

PBL 联合反思性教学在全科医学科护理实习生带教中的效果分析

陈月青 边玉霞

大同市第三人民医院

DOI:10.12238/carnc.v3i3.14127

[摘要] 目的：分析全科医学科护理实习生带教使用 PBL 联合反思性教学效果。方法：纳入 2023.08—2025.01 内全科医学科护理实习生 44 名，随机分为对照组（常规教学）和观察组（联合反思性教学）各 22 名，对比两组教学效果。结果：观察组实习生考核成绩和教学后职业认同感评分均显著高于对照组 ($P<0.05$)。教学前职业认同感评分各维度均无统计学意义 ($P>0.05$)。结论：对全科医学科护理实习生带教时使用 PBL 联合反思性教学能够提高教学效果，优化实习生的职业认同感。

[关键词] PBL 教学；反思性教学；护理实习生

中图分类号：R471 文献标识码：A

Analysis of the Effect of PBL Combined with Reflective Teaching in the Teaching of General Practice Nursing Interns

Chen Yueqing and Bian Yuxia

Datong Third People's Hospital

[Abstract] Objective: To analyze the effectiveness of PBL combined with reflective teaching for nursing interns in general practice. Method: 44 general practice nursing interns from 2023.08 to 2025.01 were included and randomly divided into a control group (conventional teaching) and an observation group (combined reflective teaching), with 22 interns in each group. The teaching effects of the two groups were compared. Result: The assessment scores and post teaching professional identity scores of the observation group interns were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$). There was no statistically significant difference ($P>0.05$) in all dimensions of the pre teaching occupational identity score. Conclusion: The use of PBL combined with reflective teaching can improve teaching effectiveness and optimize the professional identity of nursing interns in general practice.

[Keywords] PBL teaching; reflective teaching; nursing interns

1 前言

全科医学科作为整合生物医学、行为科学及社会科学最新研究成果的综合性临床医学学科，其教学不仅要求学生掌握扎实的医学知识，更需具备解决实际临床问题的能力。护理实习生作为未来医疗团队中的重要一员，其培养质量直接关系到医疗服务的质量和效率^[1]。PBL (Problem-Based Learning) 教学法，即以问题为基础、以学生为主体、以教师为导向的小组讨论式教学方法，自 20 世纪 60、70 年代在西方医学教学领域产生以来，因其直指知识的应用和未来职业技能的培养，已在全球范围内产生了革命性的影响^[2]。反思性教学强调个体在学习过程中不断审视自身行为、思维过程及学习结果，通过自我反馈与调整，促进深度学习与专业发展。将反思性教学融入 PBL 模式中，不仅能够加深学生对临床知识的理解与应用，还能激发其内在学习动机，培养批

判性思维习惯，为护理实习生未来的职业生涯奠定坚实的基础^[3]。本研究中，即分析了全科医学科护理实习生带教时使用 PBL 联合反思性教学的效果，具体报道如下：

2 对象和方法

2.1 对象

纳入我院 2023.08—2025.01 内全科医学科护理实习生 44 名，采用随机数字表法分为对照组（常规教学）和观察组（PBL 联合反思性教学）各 22 名。对照组男性 6 名，女性 16 名；年龄 18—22 岁，平均 (20.31 ± 0.15) 岁。观察组男性 5 名，女性 17 名；年龄 18—21 岁，平均 (20.20 ± 0.40) 岁。实习生基本资料不存在统计学意义 ($P>0.05$)。研究经实习生知情同意。本院医学伦理委员会批准。

2.2 方法

对照组行常规带教，主要由带教老师对带教的学生进行

Clinical Application Research of Nursing Care

理论知识讲解，在临床时进行跟班带教，为实习生展示临床护理经验。

观察组行 PBL 联合反思性教学：

（1）PBL 教学法的实施：

①设计真实临床问题：从全科医学科日常诊疗中筛选具有代表性的病例，确保病例覆盖常见疾病、多发病及部分罕见病，体现全科医学的广泛性和综合性。根据病例的具体情况，设计一系列由浅入深、循序渐进的问题。这些问题应涵盖病史采集、体格检查、辅助检查解读、诊断推理、治疗方案制定及患者教育等多方面，旨在引导实习生逐步深入思考和探索。利用模拟病房或虚拟现实技术重现病例场景，使实习生仿佛置身于真实的临床环境中，增强问题的代入感和解决问题的紧迫性。

