

# 多元化带教模式在神经外科护理带教工作中的应用进展

管小红 王亚丽 陈芹<sup>通讯作者</sup>

上海交通大学医学院苏州九龙医院

DOI:10.12238/carnc.v3i3.14137

**[摘要]** 神经外科患者疾病类型多种多样,病情复杂多变,护理需求较多,对临床护士工作能力及专业素养提出了更高要求。传统教学模式整体效果仍然有待提升,有必要积极采取更为多元、科学有效的教学模式,进一步提升教学成效和效率。基于此,该研究主要综述了PBL教学模式、CBL、翻转课堂、情景模拟、构思—设计—实践—运作(CDIO)教学模式在神经外科护理带教工作中的应用进展,以期为临床神经外科护理带教工作开展提供有益借鉴。

**[关键词]** 多元化带教模式;神经外科;护理带教;应用进展

中图分类号: R471 文献标识码: A

Application Progress of Diversified Teaching Mode in Neurosurgery Nursing Teaching Work

Xiaohong Guan, Yali Wang, Qin Chen\*

Shanghai Jiao Tong University School of Medicine Suzhou Jiulong Hospital

**[Abstract]** Neurosurgery patients have various types of diseases, complex and variable conditions, and high nursing needs, which put forward higher requirements for the work ability and professional competence of clinical nurses. The overall effectiveness of traditional teaching models still needs to be improved, and it is necessary to actively adopt more diverse, scientifically effective teaching models to further enhance teaching effectiveness and efficiency. Based on this, this article mainly summarizes the PBL teaching mode CBL、 The application progress of flipped classroom, scenario simulation, concept design practice operation (CDIO) teaching mode in neurosurgery nursing teaching work, in order to provide useful reference for the development of clinical neurosurgery nursing teaching work.

**[Keywords]** diversified teaching mode; Neurosurgery; nursing mentoring; application progress.

## 1 前言

神经病学是以神经解剖、病理、生化、遗传等为基础的学科,和全身各个系统具有紧密联系。神经外科护理带教工作体现出了较强的实践性,涉及大量知识点,教学难度相较于其他科室更大。但以往神经外科护理带教中更多采取口头讲解配合图片、PPT展示,以标准化病人作为教学对象,教学过程中教师缺乏和学生互动。由于学习内容繁杂,特别是神经解剖、神经免疫等方面理论知识和实践技能掌握难度高,难以形成系统的知识框架,将理论知识应用在临床实践中也比较困难,久而久之容易影响学生学习积极性。近年来大量学者逐渐将更为多元化的教学方法应用于神经外科护理带教工作中,进一步丰富临床神经外科护理带教模式,提供更多教学思路。基于此,本文主要对多元化带教模式在神经外科护理带教工作中的应用进展进行综述。

## 2 以问题为基础(PBL)教学模式

PBL教学法更加注重在学习过程中引导学生自主学习,在问题的引导下对学生启发,使学生在解决问题中合作学习,从而达到提高学习效率、学以致用目的。PBL

教学模式的优势在于,全程以问题为导向促进学生思考,以解决问题、团队协作分析为核心,着重于培养学生的临床思维和综合分析能力,更有利于全面发展。同时PBL教学模式有助于转变学生传统学习思维和模式,调动学生主动根据问题收集文献资料,寻找问题的答案,通过资料查阅和信息整合有助于增强学生理论素养。常旭<sup>[1]</sup>研究中纳入70例神经外科实习护理人员,其中35例采取常规教学方案(对照组),另35例采取PBL教学法(试验组),结果显示试验组操作评分、理论成绩评分较对照组更高,同时试验组对带教工作满意度高于对照组。韩林俐等<sup>[2]</sup>人在神经外科护理教学中应用PBL联合情景模拟教学法,并和单一情景模拟教学法进行对比。报道指出果观察组理论成绩、临床技能操作成绩、自主学习能力得分、沟通技能正性态度得分、批判性思维能力得分、对带教老师的满意度评分均高于对照组。该结果也进一步说明了PBL教学模式有助于激发学生学习兴趣,提升理论成绩、临床技能操作水平,提高自主学习能力、沟通技能和批判性思维能力,促进神经外科护理带教质量的全面提升。

