

# 普外科护生教学模式的改革与创新研究进展

彭晓丹

保山市人民医院

DOI:10.12238/carnc.v3i7.16322

**[摘要]** 普外科为医院临床科室中较为重要的科室，由于其疾病种类繁多、病情复杂、急症较多等特点，要求护理人员具有专业素质和较强的综合能力。护理学生为未来护理事业的中坚力量，其培养质量可直接关系到医疗质量及患者安全。常规护生教学模式已无法满足现代护理教育的需求，改革与创新成为必然趋势。本文综述近年来普外科护生教学模式的改革与创新研究进展，以期护理教育者提供参考和借鉴。

**[关键词]** 普外科；护生；教学模式；改革；创新

中图分类号：R47-4 文献标识码：A

## Research Progress on Reform and Innovation of Teaching Mode for General Surgery Nursing Students

Xiaodan Peng

Baoshan People's Hospital

**Abstract:** General surgery is an important clinical department in hospitals. Due to its diverse types of diseases, complex conditions, and numerous emergencies, nursing staff are required to have professional qualities and strong comprehensive abilities. Nursing students are the backbone of the future nursing profession, and the quality of their training can directly affect the quality of medical care and patient safety. The conventional teaching mode for nursing students can no longer meet the needs of modern nursing education, and reform and innovation have become an inevitable trend. This article reviews the research progress on the reform and innovation of teaching modes for general surgery nursing students in recent years, in order to provide reference and inspiration for nursing educators.

**Keywords:** General Surgery; Protecting students; Teaching mode; Reform; innovate

### 引言

伴随医疗技术持续进步及患者需求日益提高，护理学科同样获得长足发展。普外科是医院临床科室中较为重要的科室，对护理人员的专业素质和综合能力具有较高标准<sup>[1]</sup>。以往常规的护生教学模式仅注重理论知识的传授，却忽视实践能力的培养和综合素质的提升，已经无法满足现代护理教育的需求。为此，改革与创新普外科护生教学模式成为提高护理教育质量的关键。最近几年，国内外学者对普外科护生教学模式进行大量的研究和探索，取得一系列重要的研究成果。本文综述近年来普外科护生教学模式的改革与创新研究进展，从教学模式的概念、特点、优势以及具体应用等方面进行了深入剖析，以期护理教育者提供参考和借鉴。

#### 1 传统教学模式的局限性

传统教学模式是以教师为中心，注重理论知识的传授，通常采用课堂讲授、示教演示等方法，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性<sup>[2]</sup>。此种教学模式在普外科护生教育中存在以下局限性：（1）理论与实践脱节：传统教学模式往往注重理论知识的传授，而忽视实践能力的培养。普外科护

理涉及大量的临床操作和技能，需要学生具备扎实的实践基础。常规教学模式中缺乏足够的实践环节，造成学生理论与实践脱节，很难将所学知识应用于实际工作中。（2）缺乏个性化教学：传统教学模式通常采用一刀切的教学方式，不能注重学生个体差异及需求。因每个学生的学习能力、兴趣爱好及职业规划均存在差异，需要因材施教、个性化教学。而常规教学模式缺乏个性化的教学计划和教学方法，无法满足学生不同需求<sup>[3]</sup>。（3）评价体系单一：常规教学模式多采用单一考试评价体系，将考试成绩作为评价学生学习效果的主要标准，其过于注重理论知识的掌握程度，忽视实践能力和综合素质评价。此外，单一的考试评价体系容易造成学生的应试心理和焦虑情绪，从而影响其全面发展。

