

自我管理教育联合延续护理在儿童过敏性紫癜性肾炎复发中的研究

孙香香

成都市妇女儿童中心医院

DOI:10.12238/carnc.v3i5.15315

[摘要] 目的：探讨自我管理教育联合延续护理在儿童过敏性紫癜性肾炎复发中的研究。方法：选择我院于2024年1月—2024年12月期间内收治的儿童过敏性紫癜性肾炎复发患儿80例，将其按随机分组方法分为对照组和观察组，对照组和观察组各40例，其中对照组采取常规护理方法，观察组采用自我管理教育联合延续护理。对两组的护理效果，如两组患儿的不良情绪（焦虑、抑郁）评分、临床症状改善时间、家属护理满意度以及住院时间进行对比和评估。结果：护理前，两组焦虑、抑郁评分差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。护理后，观察组焦虑、抑郁评分均低于对照组（ $P<0.05$ ）。观察组临床症状改善时间、住院时间均短于对照组（ $P<0.05$ ），家属护理满意度高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论：在对儿童过敏性紫癜性肾炎复发患儿实施自我管理教育联合延续护理取得明显的效果，可有效改善患儿不良情绪，缩短其住院时间，提高其家属护理满意度，有较高应用价值。

[关键词] 儿童过敏性紫癜性肾炎；复发；自我管理教育；延续护理

中图分类号：R473.7 文献标识码：A

Research on the Combination of Self-management Education and Continuing Care in the Recurrence of Children with Allergic Purpura Nephritis

Xiangxiang Sun

Chengdu Women's and Children's Central Hospital

Abstract: Objective: Study on the combination of self-management education and continuing care in the recurrence of children with allergic purpura nephritis. Method: Eighty children with recurrent allergic purpura nephritis admitted to our hospital from January 2024 to December 2024 were randomly divided into a control group and an observation group, with 40 cases in each group. The control group received routine nursing care, while the observation group received self-management education combined with continuing care. Compare and evaluate the nursing effects of the two groups, such as the scores of negative emotions (anxiety, depression), clinical symptom improvement time, family care satisfaction, and hospitalization time of the two groups of children. Result: Before nursing, there was no statistically significant difference in anxiety and depression scores between the two groups ($P>0.05$). After nursing, the anxiety and depression scores of the observation group were lower than those of the control group ($P<0.05$). The improvement time of clinical symptoms and hospitalization time in the observation group were shorter than those in the control group ($P<0.05$), and the satisfaction of family care was higher than that in the control group ($P<0.05$). Conclusion: The implementation of self-management education combined with continuing care for children with recurrent allergic purpura nephritis has achieved significant results, effectively improving their negative emotions, shortening their hospital stay, and increasing their family satisfaction with nursing care. It has high practical value.

Keywords: Childhood allergic purpura nephritis; Recurrence; Self management education; Extended Care

引言

儿童过敏性紫癜性肾炎是过敏性紫癜最常见的严重并发症，以肾脏受累为特征，表现为血尿、蛋白尿，甚至肾功能衰竭。其病程迁延、易复发，复发率高达30%~50%，严

重影响患儿的生长发育及生活质量^[1]。传统护理模式多聚焦于院内治疗，而儿童过敏性紫癜性肾炎的复发与院外管理密切相关，包括饮食控制、感染预防、药物依从性等。自我管理教育通过提升患者对疾病的认知和自我管理能力，改善健

Clinical Application Research of Nursing Care

康行为；延续护理则通过出院后随访、健康指导等方式，确保护理服务的连续性^[2]。本研究旨在探讨自我管理教育联合延续护理在儿童过敏性紫癜性肾炎复发中的应用价值，为制定更有效的护理干预策略提供理论依据。

1 对象和方法

1.1 对象

选择 2024 年 1 月—2024 年 12 月期间内收治的 80 例儿童过敏性紫癜性肾炎复发患儿为研究对象。将其按随机数字表法分组，分为对照组（40 例，男 22 例，女 18 例，年龄 5-10 岁，平均年龄 7.16 ± 0.36 岁）和观察组（50 例，男 23 例，女 17 例，年龄 5-11 岁，平均年龄 7.32 ± 0.25 岁）。纳入标准：（1）患儿的临床资料完整无缺失；（2）经明确诊断为儿童过敏性紫癜性肾炎。排除标准：（1）患儿依从性欠佳，无法配合研究开展；（2）研究过程中患儿中途退出。对两组患儿一般资料分析后显示，其差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 常规护理方法

