

标准化病人结合微课教学法在外科护理带教中的效果评价

李诗媛 毕婷婷 陈薇 吴德俊*

上海市浦东医院

DOI:10.12238/carnc.v3i7.16312

[摘要] 目的：探讨标准化病人结合微课教学法在外科护理带教中的效果。方法：收集2023.01-2023.12期间在本院外科实习的39名护生资料，此期间采用传统教学法，作为对照组（n=39例），再收集2024.01-2024.12期间的42名实习护生资料，此期间采用标准化病人结合微课教学法，作为观察组（n=42例）。对比两组护生培训后的综合考核成绩、批判性思维能力、教学效果、教学满意度。结果：观察组护生的综合考核成绩、批判性思维能力、教学效果及教学满意度，均明显优于对照组护生，差异均有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论：在外科护理带教中实施标准化病人结合微课教学法，可有效增强护生的综合能力、批判性思维能力，取得更好的教学效果，并提高教学满意度，取得了较好的应用效果。

[关键词] 标准化病人；微课教学法；外科；护理带教

中图分类号：R47-4 文献标识码：A

Evaluation of the Effect of Standardized Patient Combined Micro Course Teaching Method in Surgical Nursing Teaching

Shiyuan Li, Tingting Bi, Wei Chen, Dejun Wu*

Shanghai Pudong Hospital

Abstract: Objective: Exploring the effect of standardized patient combined with micro course teaching method in surgical nursing teaching. Method: Data from 39 nursing students who interned in the surgical department of our hospital from January 2023 to December 2023 were collected. During this period, traditional teaching methods were used as the control group (n=39 cases), and data from 42 nursing students who interned from January 2024 to December 2024 were collected. Standardized patient combined with micro lesson teaching methods were used during this period as the observation group (n=42 cases). Compare the comprehensive assessment scores, critical thinking ability, teaching effectiveness, and teaching satisfaction of two groups of nursing students after training. Result: The comprehensive assessment scores, critical thinking ability, teaching effectiveness, and teaching satisfaction of the observation group of nursing students were significantly better than those of the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: The implementation of standardized patient combined micro lesson teaching method in surgical nursing teaching can effectively enhance the comprehensive ability and critical thinking ability of nursing students, achieve better teaching results, and improve teaching satisfaction, achieving good application effects.

Keywords: standardized patients; micro course teaching method; gastrointestinal surgery; nursing mentoring

引言

护理人员在正式进行临床护理工作之前，通常会经过临床带教学习相关的理论知识与实践操作技能。护理带教的学习过程，是实习护士从学生转变为专业护理人员的关键环节。由于胃肠外科的疾病种类相对较为复杂，涉及到的疾病范围较广，因此对护理人员的专业知识及技能也提出了更高的要求。传统的教学模式中，通常由带教老师向实习护生讲解、传授护理相关的知识，实习护生多为被动接受的状态，在与

带教老师的互动性、对教学的参与性等方面，存在着一定的局限，因而对整体的教学效果也产生了影响^[1-3]。为保证实习护士在学习过程中充分掌握必备技能，保证学习效果，应采取科学、有效的教学方式，以提升护理带教的教学质量。本研究探讨了标准化病人结合微课教学法在外科护理带教中的效果，具体如下。

1 对象和方法

1.1 对象

Clinical Application Research of Nursing Care

收集 2023.01-2023.12 期间在本院外科实习的 39 名护生资料, 此期间采用传统教学法, 作为对照组 ($n=39$ 例, 平均年龄为 22.73 ± 1.31 岁), 再收集 2024.01-2024.12 期间的 42 名实习护生资料, 此期间采用标准化病人结合微课教学法, 作为观察组 ($n=42$ 例, 平均年龄为 22.69 ± 1.30 岁)。实习护生的科室分布为普外科、胃肠外科、肝胆外科、泌尿外科、神经外科。经比较, 所有实习护生的一般资料无统计学意义 ($P>0.05$), 且均自愿参与本研究, 医院伦理委员会对本研究完全知情并批准。

1.2 方法

1.2.1 传统教学法

(1) 实习护生进入科室后, 由带教老师为其介绍科室的基本情况、制度规范等基础内容, 帮助实习护生初步了解工作环境并尽快适应;

(2) 带教老师应明确教学目标并制定教学计划, 教学内容, 做好课程安排; 并根据教学大纲与教学计划, 提前准备好教学资源, 如教材、教具、PPT 等, 确保课堂内容充实;

(3) 带教老师应按照教学计划, 向实习护生传授、讲解胃肠外科护理工作的相关理论知识、操作技能、分析病例、护理查房等内容。教学过程中, 带教老师应对护生提出的疑问予以解答, 并在教学结束后进行考核。

