

# 外科学课程思政教学策略探讨

张永帅

新疆应用职业技术学院护理与健康学院

DOI:10.12238/bmtr.v6i2.6939

**[摘要]** 外科学课程作为医学课程中的专业核心课,课程思政教学至关重要,这不仅能丰富外科学课程教学的内涵,也是能为培养更高综合素质的医学专业人才提供支持。通过本文分析可知,外科学的课程思政教学需转变教学理念,实现知行合一、挖掘专业课程思政元素,加强教学资源库建设、创新教学方法,优化课程思政教学效果、注重教学评价,建立结果导向的课程思政考核体系。为全面优化外科学课程思政教学效果,提升外科学教学质量提供支持。

**[关键词]** 外科学; 课程思政; 知行合一; 考核体系

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

## Exploration of Ideological and Political Education Strategies in Surgery Courses

Yongshuai Zhang

Nursing and Health College of Xinjiang Vocational and Technical College

**[Abstract]** As a core professional course in medical courses, the teaching of ideological and political education in surgical courses is crucial. This not only enriches the content of surgical course teaching, but also provides support for cultivating medical professionals with higher comprehensive qualities. Through the analysis of this article, it can be concluded that the ideological and political education in surgical courses needs to change its teaching philosophy, achieve the integration of knowledge and action, explore the ideological and political elements of professional courses, strengthen the construction of teaching resource libraries, innovate teaching methods, optimize the effectiveness of ideological and political education in courses, focus on teaching evaluation, and establish a result oriented curriculum ideological and political assessment system. To comprehensively optimize the effectiveness of ideological and political education in surgical teaching courses and provide support for improving the quality of surgical teaching.

**[Key words]** Surgery; Course ideological and political education; Integration of knowledge and action; Assessment system

在外科学教学中融入思政元素,既能够帮助学生明确教学目标,端正学习态度,也能够挖掘外科学多元课程中的思想政治教育教学资源,为丰富课程内涵,提升学习质量提供支持。

### 1 外科学课程思政教学的重要性

#### 1.1 培养医学生的人文精神

外科学作为医学领域的重要学科,其教学内容涉及到人类生命健康和疾病防治等方面。通过在外科学教学中融入课程思政元素,可以培养学生的医学人文精神,让学生更加关注患者的需求和心理,提高学生的医患沟通能力、医学伦理素养和职业操守。在实践教学环节,教师可结合外科学案例,引导学生分析医学伦理问题,探讨如何更好地维护患者权益,提高医疗质量,保障治疗过程中患者的安全状态。同时,教师还可通过组织医学人文讲座、医学伦理案例分析等活动,帮助学生深入了解医学人文

精神的核心价值和实践意义<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 强化学生的职业素养和责任意识

外科学作为临床医学的重要学科,其教学任务不仅包括传授医学知识和技能,还包括培养学生的职业素养和责任意识。通过在外科学教学中融入课程思政元素,有利于强化学生的职业素养和责任意识,让学生更加注重医疗质量和安全、遵守医疗规范和标准,提高医学生的医疗服务意识,同时,锻炼学生在实践中的管理能力。在基于课程思政强化学生的职业素养和责任意识时,教师可结合外科学领域的实际工作情况,引导学生分析医疗质量和管理问题,探讨如何更好地提高医疗服务水平和管理效率<sup>[2]</sup>。同时,教师还应当通过组织职业素养讲座、医德医风教育等活动,帮助学生深入了解职业素养和责任意识的核心价值。对于学生来说,具备良好的职业素养和责任意识,也是体现出其

个人综合素质,提高其行业竞争力的重要方法。

### 1.3 增强学生的社会责任感和公共卫生意识

外科学教学不仅涉及到个体患者的诊治,还涉及到群体公共卫生问题的防治。通过在外科学教学中融入课程思政元素,有利于增强学生的社会责任感和公共卫生意识,引导学生更加关注社会公共卫生问题,提高学生的社会责任感和实践学习方面的参与度。基于这一培养教育目标开展融合教学时,教师需要充分分析外科学专业教学中遇到的理论更新问题和典型的实操问题,将其与外科学领域的公共卫生问题进行对比分析。让学生认识到理论学习中的漏洞问题,与公共卫生不良事件之间存在的逻辑关系。引导学生分析公共卫生问题的成因、影响和应对措施,探讨如何更好地发挥医学专业学生的作用,为解决公共卫生问题提供支持。同时,教师还应当通过组织社会公益活动、公共卫生宣传教育等活动,帮助学生深入了解社会责任感和公共卫生意识的核心价值和实践意义。