对照组接受常规护理干预，包括用药指导、疾病相关知识宣教以及出院后日常生活护理建议等基础护理措施^[3]。

1.2.2 自我管理教育联合延续护理

观察组实施自我管理教育与延续护理相结合的护理干预模式。护理人员先向患儿及其家属全面介绍过敏性紫癜性肾炎的相关知识，涵盖疾病的诱发因素、典型症状、治疗手段以及预后情况等内容。借助 PPT 演示、播放视频等多样化方式，深入阐释疾病的发病机制和可能产生的影响，助力患儿及家属精准认知疾病。

同时，为患儿及家属开展日常护理技巧培训。指导他们如何观察疾病的预警信号、识别致敏物质以及正确进行尿常规检查等，通过现场示范操作，确保患儿及家属切实掌握日常护理方法。此外，详细告知患儿及家属正确的用药方法、用药后可能出现的不良反应等信息，强调按时按量规范用药的重要性，并为家属提供用药记录表，通过手机发送给他们，督促患儿严格遵医嘱用药。在生活层面，依据患儿的病情和身体状况，为其制定个性化的运动计划和饮食方案，引导患儿在治疗期间保持积极健康的生活方式，避免过度劳累和机体感染，从而增强机体免疫力。考虑到患儿需长期接受治疗，患儿及家属可能会出现不同程度的焦虑、抑郁或恐惧等不良心理状态。护理人员应主动为他们提供针对性的心理支持和专业的心理咨询，帮助其有效应对疾病带来的压力，提升自我心理调适能力，促进患儿病情的改善。

患儿出院后，责任护士要与家属保持密切沟通，定期随访了解患儿的疾病恢复情况。及时纠正家属在护理过程中存

在的错误做法，耐心解答他们的疑问，进一步提升家属的护理能力。在随访过程中，要明确告知家属患儿的复查时间，动态掌握患儿的病情发展，评估是否需要调整治疗方案。

1.3 观察指标

（1）患儿的不良情绪状况：运用中文版儿童焦虑性情绪障碍筛查表（SCARED）以及中文版儿童抑郁性情绪障碍筛查表（DSRSC）进行评估。量表得分越高，意味着患儿的不良情绪越严重。

（2）临床症状改善时长与住院时长：临床症状改善时长涵盖皮肤症状消退时间、关节症状消退时间以及胃肠道症状治愈时间。

（3）家属对护理的满意度：采用本院自行设计的护理满意度调查问卷开展调查。该问卷满分为 100 分，评分标准为：得分达到 90 分及以上视为满意；得分在 70 分（含）至 90 分之间为基本满意；得分低于 70 分为不满意。家属的护理满意度计算方式为满意率与基本满意率相加。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 20.0 软件开展统计学分析工作。对于计量资料，采用均数±标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）的形式进行描述。并通过执行 t 检验来评估两组数据间的差异情况；使用百分比（%）来表示计数数据，通过 χ^2 检验来分析各组之间的差异。当 P 值小于 0.05 时，意味着数据之间存在统计学上的显著区别。

2 结果

2.1 不良情绪评分对比

护理前，两组焦虑、抑郁评分差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。护理后，观察组焦虑、抑郁评分均低于对照组（ $P < 0.05$ ）。如表 1。

表 1 不良情绪评分对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	例数	焦虑（分）		抑郁（分）	
		护理干预前	护理干预后	护理干预前	护理干预后
观察组	40	51.25±0.75	33.95±1.64	66.40±1.23	21.15±1.16
对照组	40	51.38±0.40	41.06±1.26	66.51±1.85	30.41±1.51
t	-	0.967	21.743	0.313	26.208
P	-	0.336	0.001	0.755	0.001

2.2 临床症状改善时间、住院时间对比

观察组皮肤症状消失时间（ 9.62 ± 2.06 ）d、关节症状消失时间（ 3.55 ± 1.57 ）d、肠胃治愈时间（ 4.57 ± 1.58 ）d、住院时间（ 10.13 ± 1.55 ）d，对照组皮肤症状消失时间（ 12.53 ± 2.20 ）d、关节症状消失时间（ 6.53 ± 1.58 ）d、肠胃治愈时间（ 7.13 ± 2.23 ）d、住院时间（ 15.57 ± 2.19 ）d；观察组临床症状改善时间、住院时间均短于对照组（ $P < 0.05$ ）；