1.2.2 标准化病人结合微课教学法

(1) 选拔并培训标准化病人: 标准化病人的选拔条件包括: 对外科护理过程中的各种临床表现了解充分, 具有一定的表演能力及良好的沟通能力; 对外科的护理带教工作抱有热情, 具有敬业精神。选拔结束后, 应对标准化病人进行培训, 向其讲解工作的内容、原则、注意事项等, 使其能够根据教学内容, 做出适当的语言、表情、肢体反应等, 并掌握教学内容中规定的护理操作流程、评估标准等。

(2) 微课的应用: 带教老师应把握并充分发挥微课的特点, 根据教学重点及目的, 制作长度适中的教学视频。视频内容应尽量围绕单个知识点展开, 确保重点突出, 内容精炼; 带教老师应在每一个教学视频中, 设置相应的练习或测试, 对本节知识的教学效果进行评估, 帮助护生加强记忆并对所学知识进行转化; 利用在线会议、微信群等平台, 鼓励护生在观看视频学习的过程中多多交流提问, 对不理解或有疑问的内容进行及时反馈, 带教老师应一同参与讨论并予以解答, 使护生在问中学, 巩固对知识的理解。

(3) 标准化病人结合微课教学法的实施: 在教学开始前, 带教老师应明确教学目标及重点, 制定相应的教学大纲及计划, 可提前将教学计划和重难点发给护生, 便于其提前预习; 护生利用碎片化时间观看微课视频学习相关知识; 由标准化病人根据提前设计好的剧情及场景进行表演, 实习护

生应对病人进行护理操作, 主要包括患者的入院评估、体格检查、为其制定护理方案、监测病情变化、进行健康教育等。练习过程中, 带教老师应观察护生的操作有何不足或优点。练习结束后, 可组织护生互相评价并交流, 再由带教老师进行点评, 指出需要改进之处; 教学结束后, 应对护生进行考核, 并根据考核结果所反映出的问题, 对护生进行针对性的再辅导, 确保其充分掌握护理的理论知识与专业技能。

1.3 观察指标

本研究需对比两组实习护生的:

(1) 综合考核成绩: 包括理论考核、实践操作、病例分析、病历书写, 总分均为 100 分, 分数越高则表明教学效果越好;

(2) 批判性思维能力: 包括推理、假设的认可、演绎、解释、评价, 分数越高则表明批判性思维能力越强;

(3) 教学效果: 通过考核成绩与批判性思维能力评分进行综合评估, 包括优秀、良好、较差, 优良率=优秀率+良好率;

(4) 教学满意度: 收集护生对教学方式的满意度评分, 包括提高学习兴趣、加强创新意识、改进学习方法、增加团队意识、培养独立思考能力, 分数越高表明满意度越高。

1.4 统计学分析

本次研究的数据使用 SPSS 24.0 软件进行统计学分析, 用 t 和 " $\bar{x} \pm s$ " 表示计量资料, 使用 χ^2 和 % 表示计数资料, $P<0.05$ 为数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 综合考核成绩对比

结果显示, 观察组护生的理论考核、实践操作、病例分析、病历书写成绩分别为 93.84 ± 5.51 分、 91.28 ± 5.71 分、 93.17 ± 5.36 分、 93.16 ± 3.61 分, 对照组护生的成绩分别为 83.27 ± 6.47 分 ($t=7.934, P=0.001$)、 84.18 ± 3.15 分 ($t=6.855, P=0.001$)、 84.41 ± 5.35 分 ($t=7.356, P=0.001$)、 83.27 ± 2.52 分 ($t=14.194, P=0.001$), 可见观察组护生的综合考核成绩明显高于对照组护生, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

2.2 批判性思维能力对比

结果显示, 观察组护生的推理、假设的认可、演绎、解释、评价分数分别为 7.35 ± 1.23 分、 12.35 ± 1.76 分、 10.21 ± 1.29 分、 12.56 ± 1.64 分、 9.56 ± 1.48 分, 总分为 73.32 ± 4.19 分, 明显高于对照组护生的分数: 5.87 ± 1.01 分 ($t=5.892, P=0.001$)、 10.73 ± 1.36 分 ($t=4.610, P=0.001$)、 8.63 ± 1.06 分 ($t=5.996, P=0.001$)、 11.01 ± 1.26 分 ($t=4.743, P=0.001$)、 8.89 ± 1.19 分 ($t=2.235, P=0.028$)、 65.66 ± 1.08 分 ($t=11.076, P=0.001$), 可见观察组护生的批判性思维能力明显优于对照组护生, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

