

护生心理弹性与自我效能、临床学习环境的相关性研究

闫玉静

华中科技大学同济医学院附属同济医院

DOI:10.12238/carnc.v3i3.14189

[摘要] 目的: 调查护生的心理弹性、自我效能和临床学习环境现状, 并分析三者的相关性。方法: 采用方便抽样法, 抽取 2023 年 7 月—2024 年 3 月武汉市某三级甲等医院的护生 200 名为调查对象, 采用一般资料问卷、心理弹性量表、一般自我效能感量表、护理临床学习环境量表调查。结果: 护生心理弹性得分为 2.68 ± 0.50 , 自我效能得分为 2.48 ± 0.48 , 学习环境得分为 3.80 ± 0.49 。自我效能得分和临床学习环境总分及各维度与心理弹性得分显著正相关(r 为 $0.16 \sim 0.46$, $P < 0.01$), 其中工作氛围及团队文化得分与心理弹性得分正相关(r 为 0.18 , $P < 0.05$)。结论: 自我效能和临床学习环境及各维度与心理弹性正相关。

[关键词] 护生; 心理弹性; 自我效能; 临床学习环境

中图分类号: R47 文献标识码: A

Research on the Correlation Between Nursing Students' Psychological Resilience, Self-efficacy, and Clinical Learning Environment

Yujing Yan

Tongji Hospital Affiliated to Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology

[Abstract] Objective: To investigate the psychological resilience, self-efficacy, and clinical learning environment of nursing students, and analyze the correlation between the three. Method: Convenient sampling was used to select 200 nursing students from a tertiary hospital in Wuhan from July 2023 to March 2024 as survey subjects. General information questionnaire, psychological resilience scale, general self-efficacy scale, and nursing clinical learning environment scale were used for the survey. The psychological resilience score of nursing students was 2.68 ± 0.50 , self-efficacy score was 2.48 ± 0.48 , and learning environment score was 3.80 ± 0.49 . The self-efficacy score, clinical learning environment total score, and various dimensions were significantly positively correlated with the psychological resilience score ($r=0.16 \sim 0.46$, $P < 0.01$). The scores of work atmosphere and team culture were positively correlated with the scores of psychological resilience ($r=0.18$, $P < 0.05$). Conclusion: Self efficacy, clinical learning environment, and various dimensions are positively correlated with psychological resilience.

[Keywords] nursing students; Psychological resilience; self-efficacy; clinical learning environment

1 前言

随积极心理学发展, 心理弹性成为国际心理健康研究热点^[1]。心理弹性, 即韧性或复原力, 是个体内在心理品质, 对心理压力和心理健康有中介效应, 影响个体消解外来应激的能力^[2]。自我效能为心理学界另一研究热点, 指个体完成目标所需行动的组织 and 执行能力。临床学习环境是医院实践中影响学生学习效果的各种因素的总和。护理学实践性强, 临床实习是护生转化角色、提升技能的关键阶段。国外自 80 年代起研究临床实习环境对护生职业角色形成的影响。有学者称实习为护理职业教育核心^[3]。护生心理弹性对其适应实习环境、应对压力至关重要。国内对此研究起步较晚, 需加强相关研究。目前关于护生心理弹性、自我效能、临床实习环境的关系研究尚少。本研究主要调查护生心理弹性水平及

自我效能、临床实习环境的现状, 并讨论三者相关性。

2 对象与方法

2.1 对象: 采用方便抽样法, 抽取 2023 年 7 月—2024 年 3 月在武汉市某三级甲等医院的护生 200 名进行问卷调查。样本量计算方法: 在维度数总和 20 倍的基础上, 另外加上 20% 的样本以备问卷丢失, 共计 $n=(1+1+6)*20*(1+20\%)=192$ 例。纳入标准: 2018 年 7 月进入医院且实习满 7 个月, 并自愿参加本研究。排除标准: 实习期间请假者; 实习中途转实习者。

2.2 方法

2.2.1 弹性量表简化版(CD-RISC 10)

该量表由 Connor-Davidson 编制, 共 25 个条目, 后改编成单一维度的简化版。10 个条目 CD-RISC 中文版由 Wang

Clinical Application Research of Nursing Care

等翻译修订, 采用 Likert5 级评分法, 得分越高表示心理弹性越好。换算成均分, 得分<1.32 为低等水平, >2.68 为高等水平, 1.32—2.68 为中等水平。