（ $t=6.107, P=0.001, t=8.462, P=0.001, t=5.924, P=0.001,$

Clinical Application Research of Nursing Care

$t=12.823, P=0.001, P<0.05$ 。

2.3 家属护理满意度对比

通过分析表明, 观察组患儿家属护理满意度评分结果为, 满意 17 例 (42.50%), 基本满意 21 例 (52.50%), 不满意 2 例 (5.00%), 护理满意度是 95.00%; 对照组患儿家属护理满意度评分结果为, 满意 13 例 (32.50%), 基本满意 19 例 (47.50%), 不满意 8 例 (20.00%), 护理满意度是 80.00%; $\chi^2=4.114, P=0.043$, 两组评分对比有明显差异 ($P<0.05$), 有统计学意义。

3 讨论

儿童过敏性紫癜性肾炎属于极易反复发作的病症, 会对患儿的生命安全与身体健康构成严重威胁^[4]。所以, 针对该疾病做好预防和应对工作十分关键。自我管理教育联合延续护理作为一种创新的护理模式, 通过为患儿及其家属提供针对性的护理指导, 能够有效激发他们参与护理工作的积极性和自我责任感, 进而提升对复发患儿的护理成效。

本研究数据显示, 观察组在焦虑、抑郁评分上均低于对照组, 家属护理满意度高于对照组, 且临床症状改善时间和住院时间均短于对照组 ($P<0.05$)。具体分析如下: 在疾病认知层面, 自我管理教育会全面且细致地向过敏性紫癜性肾炎复发患儿及其家属介绍疾病的诱发因素、临床表现、治疗手段以及预后情况等信息^[5]。这对于帮助患儿及家属深入了解该疾病具有重要价值。在讲解疾病知识的过程中, 护理人员借助 PPT 和视频等工具, 确保知识讲解得充分且详尽, 让患儿及家属能够更透彻地认识疾病的本质以及导致复发的关键因素^[6]。这些举措不仅有助于患儿及家属树立积极的治疗信心和端正治疗态度, 还能促使他们主动掌握自我管理技能, 并积极学习疾病护理相关知识。此外, 自我管理教育还着重培养患儿及家属的自我护理能力^[7]。当他们掌握了相应的护理技巧后, 就能有效预防疾病复发, 并在复发时妥善处理相关问题。同时, 自我管理教育联合延续护理的实施, 能够为患儿及家属提供日常护理指导, 帮助家属更全面地了解患儿的身体状况, 从而更好地应对疾病复发情况^[8]。在延续性护理方面, 通过持续的护理跟进和随访, 能够保证患儿在出院后依然可以享受到专业且个性化的护理服务^[9]。

综上所述, 在过敏性紫癜性肾炎复发患儿的护理工作中,

采用自我管理教育联合延续护理模式具有显著的应用价值。该模式有助于加深患儿及家属对疾病的认知, 提升他们的自我护理能力和疾病监测能力。而且, 实施这一护理模式不仅能提供有力的护理保障, 还能进一步提高患儿家属的护理满意度, 稳定患儿的不良情绪, 有较高应用价值。

[参考文献]

[1]张丽萍,林丽红. 模块式健康教育联合回馈教育在过敏性紫癜患儿护理中的应用[J]. 循证护理,2023,9(13):2432-2435.

[2]李敏. 医护一体化延续性护理干预对过敏性紫癜患儿遵医行为及复发的影响[J]. 临床医学工程,2020,27(12):1701-1702.

[3]杨园珂. 延续性护理干预对过敏性紫癜患儿遵医行为及疾病复发的影响[J]. 河南医学研究,2021,30(6):1147-1149.

[4]侯扬凤. 精细化护理模式对小儿过敏性紫癜性肾炎患者凝血功能的影响[J]. 婚育与健康,2021(12):24.

[5]潘玉兰,金秋月,邱娟娟,等. 情景动画视频结合俱乐部式健康教育模式在过敏性紫癜肾炎患儿中的应用[J]. 齐鲁护理杂志,2022,28(9):89-91.

[6]王婧. 院外精细化延续护理干预对儿童过敏性紫癜患者遵从医嘱行为、健康行为能力的影响[J]. 新疆医学,2023,53(3):358-362.

[7]校晓丽,张国宏. 精细化护理模式对小儿过敏性紫癜性肾炎患者凝血功能的影响[J]. 血栓与止血学,2020,26(4):695-696,699.

[8]孔若男,顾玉洁. 自我管理教育结合延续护理在复发儿童过敏性紫癜性肾炎中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志,2024,9(17):15-18.

[9]李锦萍,骆金玲. 自我管理教育联合延续护理在儿童过敏性紫癜性肾炎复发中的应用[J]. 西藏医药,2022,43(06):98-99.

作者简介:

孙香香 (1993.08-), 女, 汉族, 湖北孝感人, 护师, 研究方向为护理。