### 3 以案例为中心 (CBL) 教学模式

CBL 教学模式是以实际案例为中心的教学模式, 根据实际案例激发学生主观能动性, 通过资料查询、独立思考、团队协作等一系列探究活动, 有效解决问题, 收获知识, 有助于提高学生自主分析问题并有效解决问题的能力。CBL 教学模式通过对复杂病例开展诊疗活动, 能够提高学生分析判断能力, 增强护生对临床理论知识的全面理解, 缩短临床与理论之间的差距, 提高护生临床综合能力。除此之外, CBL 教学模式可以避免理论与实践割裂, 同步培育理论学习与临床诊疗能力, 学生在分析案例的过程中从病例中发现问题, 进行多领域的基础理论研究和实验探索, 实现多学科跨专业融合, 最终促进各项能力全面发展。叶丹等<sup>[3]</sup>人以 68 例神经外科护理实习生为对象, 对其应用 CBL 教学法联合加涅教学理论, 研究结果显示明显提高神经外科护理实习生对相关技能的掌握程度, 增加参与教学培训的积极性和学习兴趣, 调动学习主观能动性, 提高了对教学工作的认可程度。靳欢等<sup>[4]</sup>人报道指出, 在神经外科临床实践技能教学中应用标准化患者联合基于案例教学法的教学模式, 能进一步提升护理实习生对理论知识的理解与掌握度, 增强实践操作技能, 提高教学模式的满意度。

### 4 情景模拟教学模式

情景模拟教学法作为一种新型教学模式, 为学生创设仿真、直观的工作场景, 根据实际工作内容进行模拟操作, 让学生在实践过程中进一步巩固专业知识, 逐步增强实践操作技能。由于神经外科护理教学对护士实践技能操作提出了较高要求, 护理专业教学中包含大量的技能操作课程, 因此情景模拟教学法能良好满足神经外科护理带教中实践技能训练的需求。将情景模拟教学法应用在神经外科护理带教, 能够为学生创设不同的学习情境, 让学生情境中扮演各种角色进行模拟操作, 按照护理规程完成技能练习, 不断提升技能操作水平和综合素养。设计情境案例是情景模拟教学法的一项重要环节, 在这过程中教师需要对教学内容进行重新梳理和整合。神经外科护理专业知识繁多, 且较为抽象, 神经外科护理学知识的相关概念和理论理解难度大。利用情景模拟教学法能够将复杂、难懂的抽象专业知识转化为直观的护理实践操作, 有利于学生更好地理解护理知识, 掌握护理技能。刘莹等<sup>[5]</sup>人研究中在神经外科护理教学中应用案例结合情景模拟教学法, 结果发现护生综合学习能力得到明显提升 (如学习主动性、协作能力、沟通能力、应急能力等), 提高了考核成绩。彭明菊<sup>[6]</sup>研究针对 80 名神经外科护理实习生进行随机对照试验, 将开展情景模拟教学法的 40 名护生作为观察组, 将采取常规带教方法的 40 名护生作为对照组, 对比得知观察组理论知识、实践操作成绩相较对照组更高, 同时

观察组综合能力明显高于对照组。

### 5 翻转课堂教学模式

翻转课堂模式, 主要指学生在课前自主观看有关学习资料, 教师不再通过课堂教学时间来讲授知识, 将课堂转变为教师与学生相互之间讨论、互动的场所, 共同合作探究、完成学习任务, 进一步提升教学成效。翻转课堂模式相较于传统教学模式而言更具创新性, 使教学形式更加灵活, 有助于提升教学效率。翻转课堂模式将传统教师课堂传授知识、课后学生复习知识, 转化为课前学生自主探究内容、教师针对问题引导学生进行探索的模式, 教师由授课者转变为引导者, 而学生从被动接受转变为主动学习。同时翻转课堂模式在问题的驱动下引导学生进行分析、思考, 充分调动学习兴趣, 有助于提高学生自我学习导向能力。杨文莉等<sup>[7]</sup>人通过构建基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式, 观察在神经外科护理教学查房中应用效果, 随堂测试和问卷调查结果显示, 明显激发患者学习热情, 提高了临床教学质量。张愉<sup>[8]</sup>报道指出, 神经外科 ICU 病房临床护理带教中实施微课结合翻转课堂教学模式, 一方面可以激发学生护理学习兴趣, 促进创造性思维发展, 另一方面可加快职业素养的提升。