## 2 外科学课程中的思政教育切入点

### 2.1 道德教育

道德教育,在外科学课程中包括职业道德教育和医德教育。外科医生的工作,直接关系到患者的生命健康和生命安全,因此外科医生的职业道德和医德水平需处在相对更高的层次,在外科学专业课中需要及时融入职业道德教育与医德教育的内容,引导医学生重点关注患者的需求,保护患者的隐私,考虑患者的利益。同时还需要从医学伦理的角度出发,具备相应的职业操守,例如不得接受商业利益,不得为患者执行过度治疗等,只有全方位落实职业道德教育和医德教育才能够提升学生的职业素养,培养学生的责任意识,最终保障医疗服务水平和医疗服务质量达到预期要求。

### 2.2 医疗安全教育

外科领域涉及到许多高风险的医疗操作,因此外科医生必须具备高度的医疗安全意识和风险管理能力。在外科专业课中,应当融入医疗安全和风险管理方面的教育内容,引导学生了解医疗风险和应对措施,准确了解手术适应症,掌握手术规范<sup>[3]</sup>。同时,通过这方面教育工作的开展,提醒学生关注医疗安全和质量管理体系的建立和运行,积极参与医疗风险管理和控制工作。通过医疗安全和风险管理方面的教育,能够培养学生对医学风险的敏感性,提升其风险,管理意识和医疗安全意识,从医学生自身的角度上来说,当其能够在实践学习中认识到风险,对患者和自身实践工作带来的不良影响后,必然能够激发其基于医疗安全,提升学习力度,产生更高的学习主观能动性。

### 2.3 社会责任感和公共卫生意识教育

外科医生作为医疗卫生事业的重要力量,必须具备强烈的社会责任感和公共卫生意识。在外科专业课中,可以融入社会责任感和公共卫生意识方面的教育,引导学生关注社会公共卫生问题,积极参与公共卫生事务。同时,可重视在教学过程中引导学生专门了解和掌握公共卫生领域的相关理论知识,积累实践经验,为预防和控制传染病、慢性病等公共卫生问题做出贡献。

通过社会责任感和公共卫生意识方面的教育,有利于培养学生的社会责任感和公共卫生意识,对于学生而言,在医学专业学习中同步培养责任意识,也是体现医学专业课程思政,教学价值的重要方面,而从学生宏观的成长发展方面来讲,提升社会责任感,具备良好的公共卫生意识,也能够帮助学生在进入社会环境后更好地履行医生的职责,为患者提供更加有针对性,更具人性化的医疗服务。

## 3 外科学课程思政教学策略探索

### 3.1 转变教学理念,实现知行合一

爱科学教学中学生知行合一的意识,既是体现其综合学习能力的重要方面,也是符合外科学人才培养要求的重点要求。因此在外科学教学中实现课程思政需要教师首先转变教学理念,在教学过程中逐步引导学生实现知行合一,具体来说教师转变教学理念,实现知行合一时应把握以下几个要点。一是教师应当树立以学生为中心的教学理念。外科学教学应该关注学生的需求和兴趣,注重学生的全面发展。在课程思政的教学中,教师应该尊重学生的主体地位,充分发挥学生的积极性和创造性。同时,教师应该关注学生的个性差异和特长,注重因材施教,让每个学生都能得到充分的发展。二是教师应当注重实践教学的可操作性和实践价值。在课程思政的教学中,教师应该将思想观念融入实践教学中,让学生在实践中体验和感受医学人文精神、职业素养和责任意识等方面的素质和能力。例如,在外科手术实验课教学过程中,教师充分利用先进教学辅助工具,模拟真实手术操作过程,引导学生积极参与模拟实践课。通过实践掌握手术技能和操作规范,同时也可以融入医疗安全和风险管理的教育,让学生了解医疗风险和应对措施。基于实践操作,引入风险管理和安全防护教育更容易使学生留下深刻的印象,取得课程思政教学的良好效果,学生也能够真实的体会到医学专业课程教学中,以患者为中心,以安全为原则的重要意义。三是外科学教学应该注重培养学生的创新精神和实践能力,让学生具备独立思考和解决问题的能力。在课程思政的教学中,教师应该引导学生关注社会公共卫生问题,积极参与科研和创新活动,培养学生的创新意识和实践能力<sup>[4]</sup>。例如,教师可安排学生参与科研项目或者创新性实验,让学生通过实践掌握科研项目落实时的关键点,我科研项目组织落实的基本逻辑思路,从学生思想认知水平提升思想道德教育效果优化的角度上来讲,教师也可以适时融入一部分社会责任感和公共卫生意识等方面的教育,让学生了解公共卫生领域的相关知识和技能。当学生有了上述实践体验和理论学习基础后,其会更积极主动的践行知行合一的要求,积极参与各项实践教学环节。

