

# 变态人格成因及人生轨迹分析研究

韦一

北京海淀外国语学校

DOI:10.12238/bmtr.v5i2.6053

**[摘要]** 本文对变态人格进行了阐述,并界定了五种不同类型的变态人格。在通过对3种变态型人格的案例分析,探究其成长轨迹,总结了变态人格的成因。总结出变态人格的共性特征,针对这些共性特征总结出在一般情况下预防变态人格的常见措施。

**[关键词]** 人格; 社会; 变态人格

中图分类号: R593.1 文献标识码: A

## Analysis and Research on the Causes of Abnormal Personality and Life Trajectory

Yi Wei

Haidian Foreign Language Academy

**[Abstract]** This article elaborates on abnormal personality and defines five different types of abnormal personality. Through case analysis of three types of abnormal personality, this study explores their growth trajectory and the causes of abnormal personality, summarizes the common characteristics of abnormal personality and common measures to prevent abnormal personality in general.

**[Key words]** personality; society; abnormal personality

人是共同生活于社会,具有社会属性的人,人格的模式必然要与社会生活相适应,并受社会价值观的制约。因此人格的完善被社会历史的发展赋予了广泛而深刻的内涵。今天对于正在探索和选择理想人格的青年一代而言,把握人格的社会模式并且选择健康的人格尤为重要。现代人的生活内容需要增多,动机和追求的目标更是复杂多样。

### 1 变态人格的划分

#### 1.1 常态心理和变态心理的标准

划分常态心理和变态心理的标准,一般从以下两方面来确定:

(1) 是否与大多数人的心理反应模式相一致,是否影响其正常的社会适应性。在同样的社会环境中,与普通正常人心理和行为反应相一致的为常态心理,不一致的为变态心理。但有时候需要具体问题具体分析,要看个体的心理生活与客观环境是否统一,个体的行为是否符合他所生活的特定环境对他提出的要求。看个体异常的心理和行为能否适应社会规范、社会文化和社会风俗,其言行能否被一般人所认同,是否影响其正常的工作、生活和人际交往。

(2) 心理测量或医学鉴定。心理测量和医学鉴定是利用心理学和医学的技术手段来判别人的心理是否正常,包括量表测量和仪器测量等。比如,按照16PF的人格倾向根源特质的名称和意义分析项目有: A-乐群性, B-聪慧性, C-稳定性, E-恃强性, F-兴

奋性, G-有恒性, H-敢为性, I-敏感性, L-怀疑性, M-幻想性, N-世故性, O-忧虑性, Q1-实验性, Q2-独立性, Q3-自律性, Q4-紧张性。这种判别是比较客观和准确的,但操作复杂,必须由专业人员来进行。

#### 1.2 变态人格的概念及其分类

变态人格,也被称为人格障碍、病态人格等,指某些人格发展的内在不协调,是在不存在认知障碍和智力障碍的情况下,出现的某些心理反应的异常或行为活动的异常。从病态人格的外在表现看,大致可分为三类:一是以行为怪癖为特点,二是以情感反应不稳定和反社会型为特点,三是以紧张恐惧和自我强迫为特点。常见的与违法犯罪相关联的病态人格主要有以下几种类型:

(1) 偏执型变态人格,表现为极端固执,敏感多疑,情感不稳,暴躁易怒,心胸狭隘,好嫉妒,自我评价低,敌意性强,残忍狠毒,记仇报复。

(2) 情绪不稳定型变态人格,表现为喜怒无常,可持续地情绪低落或高涨,有时狂喜狂怒,失去控制毁物伤人,有时则相反,对人对事关怀备至又谨小慎微。

(3) 爆发型变态人格,表现为冲动性极强,激惹性很高。常常对一些微小的消极刺激做出极不相称的过激反应,陷于暴怒和冲动之中,进而实施暴力和破坏行为,或伤人或毁物。

(4) 怪癖型变态人格,表现为某种病理性的欲望,经常采用

一些法理难容的手段来满足其欲望, 极易构成犯罪。比较典型的表现有纵火癖和盗窃癖。再比如性变态人格, 表现为性欲的对象和满足性欲的方式与一般人不同, 常常用一些异于常理的方式求得性欲的满足。

(5) 反社会变态人格, 反社会型人格障碍在文献中有不同的提法, 如反社会人格、社会病态或心理病态。

## 2 变态人格案例成长轨迹分析

### 2.1 偏执型人格案例分析

曾经轰动一时的无锡孪生姐姐对孪生妹妹的毁容案, 肇事的姐姐当属典型的偏执型变态人格, 其自述仇视妹妹人生幸福, 哀怨自己身体多病, 感情不幸, 故而对妹妹残酷毁容。

