

护理专业《护理学基础》课程思政的设计

钱职礼

三门峡职业技术学院医护学院(三门峡市卫生学校)

DOI:10.12238/bmtr.v6i4.8472

[摘要] 职业教育是高等教育的重要组成部分,可以为社会提供大量的技术人才。护士未来的使命是成为生命的守护者、健康的守护者和医学领域的主力军。《护理学基础》是一门理论与实践相结合的学科,是护理专业的基础课程。作为一所职业学校,不仅要培养具有专业技能的护理人员,还要做好学生的思想政治教育工作。因此,塑造思想政治课的“关爱之基”具有十分重要的意义。

[关键词] 护理专业;《护理学基础》课程;课程思政设计

中图分类号: R47 **文献标识码:** A

The ideological and political design of the course "Fundamentals of Nursing" in nursing

Zhili Qian

Sanmenxia Vocational and Technical College Medical College (Sanmenxia Health School)

[Abstract] Vocational education and training is an important part of vocational education, which can provide a large number of technical talents for the society. The mission of nurses in the future is to be the guardians of life, the guardians of health, and the main force in the field of medicine. Basic nursing is a discipline that combines theory and practice, and is the foundation of the nursing curriculum. As a vocational school, it is not only necessary to train nursing staff with professional skills, but also to do a good job in ideological and political education. Therefore, it is of great significance to shape the "foundation of love" in ideological and political courses.

[Key words] nursing; Fundamentals of Nursing; Ideological and political curriculum design

目前,健康的概念正在逐渐发展成承担社会人才责任的健康服务形式。护士不仅需要扎实的理论基础和实践技能,还需要较高的人文社会科学素质。基于此,以下探讨了将思想政治教育纳入护理重点基础课程《护理学基础》的构想。

1 护理专业《护理学基础》课程思政的概述

1.1 课程思政的概念和内涵

课程思政的概念来源于德育学科,其本质是立德树人。是指思想政治教育在非思想理论课程中的积极反思,对思想政治因素的探索,更好地感知课程的教学和灵魂建设功能。关于课程思政内涵的研究,各学者众说纷纭,但一致认为,思想政治教育课是立德树人、深化和拓展教育教学的基本举措,是彰显中国特色社会主义的重要组成部分。课程思政作为当前职业教育与培训的中心任务,应成为学校课程教育的中心阵地。护理专业学生思想政治训练促进了护理专业学生正确思想政治观念的全面培养。思想政治教材的本质是一门隐性的德育课程,利用这些课程所包含的德育资源,在非德育课程中为学生提供更高水平的思想教育。

1.2 《护理学基础》与课程思政融合的必要性的必要性

现代医学模式已经从传统的生物医学模式转变为生物心理社会模式。现代医疗模式对医务人员提出了更高的要求,特别是对医务人员的专业素质提出了更高的要求。医学院校是培养优秀医学人才的重要战场,其教育教学必须与时俱进,通过改革和实践适应社会需求。长期以来,许多医学教师片面认为思想政治教育应该是思想政治课教师的任务。他们在课堂上大多数只重视传授专业知识和技能,忽视了培养学生形成正确的人生观、世界观和价值观。因此,有必要将思想政治教育纳入课程改革,把思想政治教育融入爱国主义教育、理想教育、社会主义基本价值观教育等课程的各个方面,确保思想政治教育与课程的有机结合。有效提高学生的综合护理水平,促进学生的全面发展。基本护理是护理专业的一门基础课程。本课程旨在帮助学生获得理解、掌握和实践护理相关概念、知识理论和操作技能的经验,以不断提高他们的护理技能和综合素养。使学生真正了解护理课程的价值,积极培养专业技能和素养。基础护理的基本教学任务是促进护理知识和技能在临床护理实践中的应用,使学生在实践过程中不断提高护理技能,真正理解并实现“促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻疼痛”的护理目标。有效培养学生良

好的职业情感和职业道德。因此,利用临床案例和生活事件,结合思想政治因素,将思想政治教育融入护理基础教育的全过程,进行无声的、跌宕起伏的思想政治教育。

2 《护理学基础》课程与课程思政融合实践的过程

2.1 爱国精神与奉献精神的融入

根据《护理学基础》课程的特点,将爱国主义与职业精神有机地结合在一起。在教学理念上,本着南丁格尔的精神,将尊重病人、关爱学生、促进平等融入护理基础课程,理解白衣天使的奉献精神。

2.2 创新精神的加入

在医院感染的《护理学基础》一章中,可以综合医院感染的临床病例。例如,重症肌无力和胸腺肥大的患者在入院后三天进行手术。术后第二天,术后出血得到控制并停止。患者在手术后恢复良好,气管插管可以被移除。术后第7天患者会出现面色苍白、呼吸困难等症状,需要积极治疗。如果病情好转,患者可以出院。在此期间,带教老师可以问学生什么是医院感染。指导每个小组查阅课本、网络文学和其他解决各自问题的方法,并创建微视频、PPT等。通过护生自己找到答案,让所有护理学生都能参与到课程中来,提高学习的积极性。通过解释这个案例脚本,激发了思考和团队精神。

2.3 职业素养教育的强化

学习关键章节的内容,不仅需要掌握基本理论和技能,还需要培养急救意识。案例教学的情境教学法可以让需要良好职业道德的护理学生了解他们的知识和技能。我们需要重视职业道德和行为教育,融合工匠精神,教会学生拯救生命的责任,并建立适当的生命价值观。

2.4 人文关怀理念的加入

护理基础教育要求学生掌握操作技能,融入人文关怀理念。患者和护理人员之间通过不同的背景、语言等实现了有效的沟通。以儿童为例,应根据他们的年龄和特点对他们进行指导,以识别他们并激发他们的意志力。例如,你是最强壮、最勇敢的,你是我们的小榜样。我们使用非语言沟通技巧来表达关心、安慰和理解,拉近客户和儿童的距离,让他们感到安全。护理礼仪也可以融入实践教学,规范护士行为,建立良好的工作形象。

