909	5.91	0.000
	否	124	153	0.810		

*渐进显著性(双侧) <0.1

大学生对艾滋病知识的总知晓率为75.0%,正确率排在前三位的“受艾滋病毒感染的孕妇可以经由胎盘,生产过程,及产后哺乳将病毒传给新生儿”(89.9%)、“艾滋病是一种先天遗传的疾病”(84.2%)、“每次性行为均使用安全套,可以预防感染艾滋病”(83.5%)。排在后三位的是“艾滋病是一种由细菌传染的疾

病”(72.2%)、“在性行为中进行口交时,不需要带上安全套”(65.6%)、“艾滋病毒是不会经由未损伤的皮肤侵入人体”(51.2%)。大学生们对于艾滋病传播途径这类知识题的掌握程度较高,但对于日常生活中可能引起艾滋病感染和非感染途径了解不足,显示大学生对艾滋病专业知识缺乏了解,对艾滋病相关知识了解不够深入。交叉表分析显示,受访者无论是是否学习学校的防艾教育,均正确知晓艾滋不是遗传疾病,显示政府多年投入防艾宣导已有基本成效。另外,学习艾滋病相关课程的高校学生,在其他知识题的正确率显著高于未学习防艾课程的高校学生,卡方显著性均小于0.05,显示两个群体对艾滋病相关知识正确存在显著差异,彰显高校安排防艾课程确实有助提升学生防艾知识。

4 结论与建议

通过分析知识题回答正确率表,本研究发现大学生对于艾滋病传播途径等题的了解程度较高,但对于日常生活中可能引起艾滋病感染和非感染途径了解不够全面,反映出很多大学生对艾滋病专业知识缺乏了解,对艾滋病相关知识了解不够深入。也侧面看出防艾宣传教育还不够深入。研究发现,学习艾滋病相关课程群体与没有学习的群体对艾滋病知识掌握程度上有差异。研究发现学习艾滋病相关课程的群体对艾滋病知识的掌握程度高于没有学习的群体。从研究结论得出,学习防艾宣传教育会增强大学生对艾滋病了解程度。从侧面说明防艾宣传教育还需不断加强、深入。

高校学生对艾滋知识了解深度不足,由于被动学习的原因造成对艾滋相关知识的了解只停留在表面,这需要通过更加深入的知识宣传。艾滋病是我国的法定传染病之一,为了降低艾滋病的传染与影响,学校作为教育的主体应发挥其优势,除了增加学校的开课率、知识讲座举办率,增强课程内容的针对性和内容性,还应该提供综合性的教育内容,包括提供适合各年龄特征的生活技能、生殖健康与性健康知识、艾滋病或性病预防知识及选择安全性行为,让学生精准学习艾滋病的知识,使其能将知识、危险意识与行为联系一起,持续推动预防艾滋的理念。

【参考文献】

- [1]C. -C. Yang, L. L. He, Y. Ding and C. Tang, "Using Regression analysis to explore Sex Health Cognition of Female College Students in China," 2021 International Conference on Health Big Data and Smart Sports (HBDSS), 2021, pp. 125-129.
- [2]康磊,周玉玲,张蕾,等.某师范大学生艾滋病知识态度行为的教育效果评估[J].现代预防医学,2007,(34):7.
- [3]<http://news.hsw.cn/system/2021/1201/1401255.shtml>.
- [4]彭玉琴,芮蓓,豆正东.高校青年学生艾滋病认知及高危性行为调查研究[J].包头医学院学报,2022,38(02):50-53.
- [5]陈晓燕,俞晓明,刘淑文,等.舟山市艾滋病健康教育试点高校学生艾滋病相关知识、态度、行为调查[J].预防医学,2022,34(02):203-207.
- [6]晏涵文,林燕卿,张利中.青少年婚前性行为及其趋势探讨[J].台湾性学学刊,1998,4(2):1-14.