2.2.2 一般自我效能感量表

采用一般自我效能感量表 (GSES)。该量表一个维度, 共 10 个条目, 采用 Likert4 级评分法, 条目全部为正向, 理论得分最低值为 10 分, 最高值为 40 分, 得分越高, 一般自我效能感越好。

2.2.3 护理临床学习环境评价量表(NCLES)

该量表含 6 个维度, 42 个条目。每个条目 5 级评分, 总分评价不满意、较满意、满意。

2.3 资料收集方法

征得医院同意后, 于护生实习第七个月实施调查。向调查对象说明调查的目的和问卷填写要求, 获得其同意后, 采用匿名方式填写。被研究共发放调查问卷 200 份, 回收 181 份, 有效回收率为 90.5%。

2.4 统计学方法

采用 SPSS 17.0 统计软件处理包进行数据录入和分析。数据由双人录入, 确保准确无误。对问卷采用频数、百分比进行描述; 采用均数、标准差、t 检验及方差分析来描述护生现状; 采用 Pearson 相关分析探讨三者及各维度之间的相关性。

3 结果

3.1 护生心理弹性得分影响因素的单因素分析

对 181 名护生单因素方差分析, 结果显示, 性别、年龄、学历、是否为学生干部以及对护理专业喜爱程度对护生心理弹性得分具有统计学意义, 见表 1。

3.2 护生心理弹性与自我效能、临床学习环境的相关性, 见表 2。

表 1 护生心理弹性单因素分析(n=181)

变量	心理弹性	t	F	P
性别	男	2.36 ± 0.42	-2.753	0.007
	女	2.71 ± 0.49		
年龄	16—20	2.56 ± 0.53	2.330	0.021
	21—24	2.74 ± 0.47		
学历	中专	2.49 ± 0.52	4.170	0.017
	大专	2.63 ± 0.62		
	本科	2.77 ± 0.42		
生源地	农村	2.71 ± 0.50	0.683	0.507
	城镇	2.62 ± 0.52		
	城市	2.65 ± 0.48		
独生子女	是	2.60 ± 0.49	-1.338	0.182
	否	2.71 ± 0.50		
学生干部	是	2.77 ± 0.51	2.840	0.005
	否	2.56 ± 0.46		
对护理喜爱程度	不喜欢	2.60 ± 0.51	2.985	0.035
	一般	2.63 ± 0.47		
	喜欢	2.78 ± 0.55		
	非常喜欢	3.37 ± 0.50		

表 2 护生心理弹性与自我效能、临床学习环境的相关性(r 值)

项目	X	Z	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	S ₆	S
X	1								
Z	0.462**	1							
S ₁	0.242**	0.161*	1						
S ₂	0.181*	0.255**	0.707**	1					
S ₃	0.210**	0.228**	0.707**	0.690**	1				
S ₄	0.158*	0.195**	0.604**	0.625**	0.723**	1			
S ₅	0.173*	0.232**	0.654**	0.699**	0.746**	0.815**	1		
S ₆	0.322**	0.235**	0.588**	0.582**	0.664**	0.689**	0.677**	1	
S	0.254**	0.254**	0.827**	0.832**	0.884**	0.869**	0.898**	0.827**	1

注: **在 0.01 水平(双侧)上显著相关, *在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

X 代表心理弹性, Z 代表自我效能, S(S₁~S₆)依次代表临床学习环境(人际关系、工作氛围及团队文化、学生参与性、任务定位、创新性、个性化)

4 讨论

4.1 护生心理弹性处于高等水平

本研究结果显示, 护生的心理弹性条目均分为

Clinical Application Research of Nursing Care

(2.68 ± 0.50), 属于高等水平。而国内心理弹性常模得分处于中上水平, 美国社区人群心理弹性常模得分处于较高水平^[4]。分析原因可能与本次调查对象专业有关, 护理专业实践性较强, 且学习任务较为繁重, 大部分选择护理专业的学生具有挑战困难的较强心理素质。此外本次调查时间为实习后期, 护生角色已成功由学校转至医院, 生活节奏已完全适应医院生活, 且大部分护生的工作问题已解决, 对本专业前景有充分的信心, 有足够的斗志去抵御来自各方面的压力^[5]。