Clinical Application Research of Nursing Care

2.3 教学效果对比

结果显示, 观察组护生中优秀、良好、较差的人数分别为17人(40.48%)、24人(57.14%)、1人(2.38%), 对照组护生中优秀、良好、较差的人数分别为11人(28.21%)、18人(46.15%)、10人(25.64%), 观察组护生的优良率为41人(97.62%), 明显高于对照组护生的29人(74.36%) ($\chi^2=9.323$, $P=0.002$), 可见观察组护生的教学效果明显比对照组护生的教学效果更好, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

2.4 教学满意度对比

结果显示, 观察组护生对提高学习兴趣、加强创新意识、改进学习方法、增加团队意识、培养独立思考能力的评分分别为 9.70 ± 0.82 分、 9.41 ± 0.51 分、 9.26 ± 0.64 分、 8.90 ± 1.13 分、 9.16 ± 0.82 分, 对照组护生的评分分别为 7.60 ± 1.00 分 ($t=10.366$, $P=0.001$)、 7.61 ± 0.71 分 ($t=13.175$, $P=0.001$)、 7.23 ± 0.74 分 ($t=13.232$, $P=0.001$)、 8.21 ± 0.52 分 ($t=3.485$, $P<0.001$)、 8.14 ± 0.52 分 ($t=6.627$, $P=0.001$), 可见观察组护生的教学满意度明显高于对照组护生, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

3 讨论

外科涉及的疾病种类较多、范围较广, 因而要求护理人员拥有充足的理论知识及过硬的专业技能, 才能为患者提供专业的护理服务。护理人员需经过临床学习之后才能正式进入临床护理工作, 因此, 提升护理带教的教学效果与质量具有重要意义。

在传统的教学模式中, 通常是由带教老师进行统一授课, 实习护生多为被动地接受知识, 在与带教老师的互动、护生之间的相互交流等方面, 均具有一定程度的局限性, 实习护生在学习过程的参与度较低, 学习热情未被充分激发, 对整体的教学效果也产生了负性影响。标准化病人指的是, 由经过专门培训的人员, 在临床教学中以及评估过程中, 扮演真实的患者, 通过表演展示出患者的临床表现、特点等, 有助于医学生以及护理人员进行实践练习与能力评估。在教学过程中引入标准化病人, 可以为实习护生提供真实的临床操作体验, 病人在护生操作的过程中, 可进行即时的反馈, 实习护生可通过观察标准化病人的反馈与表现, 及时识别护理操作的不足之处并进行调整, 有助于提升临床操作技能的准确性及熟练度。标准化病人为教学模拟了一个真实的临床场景,

实习护生在此场景中进行护理实践, 有助于增强自身的沟通技巧及应对能力^[4]。微课是随着信息技术的发展而产生的一种教学载体, 具有短小精悍等特点。带教老师将教学内容的重点、难点, 制作成单个的教学视频, 更具侧重性。并且微课视频的时长通常较短, 实习护生可利用碎片化的时间进行学习, 相较于传统的授课方式, 具有更加方便快捷的优点, 提高了护生的学习效率。将标准化病人与微课教学法进行结合, 通过微课视频向护生讲解外科护理的相关知识, 再选取临床的经典案例并结合标准化病人的演绎, 将理论知识与实际应用进行了有机融合, 实习护生可以从做中学, 将理论联系实际, 加深对理论知识的理解并增强实际操作能力^[5-6]。本研究结果显示, 观察组护生的综合考核成绩、批判性思维能力、教学效果及教学满意度, 均明显优于对照组护生。

综上所述, 在外科护理带教中实施标准化病人结合微课教学法, 可有效增强护生的综合能力、批判性思维能力, 取得更好的教学效果, 并提高教学满意度, 取得了较好的应用效果, 值得在临床实践中推广应用。

[参考文献]

- [1]谢巧珍, 庄丽红, 郭阿娜. PBL联合情景模拟教学法在胃肠外科护理带教中的应用效果[J]. 中国医药指南, 2024, 22(7): 186-188.
- [2]邱建林, 孙国宝, 张程榕, 王廷恒, 祝增军. 标准化病人结合合格教学在外科临床实习带教中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(17): 204-207.
- [3]颜媛媛, 赵赛娜, 王颖, 赵娟. 模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2022, 19(3): 262-266.
- [4]刘娟, 肖体兵, 王蕾, 孙经纬. 交互模拟标准化病人在外科临床实践教学中的应用效果[J]. 当代临床医刊, 2025, 37(2): 117-118.
- [5]祁朋, 任瑞鲜. 基于标准化病人的情景教学在临床思维能力培养中的作用研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2023, 45(S01): 28-30.
- [6]罗菲, 丁伟伟, 孙爱青. 临床路径带教联合微课在胃肠外科护士培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(2): 126-129.

作者简介:

李诗媛(1987.02-), 女, 汉族, 湖北人, 本科, 主管护师, 研究方向为外科护理、护理营养、护理管理。