②组建学习小组：根据实习生的专业背景、学习能力和性格特点进行合理分组，每组人数控制在 5—8 人，确保每位实习生都能在小组中扮演积极的角色。为小组内成员分配不同角色，如协调员、记录员、资料搜集员等，鼓励团队成员间的协作与交流。定期调整小组构成和角色分配，如资料收集员、讨论记录员、汇报人等，以促进实习生在不同角色中学习和成长，增强团队合作能力。

③向实习生推荐权威的医学数据库、期刊网站、在线课程和专业论坛，确保他们能够获得高质量的学习材料。开展信息素养培训，教授实习生如何高效利用关键词、主题词等进行文献检索，提高信息筛选和整合能力。为每个学习小组设定具体的学习任务，如撰写病例分析报告、制作 PPT 展示学习成果等，激励实习生主动探索和学习新知识。带教老师应提供指导，引导实习生深入分析问题，共同寻找解决方案。

④教师角色转变与反馈：教师从传统的知识传授者转变为引导者、促进者和评估者。在 PBL 过程中，教师应适时提出启发性问题，引导实习生深入讨论，同时提供必要的指导和支持。细致观察实习生在讨论、实践中的表现，记录他们在解决问题过程中的亮点与不足。在小组讨论后或任务完成后，及时给予具体、建设性的反馈。反馈应聚焦于实习生的临床思维、团队合作、信息检索能力等方面，同时鼓励实习生自我反思，明确改进方向。定期组织全体实习生和教师参加的总结会议，分享学习成果，讨论遇到的挑战及解决方案，促进全体成员的共同进步。

（2）反思性教学的融入：

①明确反思点：在 PBL 教学的初始阶段，带教老师需与实习生共同确定学习目标和核心问题。这些目标应具体、可衡量，并紧密围绕全科医学实践中的常见情境和挑战。同时，明确反思的关键点，如临床决策过程、沟通技巧的应用、患者教育效果、团队合作体验等，确保实习生在问题解决过程

中有意识地关注这些方面进行反思。这些反思点应具体、可操作，便于实习生进行深入思考。

②收集与分析资料：鼓励实习生在解决 PBL 案例时，不仅限于教科书和文献资源，还应积极利用临床实习机会，观察真实患者情况，收集病历资料，参与医患交流，甚至通过模拟演练来丰富学习体验。此外，利用网络资源、专业论坛和同行经验分享也是获取多维度信息的重要途径。引导实习生对所收集的资料进行批判性分析，评估信息的可靠性、适用性和局限性。通过小组讨论或一对一指导，帮助实习生学会如何从众多信息中筛选出关键证据，支持其临床判断和决策过程。鼓励实习生在解决问题后，收集相关资料，如病例资料、讨论记录、学习笔记等。通过对这些资料的分析，实习生可以了解自己在解决问题过程中的优点和不足，为后续改进提供依据。

③撰写反思日记：要求每位实习生养成撰写反思日记的习惯，记录每日实习经历中的亮点与不足、遇到的问题及解决策略、个人情感变化与职业认同感的形成等。日记应鼓励深入自我对话，促进自我意识和自我反思能力的提升。提供反思日记的结构化模板，包括情境描述、感受与思考、学习收获、未来行动计划等部分，帮助实习生系统地整理和表达反思内容。带教老师应定期查阅反思日记，给予指导和反馈，帮助实习生深化对临床问题的理解，提升自我反思能力。

④定期小组讨论与反馈：定期组织小组会议，让实习生分享各自的反思日记和学习心得。通过同伴间的互动，促进思想碰撞，拓宽视野，同时也为实习生提供了一个安全的环境来探讨困惑和挑战。带教老师应积极参与讨论，给予具体、建设性的反馈。不仅要关注实习生的专业技能成长，更要重视其批判性思维、人文关怀能力和职业素养的培养。同时鼓励正面反馈与建设性批评相结合，帮助实习生明确改进方向。通过小组讨论，实习生可以相互学习、共同进步。带教老师应给予必要的引导和反馈，确保讨论的质量和效果。根据小组讨论的反馈，带教老师需适时调整教学计划和他方法，确保教学活动始终贴近实习生的实际需求和学进度。建立长期跟踪机制，确保教学能够持续促进其实践能力和职业素养的全面提升。

2.3 观察指标

（1）对比两组教学完成后理论知识、临床操作、综合评分。

（2）对比两组教学前、后职业认同感，采用职业认同感量表^[4]评估实习生在职业挫折、职业自我反思、职业认知评价、职业社会支持、职业社交技巧情况，分数 0—20 分，分数与其职业认同感为正相关。

