

OBE 理念支持下的儿科学课程教学模式探讨

张永帅

新疆应用职业技术学院护理与健康学院

DOI:10.12238/bmtr.v6i4.8469

[摘要] OBE理念支持下的儿科学教学,需要创新教学方法,更新教学理念,引入多方面资源条件,为取得更好的儿科学课程教学效果奠定基础。依据OBE理念,儿科学课程教学的创新需要通过明确教学目标、创新教学方法、加大实践力度、实现差异化教育引导、注重教学中的反馈交流、从多个角度出发,探讨儿科学课程教学模式,为创新教学理念,提升专业人才培养质量提供支持。

[关键词] OBE理念; 儿科学; 教学模式

中图分类号: R72 **文献标识码:** A

Exploration of Pediatric Curriculum Teaching Model Supported by OBE Concept

Yongshuai Zhang

Nursing and Health College of Xinjiang Vocational and Technical College

[Abstract] Pediatric teaching supported by the OBE concept requires innovative teaching methods, updated teaching concepts, and the introduction of various resource conditions to lay the foundation for achieving better teaching results in pediatrics courses. According to the OBE concept, innovation in pediatrics course teaching requires clarifying teaching objectives, innovating teaching methods, strengthening practical efforts, achieving differentiated education guidance, emphasizing feedback and communication in teaching, and exploring the teaching mode of pediatrics courses from multiple perspectives to provide support for innovative teaching concepts and improving the quality of professional talent cultivation.

[Key words] OBE concept; Pediatrics; teaching model

OBE理念是一种以成果为导向的教育理念,强调以学生为中心,以学生的学习成果为目标,注重学生的能力培养和个性化教育。在儿科学课程教学中,OBE理念的应用能够帮助教师更好地设计课程,创新应用教学方法,提高教学质量。同时,也能够帮助学生明确学习目标,优化教学效果。作为教师也应当在实践教学中转变理念,通过协同合作引入多方面资源条件,为取得更好的儿科学教学效果奠定基础。

1 OBE理念在儿科学教学中的应用价值

1.1 优化课程教学效果

OBE理念强调以学生的学习成果为导向,要求教师在儿科学教学更加关注学生的学习效果。多元化资源和针对性的教学实践策略能够提高课程教学效果。从学生的主观体验方面来讲,有了OBE理念的支持,学生的学习目标感会更进一步增强。有利于学生更好地理解和掌握儿科学知识,优化学生的学习体验,帮助学生更加牢固的掌握儿科学知识^[1]。同时,OBE理念还鼓励学生自主学习和自我管理,有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力,为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

1.2 提升学生综合学习能力

儿科学是一门实践性强的学科,需要学生具备一定的实践能力。OBE理念在儿科学教学中的应用可以培养学生的实践能力和创新思维。通过强化实践环节、组织合作学习等多种方法,帮助学生有针对性的提升综合实践能力,从思维到实践等多方面,为优化学生的学习感受,提升专业课程学习的质量奠定基础。例如在儿科学实践教学环节,引入实践案例或构建模拟患者与病人的教学场景,都是有针对性的提升学生实践能力,引导学生在实践中锻炼解决问题能力的科学路径。只有学生自主参与儿科疾病的诊断和治疗过程,才能有效提高实践能力和临床思维能力。同时,OBE理念还鼓励开放性问题或挑战性的任务,这有助于引导学生主动思考和探索解决方案,激发他们的创新思维和创新精神^[2]。

1.3 提升课程教学质量

提升教学质量是从教师的角度出发,应用OBE理念能够达到的实践效果。OBE理念在儿科学教学中的应用也对教师提出了更高的要求。教师需要具备更高的专业素养、教学能力和创新能力,才能更好地指导学生进行学习和实践。通过创新教学方法、

关注学生差异、及时反馈与调整等策略的实施,教师在这个过程中能够不断提升自己的教学水平和专业素养,为提升个人专业教学能力,积累实践经验奠定基础。同时,OBE理念还强调多元化的教学资源的应用和形成性评价与终结性评价的结合,这也有助于丰富教学内容和评价方式,促进儿科学教学的改革和发展。