“山姆之子”大卫·帕克威兹在寄养家庭长大, 一直期望能够找到自己的生母, 在其从军退役后终于如愿找到了自己的亲生母亲与亲姐姐, 并想和她们生活在一起, 不料却遭到了冷漠的拒绝。由于无法获得生母的接纳之后他一度枪杀女性, 之后其承认自己之所以这么做就是为了表达对自己生母的怨恨, 以及在日常生活中无法与女性建立正常良好的关系。

由以上两个案例可以看出, 这类属于偏执型人格, 他们有一些相对共同的特征:

(1) 没有足够的理由, 而对一般人或某个人表现出极端的的不信任或一贯的不信任。

(2) 怀疑在受他人利用或遭他人迫害。

(3) 将一些善意之举曲解为对个人的威胁。

(4) 对别人的评论过分敏感, 认为有批评他的意思。

(5) 由于害怕受到伤害或被人利用, 往往与他人保持一定的距离。

(6) 有易被冒犯, 一激就怒的倾向, 惯用防御行为。

### 2.2 爆发型变态人格案例

曾有这样一个案例, 一男子从赌场回家后, 看到小儿子啼哭不止, 怎么哄劝都不听, 盛怒之下, 竟扯起儿子双腿, 掼地而死, 此乃典型的爆发型人格发作所致。紧张不安, 易激怒, 常引起攻击性暴虐行为, 如伤害、杀人、破坏、放火等。再比如, 美国的“吸血鬼杀手”李查·崔顿·乔斯, 他认为自己中毒过深, 自己的血会变成粉状物, 所以必须补充其他的血来“以旧换新”避免死亡。后来谈及如何选择对象时, 他说就是直接上街寻找下手目标, 如果对方房屋的大门紧锁他就离开, 如果门户洞开则进屋杀人饮血, 因为在他看来, 大门紧锁表示你是“不受欢迎的”。

这类型格的变态属于爆发型人格变态的犯罪案例, 这类人通常间歇期认知正常, 能正确认识与评价自己的行为, 但仍有一定的精神障碍, 常伴有妄想、抑郁、恐惧、焦躁, 激惹性高, 并伴有智能障碍和个性改变, 攻击性倾向明显, 常发生严重残酷的危害行为, 如杀人、强奸、伤害、毁物、纵火等侵犯性行为。

### 2.3 怪癖型变态人格案例

案例: E男, 31岁, 初中文化程度, 在咨询倾诉过程中, E诉说

了自己从小住在郊区姥姥家, 没有父母的关爱, 很孤独, 就把姥姥家的姨当作自己的妈妈, 直到10岁才回到父母身边。不知为什么, 对父母就是亲不起来, 还是感到很孤独, 性格内向。初中毕业后也没有固定职业, 19岁开始爱看足球赛, 成了一个铁杆球迷, 球队到外地比赛也赶去看, 只有在足球场手舞足蹈大喊大叫, 才能找到自我。输了球就郁闷。也是从19岁开始, 不知为什么, 见了什么东西都想偷, 不管是有用没用、价值多少, 偷到手里就快活, 没用的随手再扔掉。过后又非常悔恨自己, 但就是改不了。

精神分析理论认为, 是畸形的心理需要在作怪。从小缺少关爱, 孤独内向, 强烈渴望被关注、希望得到获得性心理需要。被压抑的心理情绪需要寻找发泄的渠道和替代, 属于冲动控制障碍。倚赖在偷盗过程中的惊险恐惧心理、侥幸心理刺激来满足获得性心理需要是形成偷窃的心理因素之一。

杀人狂也属于怪癖型变态人格, 杀人狂以杀人为乐趣, 从杀人过程中获得快感, 是最恶劣的变态人格障碍。

## 3 变态人格成因分析

### 3.1 生物因素

第一位将犯罪与遗传联系起来的是著名的意大利犯罪学家龙勃罗梭, 他在其《犯罪人》一书中最早表示自己认为有些人天生便具有反社会倾向的观点。后期即便其观点最终被抛弃, 龙勃罗梭对于生物遗传与犯罪人格形成之间关系的研究, 对现今的犯罪学、心理学界都带来了深远的影响, 如今许多临床心理学、精神病学的分析报告所显示的人格特征, 与龙勃罗梭的研究结果都有相似之处。

目前有家庭研究、收养研究和孪生子研究三种临床遗传学研究方法: 通过对变态人格者家族病史的收集研究, 人们发现, 与该变态人格者血缘关系越近, 相同变态人格的出现率便越高; 亲生父母具有变态人格, 其子女即使一出生就被其他家庭收养, 相比于养父母, 被收养子女的精神特征、人格变量都与亲生父母更加类似; 在孪生子研究中, 同卵孪生子具有相同变态人格的概率高达50%, 而异卵孪生子只有20%, 孪生子研究更加有力的证明了遗传因素在变态人格、精神疾病方面的影响。

