

# 系统教案法用于ICU护理教学的效果

翁翠 程登菁 郑黎雪 王久晓

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13319

**[摘要]**目的: 观察在进行ICU护理教学过程中开展系统教案法进行教学的效果。方法: 选择2024年1月至12月本院ICU实习护士56名, 随机抽样均分2组, 任取其中1组按照常规方案进行教学(28名, 对照组), 另外1组则按照系统教案法进行教学(28名, 观察组)。针对两组教学满意度、理论与操作考试成绩对比。结果: 教学满意度方面, 观察组高于对照组,  $P<0.05$ 。理论与操作考试成绩方面, 理论考试、操作考试、专科复杂操作、综合素质成绩观察组均高于对照组,  $P<0.05$ 。结论: 在ICU护理教学过程中开展系统教案法教学, 可以提升教学质量, 帮助实习护士对各方面护理理论知识以及操作知识进行掌握。

**[关键词]**系统教案法; ICU护理教学

中图分类号: R472 文献标识码: A

## The Effect of Systematic Teaching Plan Method in ICU Nursing Teaching

CuiWeng, Dengjing cheng, Lixue Zheng, Jiuxiao Wang

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

**[Abstract]** The paper aims to observe the effectiveness of implementing systematic teaching plan method in ICU nursing teaching. Fifty six ICU intern nurses from January to December 2024 were randomly selected and divided into two groups. One group was taught according to the conventional plan (28, control group), while the other group was taught according to the systematic teaching plan method (28, observation group). The teaching satisfaction, as well as the scores of theoretical and practical exams of the two groups were compared. The result shows that in terms of teaching satisfaction, the observation group was higher than the control group,  $P<0.05$ . In terms of theoretical and operational exam scores, the observation group had higher scores than the control group in the theoretical exam, operational exam, specialized complex operation, and comprehensive quality exam,  $P<0.05$ . It is concluded that implementing systematic teaching plan method in ICU nursing teaching can improve teaching quality and help intern nurses master various nursing theoretical and operational knowledge.

**[Keywords]** systematic lesson plan method, ICU nursing teaching

ICU属于医院最为重要的组成部分, 所收治患者病症多较为严重, 部分患者甚至尚未脱离生命危险<sup>[1-2]</sup>。在针对ICU患者进行治疗的过程中, 准确开展各方面护理操作对于稳定患者病情, 帮助患者进行恢复均存在有重要作用<sup>[3-4]</sup>。在进行ICU护理教学的过程中, 为综合保障该方面教学效果, 促使实习护士可以更加准确的对各方面护理技巧进行掌握, 在教学方式上需要加以重视<sup>[5-6]</sup>。系统教案法进行教学为当前临床进行护理教学的新方式, 可以促使各方面护理教学工作可以更加顺利的开展。本次研究主要对系统教案法在ICU护理教学中的具体价值进行观察。

### 一、资料与方法

#### (一) 一般资料

选择2024年1月至12月本院ICU实习护士56名, 随机抽样均分2组, 任取其中1组按照常规方案进行教学(28

名, 对照组), 另外1组则按照系统教案法进行教学(28名, 观察组)。对照组均为女性, 年龄在19~24岁间, 均值为(22.01±1.02)。观察组均为女性, 年龄在18~24岁间, 均值为(22.13±1.22)。两组基本资料对比,  $P>0.05$ 。

#### (二) 方法

在对对照组实习护士进行教学的过程中各方面教学工作都按照常规模式进行。带教护理人员需结合带教大纲制定护理教学计划, 先集中对实习护士进行ICU各方面护理知识讲解, 帮助实习护士掌握各方面护理技巧, 并由护理人员对实习护士进行演示。并及时通过提问等方式评估实习护士对于各方面知识的掌握情况, 并进行针对性讲解。观察组则开展系统教案法进行教学。(1) 护理带教老师确定。在进行ICU护理教学前, 需结合不同方面教学内容以及ICU护理人员的专业能力对护理带教老师进行确定, 选择每一位带

