

基于问题的学习教学法在ICU本科护理教学查房中的效果

陈佳庆

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i3.14124

[摘要] 目的：分析在ICU本科护理教学查房中应用基于问题的学习教学法的价值。方法：将2023年6月—12月ICU实习护生76例随机分对照组38例常规教学，观察组38例实施基于问题的学习教学法，对比两组教学效果。结果：教学前，对比无统计学意义 ($P > 0.05$)。而教学后，观察组测评分数更优，对比有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论：ICU本科护理教学查房中应用基于问题的学习教学法可提高教学质量，培养护生综合性能力。

[关键词] 基于问题的学习教学法；ICU本科护理教学

中图分类号：R471 文献标识码：A

The Effect of Problem-based Learning Teaching Method in ICU Undergraduate Nursing Teaching Ward Rounds

Jiaqing Chen

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] Objective: To analyze the medical value of applying problem-based learning (PBL) in undergraduate nursing teaching rounds in the ICU. Methods: From June to December 2023, 76 ICU intern nurses were randomly divided into a control group of 38 cases with conventional teaching and an observation group of 38 cases with PBL teaching. The teaching effects of the two groups were compared. Results: Before teaching, there was no statistical significance ($P > 0.05$). However, after teaching, the Mini-CEX assessment scores of the observation group were better than those of the control group, and the comparison was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: Applying PBL in undergraduate nursing teaching rounds in the ICU can improve teaching quality and cultivate comprehensive nursing abilities.

[Keywords] Problem based learning teaching method;

1 前言

护理查房是护理活动的主要内容之一，同时也是检查护理制度规章落实，护理质量提高的主要举措。此外，护理查房还可促进患者康复、改善患者满意度、加强医患沟通、促进护士职业发展以及提高医疗安全。以促进患者康复为例，通过护理查房，可以及时的纠正护理工作存在的问题，减少不良事件的发生以及并发症的产生，保障患者的高质量护理，且通过和患者的沟通以及交流，可加强患者的诊疗信心以及依从性，进而促进患者的全面康复。

护理查房的内容丰富，包含有专科疾病护理、心理护理等，而不同科室的护理查房有其独特之处^[1]。ICU作为收治中重症疾病患者的科室，主要收治急性病人、高危病人以及病情加重病人，如急性哮喘、心梗复苏后、高血压危象、严重车祸等，以上疾病病情严重、进展快、随时需要抢救，护理难度大的同时，其护理查房的难度也更高^[2-3]。如何让ICU实习护生掌握好查房相关知识，结合其护理实践计划自身学

习过程是护理查房教学的重点方向^[4]。基于问题的学习教学法是一种以学生为主导的，设计各种学习问题计划学习内容，让学生围绕问题探究解决的教学方法^[5]。其核心理论是指在教学的过程中，让教学者把教材的知识点以问题的形式摆放在学生面前，进而让学生自身探索和分析，以期培养学生掌握知识、发展综合性技能以及解决问题的能力。本文旨在分析基于问题的学习教学法在ICU本科护理教学查房中的效果，为教学提供方向。

2 对象和方法

2.1 对象

将2023年6月—12月内于本院实习的护生76例以区组随机法分对照组38例常规教学，观察组38例实施基于问题的学习教学法。对照组护生男性3:35例，年龄范围21—25岁，均值年龄 22.65 ± 0.63 岁；观察组护生男性2:36例，年龄范围20—24岁，均值年龄为 23.64 ± 0.41 岁；两组患者一般资料对比差异不具有统计学意义 $P > 0.05$ 。

Clinical Application Research of Nursing Care

2.2 纳入标准和排除标准

纳入标准: ICU 实习护生; 知情且自愿加入该项研究; 可长期实习; 排除标准: 近期有转调计划以及请假计划者。

2.3 方法

对照组采取常规教学, 即由同一组带教老师实施教学, 带教者带领护生进行查房, 包含有对患者疾病询问、护理观察等, 由带教者展示护理操作, 护生学习掌握。

观察组实施基于问题的学习教学法:

提出问题: 确定典型疾病护理对象, 主要以重症肺炎、呼吸衰竭等为主, 将病例发放给护生, 由护生自行对患者实施护理评估、护理计划制定、护理方案修订等, 而后基于以上内容提出相应的护理问题, 结合相关文献、自我学习知识、新闻报道等寻找最佳答案, 综合和总结护理对策等。