2 OBE理念支持下的儿科学课程教学过程分析

2.1 明确教学目标

在OBE理念支持下,而科学课程的教学目标也需要进一步进行细分。具体来说教学目标要点包括以下几方面内容。①理论知识目标。要求学生通过学习全面掌握儿科学的基本知识和理论,包括儿童生长发育、儿童保健、各年龄段儿童常见病、多发病的预防及诊疗等多方面的理论知识。力求通过理论知识的讲解,帮助学生理解并掌握儿科学的核心概念和基本原理。②专业技能目标。要求学生应能够熟练掌握儿科学的基本技能,例如,应当从实操环节中的病史采集、体格检查、实验室检查方面入手掌握相应的实操技能。另外,学生还应具备制定诊疗计划、进行临床操作、判断病情发展等能力。通过实践,帮助专业医学生提升自身的临床技能,以便在实践中更进一步锻炼自身解决问题的能力。③价值观培养目标。要求学生能够形成正确的职业态度和价值观^[3]。例如,引导学生尊重生命、关爱儿童、严谨细致、责任担当的意识。同时,学生还应具备团队合作、沟通交流、自主学习等能力,以适应不断变化的医学环境和社会需求。

2.2 制定教学计划

制定教学计划需结合儿科学的不同教学内容有步骤地制定教学计划,具体来说,基于OBE理念的支持制定教学计划时,需把握以下几点。①分析学生情况。教师要了解学生先验知识、学习能力和兴趣爱好等方面的信息。这有助于教师确定教学内容的难度和教学方法的适宜程度,确保教学计划与学生的实际情况相匹配。②分析学生情况。教师需要了解学生的先验知识、学习能力和兴趣爱好等方面的信息。这有助于教师确定教学内容的难度和教学方法的适宜程度,确保教学计划与学生的实际情况相匹配。③分解教学目标。根据学生的实际情况和教学目标,教师需要将课程目标分解为目标。这些子目标应涵盖儿科学的不同方面,包括基础理论、临床技能、问题解决能力等。④优化教学计划。在教学过程中,教师根据学生反馈和评估结果对教学计划进行调整。例如,对于学习能力相对比较薄弱的学生,教师应当以基础理论为起点构建循序渐进,具有逻辑性的教学流程,引导学生循序渐进地掌握理论知识,为后续实践教学打好基础。而对于学习能力相对较强的学生,教师则应当加大实践教学的力度,为学生提供更高层次的实践教学空间。

2.3 实施教学过程

实践教学过程包括理论授课,实践学习,实操技能训练等多方面的内容,对于儿科学课程来说,即实践学习的力度需逐步增强,学生也需要不断积累实践学习经验。在落实教学实践过程时,创新教学方法包括以下几种类型。一是创设情境,激发兴趣。在

课程开始时,教师可根据教学目标和教学内容创设情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,教师可引入一些典型的病例,让学生了解儿童常见疾病的种类和症状,从而引出课程的相关内容。二是小组讨论,合作探究。在教学过程中,教师组织小组讨论和合作探究活动,让学生围绕某一主题展开讨论和探究。例如,教师可让学生讨论儿童生长发育过程中的问题及解决方案,促进学生的合作学习和思考能力的发展。对于学生来说,其个人也有从儿童时期成长和发育的经验。这种具有实践性,能够为学生创造自主讨论空间的过程,必然会给学生留下深刻的印象,学生自身通过自主讨论分析得到的成果也更具有价值性,符合OBE理念内核。

2.4 反馈交流过程

在教学过程中,教师需要关注学生的交流反馈状态以及最终的学习成效评估结果。以相关的结果为导向,及时调整教学策略和方法。例如,教师可根据学生反馈结果,为不同的学生制定差异化的教学方案,运用差异化的教学方法。确保学生能够顺利掌握儿科学的相关实践技能,并且学习更加先进更具实践价值的理论。例如,在儿科学教学中,教师可根据学生的差异化学习能力制定不同的教学方案,对于学习能力强,教师应当注重拓展学生的理论知识掌握和实践技能训练。除了讲授儿科学的基本理论和知识外,进一步引入先进的实践技术和研究成果,让学生了解儿科学的最新进展和发展趋势。如现阶段儿童群体中高发的支原体肺炎疾病的病理病毒感染机制,多种不同类型的临床表现,都是学生应当在实践教学中的问题。对于学习能力较强的学生,教师就可以从病毒分型,个体化差异,基础上的临床症状表现差异等更具细节性和专业性的角度,引导学生进行实践探索,而对于学习能力处在基础层次的学生,则应当着重对其讲解支原体肺炎的患病机理、临床诊断方法、合理用药等。以提升学生的综合实践能力,为导向融会贯通多种类型的知识,引导学生提升儿科学理论学习能力,引导学生掌握科学的实践方法。