### 6 构思—设计—实践—运作 (CDIO) 教学模式

CDIO 是源自工程教育领域的一种教学模式, 注重学生的主体地位, 在教学培训整个期间将培养学生能力作为核心。近年来 CDIO 教学模式在临床医学教育领域和护理人才培养中也有着广泛应用。CDIO 教学模式更加注重“做中学”和“学中做”的原则, 一方面强调在基础理论层面的积累, 另一方面也关注对团队协作能力、实践操作技能以及创新意识等方面培养。将 CDIO 教学模式应用在神经外科护理带教中, 为护士呈现相关护理场景, 划分多个步骤进行培训, 逐步引导护士对患者病情变化进行观察评估, 第一时间应用科学合理的护理措施, 确保相关护理操作的连续性, 让护士在接近真实的护理情景中不断提高实践能力, 掌握更多神经外科护理技能。同时 CDIO 教学模式借助多次分批培训, 持续性强化神经外科护生的各种临床思维和服务意识, 利用学习小组形式让护生参与讨论活动中, 相互分享总结经验, 持续提升护士发现问题以及解决问题的能力, 提高综合素质, 最终实现核心能力提升。王红等<sup>[9]</sup>人将 CDIO 教学模式应用于神经外科实习护生临床教学中, 对照组 80 名护理本科实习生采取传统带教, 试验组 79 名护生采取 CDIO 教学模式, 结果显示试验组护生专业知识及技能操作的掌握度更好, 岗位胜任力有更明显提升, 并且增加对护理带教工作的满意度。姚凯锋<sup>[10]</sup>在神经外科护理实习生教学中, 将 CDIO 理念融入于翻转课堂教学, 结果显示神经外科护理实习生的出科成绩明显提升, 综合能力得到增强, 思维能力得到全面发展。

## 7 结语

综上所述,受各方面因素的影响,神经外科护理带教难度相对较大,教学资源相对紧缺。并且因为患者医学观念转变,对护理工作需求更为多元化,因此培养具备更强业务能力和专业素养的神经外科护理人员迫在眉睫。多元化教学模式的应用能够更好地解决神经外科护理带教的问题,创新传统教学模式,提高教学成效。但每种教学方法均存在优势和不足,实际应用中需要结合护生特点和科室实际情况,对教学模式进行整合规划,提升应用的合理性。

### [参考文献]

- [1] 常旭. 神经外科护理教学中采取 PBL 教学法的应用价值分析[J]. 中国社区医师, 2021, 37(34): 164-165.
- [2] 韩林俐, 王卫光, 陈江芸, 等. PBL 联合情景模拟教学法在神经外科临床护理教学中的应用[J]. 河南医学研究, 2024, 33(9): 1653-1657.
- [3] 叶丹, 余忠全, 万玉梅. CBL 教学法联合加涅教学理论在神经外科护理教学中的应用及其临床意义研究[J]. 中国医学创新, 2020, 17(1): 89-92.
- [4] 靳欢, 刘敏, 孙友珍, 等. 标准化患者联合基于案例教学法的教学模式在神经外科临床实践技能教学中的应用[J]. 中国医刊, 2023, 58(5): 575-577.

[5] 刘莹, 徐建梅, 顾蕊欣. 案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果[J]. 安徽医学, 2024, 23(2): 113-115.

[6] 彭明菊. 情景模拟教学法在神经外科护理带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(7): 108-110.

[7] 杨文莉, 向巧, 周婷婷, 等. 基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式在神经外科护理教学查房中的应用[J]. 西南军医, 2021, 23(4): 508-511.

[8] 张愉. 探讨微课结合翻转课堂教学模式在神经外科 ICU 病房临床护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(21): 109-111.

[9] 王红, 杨莎, 吴晗, 等. CDIO 教学模式在神经外科实习护生临床教学中的应用[J]. 循证护理, 2021, 7(10): 1328-1332.

[10] 姚凯锋. 基于 CDIO 理念的翻转课堂对神经外科护理实习生的教学效果研究[J]. 现代职业教育, 2023(35): 109-112.

### 作者简介:

管小红(1986.05-),女,江苏如皋人,本科,主管护师,研究方向为神经外科。