查房实践: 选择提出问题的同样的患者, 带领护生实施查房。给护生发放查房表, 其表格要素包含有一般情况、感染指标、神经该系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、腹部情况、内分泌环境以及其他查房内容。护生个数以 3—4 个为最佳, 由护生按照查房流程, 即查看病人病情变化、询问其一般情况、查看用药情况、查看管道等实施询问和护理。而后总结该例患者的总体印象, 当前的焦点问题, 涉及到的护理理论知识等。由带教者负责在一旁观察和记录。

实施护理诊断: 对患者实施基础的护理诊断, 包含有是否存在有脑组织的灌注异常、低效性的呼吸形态、自理能力缺陷、有无完整性的皮肤损伤风险、是否营养失调、有无再出血风险、有无深静脉血栓风险、有无脑疝风险、是否存在有应激性溃疡等等。

而后根据护理诊断出具护理措施: 由护生根据护理诊断等进行必要的护理措施制定, 包含有清理呼吸道低效、密切观察血氧、同时听诊肺部痰鸣音, 对患者实施吸痰、翻身叩背等。而针对自理缺陷则给予患者按时翻身叩背, 指导患者保持皮肤的干净等。而针对营养失调则实施营养状况评估, 且给予营养方案调整等。

小组讨论: 由查房的同批护生实施小组讨论, 对查房中存在的问题等进行自我点评, 而后由带教者补充和点评, 肯定其优秀之处, 纠正和改正不足之处。而后就某项操作等实施针对性的展示和讲解, 强化护生的学习之处。引导护生回忆查房内的重点和难点, 回忆其解决问题的过程。而后总结出规范化和系统化的查房流程, 强调查房要点等, 综合性的进行分析临床能力提高。

2.3 观察指标

对比两组护生教学前后成绩, 教学前后分别实施一次查房, 对比查房效果, Mini-CEX 测评分数包含有护患沟通能力、护理实操技能、护理观察、咨商卫教等考评, 每项维度 9 分, 分数越大。临床护理核心能力越强。

2.4 统计学分析

将本文研究所获得的数据立即纳入统计学 SPSS 24.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以平均数, 即($\bar{x} \pm s$) 表示, 而例和率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 差异明显, 且存在有统计学意义。

3 结果

3.1 对比两组护生教学前后的教学成绩, 见表 1

表 1 对比两组护生教学前后的教学成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护患沟通能力		护理实操技能		护理观察	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	38	4.25±0.08	7.81±0.3	5.14±0.42	7.93±1.15	3.18±0.25	6.45±1.81
对照组	38	4.24±0.41	6.14±0.5	5.19±0.56	6.41±2.24	3.17±0.75	5.24±0.64
t	-	0.112	3.214	0.617	4.419	0.411	4.185
P	-	0.411	0.002	0.912	0.001	0.132	0.001
组别	例数	咨商卫教		组织效能		相关记录上报	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	38	3.65±0.76	6.81±0.2	3.14±0.52	5.27±1.41	3.18±0.18	6.45±2.81
对照组	38	3.64±0.45	3.52±0.4	3.19±0.55	4.27±1.43	3.17±0.74	3.42±0.68
t	-	0.411	6.325	0.615	3.574	0.125	7.126
P	-	0.321	0.001	0.095	0.001	0.115	0.001

4 讨论

基于问题的学习教学法和常规教学有显著的区别。常规性教学主要先学习理论, 再解决问题。而基于问题的学习教学法则完全是相反的, 教师负责提出问题, 对问题实施设计

和评估, 学生基于问题主动规划自身内容, 实施针对性学习。该种教学方法可以提高自身的学习主动性和学习积极性, 同时可以激发其学生的求知欲和探索欲望, 能丰富其思维的同时, 扩宽其学习知识的维度^[6-7]。

Clinical Application Research of Nursing Care

此外,该法也对教师的要求较高,可锻炼教师的课堂掌握能力以引导能力。在本文的研究中,将76例患者作为研究对象,对照组38例实施常规教学,观察组38例实施基于问题的学习教学法,结果发现,实施了基于问题的学习教学法的观察组其后测评分数优于对照组,究其原因基于问题的学习教学法的把学习置放在一个复杂和有针对性的情景内,让护生以小组或者团队的方法共同的学术问题以及护理问题作为学习的重点和难点,而后在学习中小组协作和自我查找答案以及方法,实施解决,最后将这种解决的成果以小组展示的形式展示出来,有针对性和深入学习性。同时该法还具有如下优势:自主学习动机强:既往史的教学以带教者为中心,教师负责搜集和筛选内容给护生教学,而基于问题的学习教学法则是以护生为主导,抛出问题后自我寻找答案,有一明显的知识探求的过程,而这一过程强化了学习思维和学习能力,促使其学习动机增强,而学习动机增强可带来学习信念以及学习态度,促长期稳定的进自学和求学^[8-9]。