3 OBE理念支持下的儿科学课程教学质量保障措施

3.1 明确教学目标,指向教学成果

在OBE理念的指导下,儿科学课程的教学目标应该明确具体,并与学生的学习成果要求相匹配。教学目标应该涵盖儿科学的基本理论、实践技能、问题解决能力等方面,同时还要考虑学生的职业发展和未来需求。在制定教学目标时,教师应该充分了解学生的实际情况和学习需求,确保教学目标具有可操作性和可行性。为了确保教学质量,教师还需要对学生的学习成果进行明确的要求和评估。学习成果应该包括知识掌握、技能提升、态度和价值观培养等方面。教师应当通过制定考核方案、组织阶段性测试、开展实操操作等途径,对学生的学习成果进行评估观察,及时发现并解决教学中存在的问题。

3.2 重视实践教学,加强资源建设

在OBE理念的指导下,教师应该注重实践教学,通过组织临床见习、实验操作、病例分析等多样化的实践方法,培养学生实

践能力。同时,教师还需要不断更新和优化实验设备、优化实践基地,确保实践教学资源的充足性和有效性。教学资源建设包括教材建设、在线教学资源建设等方面。例如现阶段的校本课程、在线教学资源开发、智能化模拟实践平台构建,都可为儿科学的实践教学力度提升提供支持,作为学校方面应当注重加大这类资源建设的力度,为学生从本质上提升实践能力提供保障^[4]。例如,在儿科学临床实践课程教学中,学校方面可借助大数据技术智能化平台构建实践教学模拟资源库分别将不同医学专业的实践资源集中在数据库中,由学生或教师自主调取相关资源进行模拟实操训练。在模拟实践系统中,应当利用先进技术手段实现以下几方面功能。①病例数据库。学校方面可结合实践教学经验或通过与医院方面进行联动合作,采集大量的儿童病例数据,在保障患者隐私的基础上做好前期的数据处理,将上述数据整合到一个独立数据库中。学生可以通过数据库检索感兴趣的病例,并进行分析和治疗方案的制定。数据库中的病例包括各种常见儿童疾病和复杂病例,从而帮助从多角度入手,提升实践能力,积累实践经验。②模拟诊疗系统。该系统主要利用人工智能技术模拟患者症状和体征,并生成相应的诊疗意见。学生可通过与模拟患者的互动,了解疾病的诊断和治疗过程,并提升个人的临床技能水平。

3.3 加强师生互动,提高教学效果

在OBE理念的指导下,儿科学课程的教学过程应该注重学生的主体地位和自主学习能力的培养。教师需要加强师生互动和合作学习,通过组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,引导学生积极参与教学过程,促进学生的合作学习和思考能力的发展。同时,还需要关注学生的个体差异和学习需求,根据不同学生的情况进行针对性的教学和辅导。从教师方面来讲,为了加强师生互动合作,教师可优先选用如问题式教学、案例式教学、项目式教学等方式方法,为师生之间的互动提供支持^[5]。其中,问题式教学能够引导学生主动思考和解决问题,案例式教学能

够帮助学生将理论知识与实践相结合,项目式教学能够培养学生的团队合作和创新精神。通过上述教学方法和手段的运用,教师可更好地与学生互动合作,提高儿科学课程的教学质量,保障良好的教学效果。

4 结束语

通过本文分析可知,OBE理念支持下的儿科学课程教学需要从理念、方法、实践路径等多方面实现创新。同时,也应当积极引入先进技术系统、先进教学思路,为儿科学课程教学工作的落实提供支持。保证儿科学课程教学在新理念新方法的支持下,获得更加良好的效果。对于学生来说,获得学习成果的过程也能够激发学生的学习信心,使其更加积极主动的投入到专业课实践学习过程中。

[参考文献]

- [1]张亚丽,潜丽俊,蓝菊红.慕课、PBL联合临床路径教学模式在儿科学教学中的应用及效果评价[J].中国现代医生,2023,61(30):97-99.
- [2]黄爱蓉,黄珍,朱将虎,等.“双一流”背景下医学院校基层教学组织建设的探索——以温州医科大学儿科学教研室为例[J].中国现代医生,2023,61(27):115-118.
- [3]樊书娟,肖谧,向俊西,等.PBL联合情景模拟教学模式在“一带一路”沿线国家留学生儿科学教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2023,8(26):191-194.
- [4]张慧,原晓风,张淑波.信息化平台下中医儿科学同步临床实践教学模式的临床应用[J].中国医药导报,2023,20(22):76-79.
- [5]聂晓伟,李在玲,黎媛,等.课程思政融入儿科学教学的实践与探索[J].基层医学论坛,2023,27(25):117-119.

作者简介:

张永帅(1980--),男,汉族,江苏新沂人,硕士,教授,从事中医方面教学科研工作。