4.2 护生一般自我效能感处于中等水平

本研究结果显示, 护生一般自我效能感得分为(2.48 ± 0.48), 全国常模得分为(2.95 ± 0.53), 低于全国常模得分。可能与本次调查研究对象为武汉市某三级甲等综合型医院, 护理管理者重视临床带教管理工作, 临床带教管理制度相对完善, 能严格按照实习大纲落实护生入科前培训工作, 有专一的专业导师及时有效地发现并解决护生平常生活中遇到的问题与困难, 有临床带教经验丰富的带教老师, 可以给予护生无微不至的照顾与关注, 在护生实习期间切有实际的积极引导与帮助作用有关^[6]。

4.3 护生对临床学习环境评价处于中等偏上水平

本研究结果显示, 护生对临床学习环境评分接近4分, 说明护生对临床实习环境的满意程度为中等偏上。护生对临床学习环境评分从高到低分别为创新性、任务定位、工作氛围及团队文化、人际关系、个性化和学生参与性。对创新性评分最高, 对任务定位以及工作氛围评分次之, 说明临床实习环境中实习活动知识明确, 也反映出临床学习环境组织性较好, 这可能与临床带教老师经常向护生强调实习计划及注意事项有关^[7]。对工作氛围和团队文化的评价较高, 提示我国临床护理人员是一个工作团体, 他们之间的工作氛围是积极的, 具有良好的团队精神。但对学生参与性, 人际关系以及个性化评分一般, 这可能与护理工作及医院环境有关, 护生数量较多, 而带教老师相对较少, 带教老师的表达能力有限或对护生缺乏热情, 且护理工作关系到患者的安危, 带教老师未防止护理差错的发生, 护生动手机会并不多, 尤其是技术含量较高的工作。

4.4 护生心理弹性与自我效能、临床实习环境呈正相关

本研究结果显示, 护生心理弹性与自我效能、临床实习环境及各维度均正相关, 这说明护生一般自我效能感越好, 对临床学习环境评价越高, 其心理弹性也就越好。这一研究结果与于肖楠^[7]等的研究结果是一致的, 即一般自我效能感

对心理弹性可以产生显著的正向影响。但李华芳^[8]等人的研究却发现, 一般自我效能感并不是心理弹性的直接预测变量, 而是需要情绪调节中介作用对心理弹性产生间接影响。心理弹性是个体在遭遇逆境或重大困难时, 有助于维持其良好适应能力重要保护因素。一般自我效能感指个体对自己所拥有成功执行某种特定能力的肯定, 是个体对自我行为能力的一种认知和评价。

5 小结

心理弹性与一般自我效能感及临床实习环境呈正相关, 这提醒护理教育者和护理管理者在培养护生过程中, 可以通过培养和增强其一般自我效能感, 进一步改善临床学习环境等方式来进一步提高护生的心理弹性水平, 以使其更好适应未来的临床护理工作。

[参考文献]

- [1] 徐敏, 陈勤, 王瑞琦. 本科护生职业认同与心理弹性及职业自我效能的相关性研究[J]. 全科护理, 2019, 17(13): 4.
- [2] 徐芸, 张荣, 金琪, 等. 临床护士医学叙事能力与心理弹性、自我效能感的相关性研究[J]. 叙事医学, 2023, 6(6): 417-424.
- [3] 李晶, 刘明明, 李远珍. 本科护生心理弹性与学业自我效能感、学校适应的相关性研究[J]. 牡丹江医学院学报, 2021, 42(5): 133,163-166.
- [4] 李皓明. 山东省消毒供应专业护士心理弹性与领悟社会支持、自我效能的相关性研究[D]. 山东大学, 2020, 23(21): 154-155.
- [5] 阮小丽, 蚁淳, 谢琼, 等. 在校护生临床共情能力与心理弹性、自我效能感的关联性分析[J]. 中国医药导报, 2022(24): 19.
- [6] 李玲, 华荣誉. 本科护生自我效能与心理弹性对临床沟通能力的影响[J]. 中医教育, 2022, 41(1): 59-63.
- [7] 李淳, 黄贤娜, 宋薇, 等. 团体心理辅导对规培护士心理弹性、自我效能及心理压力影响的研究[J]. 中国临床护理, 2023, 15(12): 762-764.
- [8] 阮小丽, 叶增杰, 程梦慧, 等. 心理弹性在中医院校护生自我效能感、心理一致感间的中介效应[J]. 解放军护理杂志, 2018, 35(11): 5.

作者简介:

闫玉静(1992.07-), 女, 河南人, 本科, 护师, 研究方向为儿童肿瘤。