### 3.2 挖掘专业课思政元素,加强教学资源库建设力度

在外科学教学内容中挖掘思政元素,不断充实完善教学资源库是优化这部分课程教学效果,保证教学质量的重要前提条件,在外科学教学中,作为教师应当首先做好外科学课程资源的梳理分析,随后再结合思政教育的要求,整合挖掘相应的教学资源,构建结构完善的教学资源库。具体来说,教师需从以下几方面

入手达到预期目标。①外科学课程教学中涉及多方面的健康疾病知识,同时从治疗和预防两方面提出了有效策略,这非常充分的反映出外科学对生命的尊重,对患者的关爱。另外外科学中的关键知识点,案例资源和临床实践学习资源也具有思政元素的特征,教师应结合细节,教学环节的内容,深入分析其性质和思政属性,将一些细节信息纳入到教学资源库中。②教学资源库应包括各类教学资料、案例分析、影像资料、文献资料等,这些资料不仅应涵盖外科学的专业知识,同时也应融入思政教育的内容。例如,教师可在教学资源库中添加关于医生职业道德、医疗伦理、医患关系等主题的案例分析,让学生在学习专业知识的同时,也能够深入思考这些主题所涉及到的道德和伦理问题。在完成思政教学资源挖掘的过程后,还应当注重不断加强教学资源库建设。具体来说,资源库建设需注意以下几个问题。首先,要确保教学资源的全面性和多样性,以便满足不同学生的学习需求。其次,要注重教学资源的实用性和有效性,确保其能够真正为学生的学习和成长提供帮助。再次,要注重教学资源的持续更新和完善,以适应医学领域的发展和变化。

### 3.3 创新教学方法,优化外科学课程思政教学效果

创新教学方法时,需结合外科学具体的课程内容,选择适当的方法,并且引入多样化辅助资源,实现教学方法的全面创新。创新教学方法时需从以下几方面采取措施。首先,通过创新教学方法,强化医学伦理教育。例如,教师可以引入问题导向学习(PBL)教学法进行应用。提出引导性实际问题,让学生在分析问题解决问题的过程中提高学习能力。同时,体会到医学伦理学教育工作的重要价值<sup>[5]</sup>。其次,引入创新性的案例教学法,依托案例分析的过程,锻炼学生的临床思维和反应能力,同时引入具体案例,也能更加深刻的引导学生体会到遵守医学伦理和职业道德的重要性。最后应当基于实践课程,创新方法,拓展教学空间,丰富教学资源,突破课堂教学环境限制,引导学生参与社区义诊普及医学知识讲座等多方面实践活动,为取得更好的课程思政实践效果提供支持。

### 3.4 注重教学评价,建立成果导向的课程思政考核体系

落实教学评价工作,建立以成果为导向的课程,思政考核体系是保障课程思政教学效果的重要基础,同时也是教师检验课

程教学效果的主要依据。教师应当注重教学评价,构建完善的以结果为导向的考核体系,具体来说,教师应当从以下几方面入手对学生进行考核。①专业知识掌握程度。外科教学中课程思政教学的基础是专业知识,因此,学生对于专业知识的掌握程度是考核的重要方面。具体考核方法包括考试、作业、课堂表现等多种方式。②医学伦理和职业道德表现。在外科教学中,学生在实践活动中表现出的医德、职业操守等也是考核的重要方面。教师可通过观察学生的实践活动、听取患者反馈等方式来评估学生的医学伦理和职业道德表现。③临床实践能力。外科教学的目标是培养出能够为患者提供优质医疗服务的医学人才。因此,学生的临床实践能力也是考核的重要方面。教师可通过模拟手术、病例分析等方式来评估学生的临床实践能力。

## 4 结束语

通过本文分析可知,外科学课程思政教学具有重要的意义。教师应当结合医学生的学习能力,实践能力的要求进行综合分析。同时,挖掘外科学课程中的思政教育切入点,为取得更好的思政教育效果,践行课程思政目标提供支持。

### [参考文献]

- [1]汪艳平,韦正,赖红芳.制药工程专业药物分析课程思政教育教学策略[J].学园,2023,16(34):13-16.
- [2]张亚宁,李俊.医学心理学实施课程思政的探索——以中医药院校为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(23):9-11.
- [3]颜菊,沈宇航.课程思政视角下中医药文化在临床护理带教的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(23):41-44.
- [4]孙静,庞心怡,李向菲,陆颖健.通识课“营养与健康”课程思政建设路径与创新方法探究[J].食品工业,2023,44(11):107-110.
- [5]杜鹃,陈美西,陈映天.预防医学线上线下混合式一流本科课程建设的探索与实践[J].吉林医药学院学报,2023,44(06):470-471+473.

### 作者简介:

张永帅(1980--),男,汉族,江苏新沂人,硕士,教授,主要从事中医方面教学科研工作。