Clinical Application Research of Nursing Care

2.4 统计学分析

使用 SPSS 23.0 软件分析数据，t（检验）和“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料， χ^2 （检验）和%表示计数资料，组间有统计学意义时 $P < 0.05$ 。

3 结果

3.1 考核情况对比

观察组理论知识、临床操作、综合评分均高于对照组，组间对比差异均存在统计学意义（ $P < 0.05$ ），如表 1：

表 1 观察组和对照组的考核情况对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	理论知识 (分)	临床操作 (分)	综合评分 (分)
观察组 (n=22)	92.78±4.10	90.05±5.64	91.42±4.95
对照组 (n=22)	87.31±4.78	85.71±5.62	86.51±5.10
t	4.074	2.557	3.240
P	0.001	0.014	0.002

3.2 职业认同感对比

教学前两组评分差异不显著（ $P > 0.05$ ），教学后观察组评分均高于对照组，组间对比差异均存在统计学意义（ $P < 0.05$ ），如表 2：

表 2 观察组和对照组的职业认同感对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

观察指标（分）		观察组 (n=22)	对照组 (n=2)	t	P
职业挫折	教学前	8.47±1.23	8.44±1.20	0.082	0.935
	教学后	15.35±3.13	13.23±2.16	2.615	0.012
职业自我反思	教学前	7.44±1.66	7.48±1.71	0.079	0.938
	教学后	15.37±3.24	13.06±2.35	2.707	0.010
职业认知评价	教学前	8.50±1.32	8.52±1.34	0.050	0.961
	教学后	15.32±3.20	13.44±2.22	2.264	0.029
职业社会支持	教学前	7.85±1.20	7.82±1.26	0.081	0.936
	教学后	15.28±3.36	13.20±2.26	2.409	0.020
职业社交技巧	教学前	8.34±1.13	8.37±1.16	0.087	0.931
	教学后	15.25±3.51	13.04±2.65	2.357	0.023

4 讨论

护理实习生的培养质量直接关系到未来医疗服务的质

量与效率。传统的带教模式，即常规教学，虽然在一定程度上能够传授基础知识和技能，但在面对日益复杂多变的临床情境时，忽视了实习生在临床实践中解决实际问题的能力培养。这种模式容易导致理论与实践脱节，实习生在面对真实病例时往往感到手足无措。鉴于常规教学的局限性，PBL 联合反思性教学的新模式在临床教学中得到了应用^[4]。

PBL 强调以临床问题为导向，鼓励实习生主动探索、合作学习，通过实际问题来深化对理论知识的理解。而反思性教学则要求实习生在每一次实践后进行深入的自我反思，总结经验教训，不断提升自我^[5]。PBL 联合反思性教学能够显著提高实习生的临床思维能力和解决问题的能力，通过真实案例的分析和讨论，实习生能够更直观地理解疾病的发生发展机制，掌握有效的治疗护理措施，使其在理论和技能考核中取得优异成绩。新模式强调实习生的主体地位，鼓励其积极参与临床决策和患者管理，使实习生在实践中感受到自身的价值和重要性。反思性教学促使实习生不断审视自己的职业行为，明确职业目标，从而增强其职业认同感和职业忠诚度。

综上所述，PBL 联合反思性教学作为一种创新的全科医学科护理实习生带教模式，能够提升实习生的考核成绩，增强其职业认同感。

[参考文献]

[1] 张超丽, 李健, 邱雁, 等. PBL 联合反思性教学在老年医学科护理实习生带教中的效果观察[J]. 国际医药卫生导报, 2024, 30(20): 3518-3521.

[2] 贾海燕, 马竞, 李亚芹, 等. PBL 教学法联合思维导图在心内科临床实践教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(23): 89-94.

[3] 李冉, 李晓旭, 李玮. PCMC 联合 PBL 教学模式在甲乳外科护理带教中应用研究[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(73): 179-180.

[4] 杨白林, 谯艳, 叶文春, 等. 思政教育下的 PBL 教学法在内分泌科实习护生中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(4): 49-52.

[5] 董莹, 刘学文. CBL 联合 PBL 模式在肺炎临床护理教学中的价值[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(24): 6-8.

作者简介：

陈月青（1975.12-），女，汉族，山西大同人，本科，副主任护师，研究方向为全科护理、老年病护理及护生临床带教。