3 《护理学基础》中课程思政教学的方式

3.1 制订课程思政设计

本课程的总体目标是培养懂理论、懂操作、有发展潜力的高素质技术人才。通过护士资格考试的学生具有专业资格,符合专业要求,可以被用人单位聘用。他们具有就业能力、终身学习能力和可持续发展能力。进一步明确课程的教学目标,强调知识转移、能力培养和价值形成的统一,在已有知识和能力目标的基础上注重道德建设和以人为本,将理想信念的形成融入课程教学的全过程。目的:熟悉护理技术的基本理论和知识,熟悉各种护理技术的应用和操作方法。能力目标:能够全面细致地观察患者的病情,通过护理程序进行全面的患者护理,将基本护理技术应用于各种专业护理实践,并通过沟通技巧与患者进行有效

沟通,灵活应对临床紧急情况。质量目标:通过学习本课程,加深学生对护理专业的理解,培养爱岗敬业的信念,采取严谨务实的工作态度,培养高度的责任感、同理心和团队合作精神。我们的目标是在整个患者护理过程中展现职业道德和人文关怀,成为合格、热情和情感丰富的护理人员。

3.2 对思政的课程设计进行创新

本课程采用连续综合的教学方法,规范思想政治教育,促进学生知识、技能和价值观的全面发展。护理的基本任务是促进和恢复健康,因此本课程的主题是人的健康,综合思想政治因素。

课前:教师发布课前学习任务,宣传学习作业和微视频,鼓励学生使用在线自主学习平台。教师们在讨论区的各个章节中发表了讨论主题,讨论学生的信息,例如护士袭击生病儿童的亲属或在救援路线上拘留护士。教师通过问题链引导学生深入探索教学内容,使学生在自主探索和学习的过程中实现自我完善。通过学生观点的表达,教师可以了解他们的课前道德状况,为线下教学设计具体的课程内容,整合适当的思想政治因素,提高教学内容的创新性、趣味性和挑战性,增加对低教学的容忍度,突出线下教学的领导和培养作用。

课堂上:在课堂上,老师解释了课前插入的微范畴中的基本知识点。在回答了课堂上的困难后,老师立即开始了护理操作的临床案例分析和模拟练习。其宗旨是通过案例研究、经典阅读、名人故事分享、专题研讨会等形式,将人文关怀融入专业知识,赋予学生“尊重生命、拯救生命、无私奉献”的职业责任感和使命感。引入科学研究的新概念,采用启发式教学、体验式教学和情景模拟教学,鼓励学生探索性学习,培养批判性思维、创新思维和研究兴趣,提高学生的专业认知能力,建立专业自信心。

课后:重点是课堂教学,重点是课外实践教学。教学活动结束后,老师组织了课外活动。当学生掌握本课程的知识点时,教师首先将平台作为教学平台,推广与本课程相关的延伸任务和学习资源,学生积极学习和提高。鼓励和支持学生参与校园的社会实践和文化活动,如社区健康教育讲座、教育资源的多维开发和整合,巧妙地实现思想政治教育的内化,充分发挥思想政治教育作用。

4 总结

4.1 课程思政有助于立德树人根本任务的落实

高校人才培养是教育与人才培养相结合的过程。医学生肩负着救死扶伤的重要使命。因此,在价值形成、知识传播和能力培养相结合的过程中,价值形成是培养医学生的首要任务。解决专业课程内容中的思想政治因素,需要将德育内容和目标纳入专业课程教学,激发学生学习兴趣,提高学生满意度,引导学生反思,实现思想启蒙和价值取向,提高教学质量和效率。

4.2 课程思政助力于学生行为的影响

将思想政治因素融入思想政治教育过程只是基础。学生在这个过程中坚持理想信念,最终目的是内化由此产生的行为变化。因此,教学不应局限于教师的教学,而应为参与经验、讨论

和实践创造条件。本课程通过音调讲座、英雄交流、临床案例讨论、情景模拟与角色扮演、辩论等形式,落实思想政治教育的具体内容,结合自身表现,加深了学生对思想政治因素的深刻理解。通过课外文化活动和校园志愿服务,实现课堂内外的完美互动和协调,使德育渗透到学生学习和生活的方方面面,实现对全体护生和全过程的全面教育。

[参考文献]

- [1]徐兰兰,柯丽,李艳,等.基础护理学线上线下混合式“金课”思政教学设计与实践[J].护理学杂志,2024,39(07):77-80.
- [2]陈逸雯,贺惠娟,张媛.以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学设计与实践[J].护理学杂志,2024,39(06):68-72.
- [3]李爱娟.开放大学护理学基础课程思政教学路径的实践研究——以“基本生命支持”为例[J].现代职业教育,2023,(33):37-40.

[4]王名铭,李光韵,井晓宁,等.课程思政视角下的高校“护理学基础”教学研究[J].南昌师范学院学报,2023,44(05):105-109.

[5]李馨,周晓欢,余小柱,等.基于BOPPPS模型的急危重症护理学课程思政教学设计——以“基础生命支持”为例[J].医药高职教育与现代护理,2023,6(05):393-397+401.

[6]朱蓓,何曙芝.“岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(9):1050-1054.

[7]沙晓华,万莉,赵海梅.“健康中国”背景下基于OBE理念的护理学基础课程思政建设研究[J].中医药管理杂志,2023,31(17):18-21.

[8]马纯华,史学敏.基于标准化病人的情境教学法在“护理学基础”课程思政教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2023,(08):146-151.