Clinical Application Research of Nursing Care

教老师擅长的领域进行后续教学工作。在进行实际教学前，带教老师需要提前对教学计划进行制定，包括护理技巧讲解方式以及在讲解过程中对实习护士的评价方式等，确保在教学的过程中可以准确评估实习护士对于各方面护理知识的掌握情况。同时需要结合以往护理教学情况都教学方式进行细化，明确在教学过程中可能出现的问题等，并制定针对性教学方案。在正式教学工作开展前，需要集中对各个护理带教老师进行系统性讲解，包括核心教学理念以及教学过程中的侧重点等，并指导相关护理带教老师结合以往教学工作开展开展对教学方式改进，确保各方面教学方案可以更加贴合实习护士的实际情况，针对后续教学质量提供保障。

教学目标确定。在实施护理教学前，带教护理人员需要对实习护士的各方面情况进行综合性评估，并对教学目标进行确定。结合实习护士的实际情况对教学目标进行确定，并对护理基础知识学习、专科护理知识学习以及急重症患者护理技巧进行教学等。并结合教学计划设定阶段性教学目标，在实际教学过程中对实习护士进行阶段性考核，了解实习护士在每个学习阶段对于各方面知识的掌握情况，并对后续教学方案以及侧重点进行制定。

教学指导。在进行护理教学的过程中，带教护理人员需详细为实习护士讲解各方面护理技巧，并结合具体病例为实习护士讲解具体临床护理过程中应当注意的细节等。在完成对理论知识的学习后，则需要指导实习护士自主进行护理分组开展情景模拟演练，将各方面护理知识落实到具体护理操作的过程中，明确护理知识在临床护理过程中的具体运用，并将理论与实践进行结合，对实习护士的动手能力、协调能力进行提升。并指导实习护士在学习的过程中做好各方面记录，明确是否存在有疑问或者不理解的内容，以便带教

护士集中讲解完成后进行针对性解答。在情景模拟的过程中，带教老师需在一旁进行观察，掌握实习护士各方面护理操作的开展情况，并准确进行记录，评估实习护士是否存在有操作不当的行为等，并及时进行纠正。同时要求实习护士在完成对应章节学习后进行自我总结，总结在日常学习过程中的心得体会并对各方面护理技巧进行总结等。通过及时总结便于实习护士在学习的过程中及时明确学习过程中存在的不足或者遗忘内容，便于在后续学习过程中进行完善。

(4) 多模式学习。在完成对 ICU 护理理论知识学习后，需指导实习护士进行多模式学习，包括实习护士自主进行模拟提问或者参与部分护理学术讲座等，并对各方面 ICU 护理视频资料进行学习，促使实习护士可以从不同维度对护理技巧进行掌握。同时，需要指导实习护士在进行不同模式学习过程中积极进行思考，总结护理经验，促使实习护士的综合护理技能可以得到提升。

(三) 观察指标

教学满意度。在实习完成后需指导两组实习护士对教学满意度进行评价，包括教学方法、教学内容、操作训练以及沟通能力方面护理满意度。(2) 实习考核对比。按照百分制对两组实习护士实习考核进行评价，包括理论考试、操作考试、专科复杂操作、综合素质成绩。

(四) 统计学方法

研究中各方面数据都按照 SPSS22.0 进行处理，百分数对计数数据进行表示，卡方检验，均值±标准差对计量数据进行表示，t 检验，P<0.05 差异具备统计学意义。

二、结果

(一) 教学满意度对比

教学满意度方面，观察组高于对照组，P<0.05，见表 2。

表 1 教学满意度对比[n,(%)]

组别	例数	教学方法	教学内容	操作训练	沟通能力
观察组	28	28 (100.00)	26 (92.86)	27 (96.43)	28 (100.00)
对照组	28	25 (89.29)	24 (85.71)	23 (82.14)	24 (85.71)
$\chi^2$	-	5.052	3.425	5.045	4.052
P	-	0.011	0.041	0.022	0.031

(二) 理论与操作考试成绩对比

理论与操作考试成绩方面，理论考试、操作考试、专科

复杂操作、综合素质成绩观察组均高于对照组，P<0.05，见表 2。

表 2 理论与操作考试成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论考试	操作考试	专科复杂操作	综合素质成绩
观察组	28	92.45±1.25	91.63±1.65	92.05±2.04	91.34±1.88
对照组	28	84.05±1.52	83.45±1.88	84.68±1.99	85.36±1.64
t	-	9.425	22.425	20.045	26.045
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