锻炼和他人交流的能力:小组协同可发挥群策群力的思维价值,护生可和同一社会背景的同伴实施教学,能极大的增加学术交流,促使表达能力增加,利于护生之间增加交流,深入提高实习效果。而这也为护患沟通等奠定有效基础。而查房中的各类护理还能加大和患者的沟通以及交流,增加患者对护生的信任度和好感度,为护患良好氛围奠定较好基础,同时对于打造医院正面形象以及整体形象有显著优势。

强化学习效果:和同组人员进行学习,可以加强护生对学习成绩好的护生的学习,从而吸取有效的学习方法,促使其学习成果提高,同时也可及时发现自身学习方法的不足和落后,提出针对性的改进意见,实现专业技能的水平持续性改进。

总结和及时反馈强:常规的护理查房教师展示,护生学习,护缺乏锻炼时机,知识掌握不佳。而基于问题的学习教学法可由护生牵头学习,更能提高其学习自律性,积极主动的发挥求知欲的优势,避免教师的填鸭式教学,即时反馈利于教师调整教学^[10]。且小组最后的讨论和学习能及时的反馈和总结知识点,纠正错误认知对其实施针对性的改正,利于各类核心工作能力的提高以及专业水平的提高。此外,护理查房还可为护士提供了实践的机会,通过参与查房,可一线接触各种病例,促使护士整合自身的学习知识和专业水平,总结经验教训,实现专业水平的不断提高。故结合以上分析和本文数据可以得出结论,即基于问题的学习教学法的在ICU的护理查房内有较高的教学价值,可提高护生的学习能

力和学习动机,进一步提高学习成绩,为ICU护理输出更高质量的人才。临床应当在查房教学中,多注重基于问题的学习教学法的应用,推动教学成绩提高的同时也促进查房内容的多元化和综合化。

综上所述,在ICU本科护理教学查房中应用基于问题的学习教学法可提高教学质量,培养护生咨商卫教、护理观察、护患沟通等综合性能力,利于临床核心工作能力提高。

[参考文献]

- [1] 刘燕辉, 邓明霞. 护理行政查房对持续改进护理质量和提高管理水平的效果[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(11): 162.
 - [2] 朱东林, 葛昀, 刘德丰, 等. 多学科合作医院感染查房管理模式在MDROs医院感染控制中的效果[J]. 中华医院感染学杂志, 2024, 34(20): 3132-3136.
 - [3] 张丽玲, 魏明阳, 孙慧, 等. 多学科诊疗模式联合基于问题学习的教学法在神经内科实践教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(12): 8-11.
 - [4] 王晴晴, 朴梅花, 韩彤妍. Mini-CEX量表在儿科住院医师临床能力评价中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(2): 205-207.
 - [5] 盖大圣, 杨春辉. 微课结合基于问题的学习教学模式在教学中的实践[J]. 中国当代医药, 2025, 32(1): 151-154,159.
 - [6] 戴欣. 基于问题学习教学模式在无机化学教学中的应用[J]. 应用化学, 2024, 41(5): 739-744.
 - [7] 叶宁, 刘世洁, 庞城镨, 等. 基于情景模拟的基于问题的学习教学法在急性胸痛教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2024, 31(17): 141-144.
 - [8] 王启梅, 李明菊, 李凯歌, 等. 翻转课堂教学模式联合基于问题的学习教学法在PICU造口护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(17): 157-159.
 - [9] 张丽, 赵凯姝, 翟淑波, 等. 基于问题及反馈为导向的教学查房模式在儿科的应用[J]. 中国毕业后医学教育, 2021, 5(2): 174-178.
 - [10] 李小丽, 杨玉丹, 李昊辰, 等. 基于问题学习教学法联合多学科诊疗模式在肿瘤内科临床教学中的应用[J]. 肿瘤基础与临床, 2024, 37(6): 722-724.
- 作者简介:**
陈佳庆(1994.03-),女,汉族,贵州人,本科,护师,研究方向为护理。