### 3.2 环境因素

首先是家庭环境因素对子女的影响是多样的, 总体上可以归纳为两方面: 家庭结构不完整, 以及家庭教育不得当。家庭结构不完整, 是指家庭结构的残缺、家庭成员的缺失。一旦家庭成员缺失, 孩子会缺少父方或母方的亲情与关照, 同时长期只同父亲或母亲共同生活, 缺乏父母齐全的平衡教育, 容易引发人格的变异。而家庭明显的不完整感, 带来的还有亲情、温暖和安全感的缺失, 这样的家庭里成长起来的孩子, 会更容易产生强烈的孤独感, 而这种无法与人接近的巨大孤独, 也正是不少变态人格者日后频频实施犯罪的重要原因。

其次是学校因素。首先是一些学校的校风不良。如果学校的教育秩序混乱, 或者教育模式不恰当, 无法给与处于转型时期的个体以正确的思想引导, 一味的只追求经济效益, 放任学生肆

意乱为,久而久之形成混乱颓废的不良风气,学生长期处于这样的学校环境之中,自然不会专注于学业与个人发展,极易近墨者黑,在叛逆与从众心理的驱动下,逐渐偏离正轨,形成异常扭曲的是非观与人格。再有,同学之间互相欺辱。

第三个是社会因素。在大众媒体与电子产品迅速发展的21世纪,网络、影视、报刊、游戏在带给人们休闲与娱乐的同时,也在无形中向大众灌输着各种纷繁复杂的信息。

#### 4 针对变态人格成因的提前预防

##### 4.1 遗传预防

从遗传的方面预防、减少变态人格者的产生,主要是通过法律政策的规定,落实优生优育来实现。应当严格落实我国法律法规中关于公民结婚生育的限制性规定,例如《婚姻法》中禁止直系血亲和三代以内旁系血亲结婚等等。虽然近亲结婚不会直接导致下一代天生具有人格障碍,但由于常染色体隐性遗传疾病的发病率高,容易导致下一代身体功能方面的遗传缺陷,先天疾病的痛苦加上从小异于常人的孤僻、边缘化,会逐步引发心理上的变异。

##### 4.2 环境预防

首先是家庭方面的环境预防。在家庭教育上,父母不能走“溺爱”和“忽视”的两个极端。在孩子幼年时,母亲应该给予其充分的关注与照顾,才能和子女建立稳定的信赖合作关系,并逐渐将这种关系扩散至与父亲、他人的相处之上。父亲则应该起到正面的榜样作用,耐心并且严格的引导孩子的健康发展,及时纠正子女的不当言行,既不放纵迁就,也不能采取简单粗暴的打骂来震慑。

其次教师应当树立正确的教育理念,关心学生的心理健康情况,一旦发现存在异常应当耐心、主动地与该学生或者学生家

长进行沟通交流,了解情况,必要时建议及时开展专业的心理疏导。学校要制定健康合理的管理体制,通过尊重人格、温和细致的方法教育引导,避免极端、过度的惩罚措施激发学生的叛逆对抗心理。

社会应当重视构建公正合理的宏观制度,落实微观措施的稳步推进,合理分配社会资源,增加平等的就业、发展机会,完善社会保障制度与基础设施,缩小贫富差距,关爱贫困群体与特殊群体,以使得人们在社会中感受到切实的平等与尊重。

#### 5 结语

对于任何不幸的、负面的事件,防控的意义永远大于补救。每一位变态人格者的初期,都可能是一位心理产生异样却得不到及时有效帮助的弱者甚至受害者。并且,即使出现了完全的心理障碍,形成了变态人格,也不是最终皆会演变为杀人如麻的连环杀手。因此,除了追凶缉盗的侦查机关,政府、学校等相关部门单位更应当积极主动地通过各种途径向大众普及心理学知识,包括犯罪心理学,使其熟知变态人格所反映出的常见心理特征、人格特征,在日常生活中能够即使迅速的识别出心理异常或者有轻微变态人格倾向的个体,从潜在被害群体的角度,减少突发性的变态人格犯罪行为与严重后果的产生。

#### [参考文献]

[1]张仲明.心理诊断学[M].3版.重庆:西南师范大学出版社,2020.

[2]程卓.试论变态人格的成因和表现[J].今日湖北(中旬刊),2013(4):130.

[3]吕新华.反社会人格障碍犯罪侦控对策研究[J].法制博览,2023(06):20-22.