### 三、讨论

ICU 护理工作存在有较高的复杂性,因 ICU 患者多数病症较为严重,在实施各方面护理操作的过程中,需要护理人员准确评估患者病症特点开展针对性护理支持,间接起到促进患者进行恢复的目的<sup>[7-8]</sup>。ICU 护理工作与临床其他护理工作存在有明显的差异,对于护理人员的综合素质能力、判断能力以及应变能力等均存在有极高的要求。确保护理人员在面对 ICU 患者进行护理的过程中,可以准确对患者各方面情况进行评估,以便为患者提供更加针对性的护理支持。在对 ICU 实习护士进行护理带教的过程中,为促使该部分实习护士可以更加准确且高效对各方面护理技巧进行掌握,需对带教方式进行科学学习。在常规 ICU 实习护理带教的过程中,主要由带教护理人员集中为实习护士进行讲解的方式,对各方面护理理论知识进行讲解,并通过定期考核的方式明确实习护士对相关知识的掌握情况。在该护理带教模式的作用下,虽然可以帮助实习护士对各方面护理理论知识进行掌握,但在具体实施效果方面存在有一定局限性,不利于护理人员对相关护理知识进行更加系统性掌握。

系统教学法旨在对护理带教过程中各方面教学方式方法进行细化,结合 ICU 护理工作特点制定更加系统性的教学方案,促使实习护士可以更加准确、高效的掌握各方面护理技巧。且在该教学模式下,带教老师对教学目标进行明确制定,并对教学方式方法进行细化,同时在教学过程中指导实习护士积极进行总结,明确各方面护理技巧的难点等,有利于帮助实习护士更加准确的对各方面护理知识进行掌握<sup>[9-10]</sup>。通过设定明确的教学目标,可以促使实习护士在日常学习的过程中更加具备有目标性,有利于其对各方面护理知识进行掌握,避免在实习学习过程中出现盲目性的特点。同时,通过开展多模式学习,能够促使实习护士从不同维度对 ICU 护理知识进行掌握,提升教学效果。有助于帮助实习护士在学习的过程中,从不同维度对各方面护理知识进行掌握,深化实习护士对各方面护理理论知识的理解。

在本次研究中,观察组实习护士在学习过程中理论考试、操作考试、专科复杂操作、综合素质成绩均明显高于对照组,表明在该教学模式的作用下,可以帮助 ICU 实习护士更加准确的对各方面护理知识进行掌握,同时可以增加实习护士对护理教学满意度,综合保障该方面护理教学效果。

综合本次研究,在对 ICU 实习护士进行护理教学的过程中可以按照系统教学法进行教学,帮助实习护士对各方面护理知识更加准确进行掌握,提升教学效果。

### [参考文献]

- [1]徐颖庭,罗月,许凤娇.基于反思性教学的目标教学在重症医学科护理带教中的效果[J].智慧健康,2024,10(31):119-121.
- [2]章晋,韩慧,王红梅,等.WebQuest 教学方法在重症医学科护理教学查房中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(10):127-128.
- [3]牛亚茹,孙秀梅,董丽,等.SPOC 联合“4P”临床护理教学法在 ICU 本科实习护生中的应用[J].全科护理,2024,22(17):3343-3346.
- [4]靳瑾,王欣然.ICU 临床护理教师教学行为现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2024,42(17):69-73.
- [5]孙秀梅,牛亚茹,杨方方,等.联合教学法在 ICU 护士规范化培训中应用的效果评价[J].中华急危重症护理杂志,2024,5(03):261-266.
- [6]高红静,闫薇.沉浸式临床体验教学在 ICU 护理实习生中的应用效果[J].中国社区医师,2024,40(01):150-152.
- [7]明州彦,杨小凤,郑福奎,等.基于雨课堂的 BOPPPS 教学模式在 ICU 护理实习生临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(24):48-51.
- [8]林丽珠,蔡燕清,陈丽娟,等.动态情景模拟联合微视频案例教学在 ICU 护理教学中的应用及对批判性思维能力的影 响[J].航空航天医学杂志,2023,34(10):1276-1277+1280.
- [9]梅金艳,李夏,徐瑶瑶,等.以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023,(10):95+129.
- [10]罗倩,明政,王安素,等.吉布斯反思循环在 ICU 护理本科实习生临床教学中的应用[J].中华护理教育,2023,20(09):1070-1076.

### 作者简介:

翁翠(1995.08-)、女、汉、贵州省遵义市、本科、职称:护师、单位:遵义医科大学附属医院重症监护室、研究方向:系统教学法用于 ICU 护理教学的效果