#### 2 改革与创新教学模式

针对传统教学模式的局限性，国内外学者对普外科护生教学模式进行大量的改革与创新，以提高学生的实践能力、综合素质和创新能力。

##### 2.1 问题导向学习模式（PBL）

PBL 是一种以问题为基础、以学生为中心的教学模式，

## Clinical Application Research of Nursing Care

该教学模式的核心思想是让学生通过解决实际问题来学习知识和技能。在普外科护生教育中, PBL 模式能够应用于临床案例的分析和讨论中, 引导学生主动思考、分析问题和解决问题。经 PBL 模式的学习, 学生可以更好地理解及掌握临床知识和技能, 且培养其批判性思维和解决问题的能力。PBL 模式在普外科护生教育中的应用主要通过选择典型的临床案例, 设计相关的问题和任务; 将学生分成小组, 每组分配一个案例进行讨论和分析; 引导学生通过查阅资料、讨论交流等方式解决问题; 最后进行总结和评价。PBL 模式的优势在于可激发学生的学习兴趣 and 主动性; 培养其批判性思维和解决问题的能力; 提高学生的团队协作和沟通能力。相关研究将 PBL 模式应用于普外科护生临床带教中, 选取 60 名护生作为研究对象, 随机分为对照组和实验组, 每组 30 名。对照组采用传统教学模式进行带教, 而实验组采用 PBL 模式进行带教。通过比较两组护生的学习成绩、临床实践能力和综合素质等方面的差异, 评价 PBL 模式的应用效果<sup>[4]</sup>。该研究结果显示, 实验组护生的学习成绩、临床实践能力和综合素质均高于对照组, 且差异具有统计学意义。提示 PBL 模式能够显著提高普外科护生的学习成绩、临床实践能力和综合素质, 值得在临床带教中推广应用。但 PBL 模式的实施需要教师具备较高的教学水平和组织能力, 同时需要充足的教学资源和时间保障。

## 2.2 模拟教学模式

模拟教学是通过利用模拟技术创设逼真的临床环境和情境的一种教学方法, 可让学生在模拟环境中进行实践操作的教学方法。在普外科护生教育中, 模拟教学能够应用于各种临床操作的练习中, 比如伤口包扎、静脉穿刺等。经模拟教学, 学生能够更好地掌握临床操作技巧, 同时减少实际操作中的风险和误差。模拟教学模式应用方法则是选择合适的模拟器材和设备; 设计逼真的临床环境和情境; 引导学生进行模拟操作练习; 最后进行反馈和评价。

其优势在于可提高学生的实践能力和操作技能; 降低实际操作中的风险和误差; 帮助学生更好地理解和掌握临床知识。相关研究将模拟教学应用于普外科护生护理技能教学中, 随机分为对照组采用传统教学模式进行护理技能教学, 及实验组采用模拟教学模式进行护理技能教学<sup>[5]</sup>。该研究结果显示, 实验组护生的护理技能操作成绩和自信心均高于对照组, 且差异具有统计学意义。上述结果表明, 模拟教学可显著提高普外科护生的护理技能操作成绩和自信心, 有助于提高学生的实践能力和综合素质。

## 2.3 临床实习模式

临床实习是护生教育的关键构成, 将理论知识转化为实践能力的重要环节。在普外科护生培养体系中, 临床实习可

促使学生于真实医疗场景中接触患者并参与护理实践, 从而深化临床知识理解与技能掌握。从临床教学实施路径来看, 先制定包含阶段性目标的详细实习方案, 明确能力培养维度; 其次依据教学需求遴选具备教学资质的实习医院及专业科室, 确保实践平台的专业性; 同时配置临床经验丰富的带教团队, 通过标准化带教流程引导实践操作; 最后建立多元评价体系, 对实习效果进行总结分析。该模式的优势体现在多方面, 经沉浸式实践环境提升护生临床决策能力与职业素养, 促进理论知识向临床应用的转化; 在真实医患互动中强化职业责任感, 逐步形成专业认同感。需注意, 此模式对教学资源提出较高要求, 需带教团队兼具扎实理论基础与丰富临床经验, 同时需合理规划教学周期以保障实践效果。有研究选取采取临床实习模式进行能力训练, 该研究经多维度能力评估体系, 结果显示, 护生在各项能力指标的测评结果均显著提升<sup>[6]</sup>。该研究结果表明, 临床实习模式的引入能够有效提升普外科护生的临床操作技能、医患沟通效能及团队协作水平, 对护生综合素质的全面发展及创新能力的培养具有积极的促进作用, 为护理教育实践提供可参考的实证依据。

## 2.4 翻转课堂模式

翻转课堂是通过重构教学流程, 将传统课堂讲授环节前置至课外, 使学生利用课余时间完成理论知识的自主预习, 课堂时间则聚焦于互动讨论与实践操作。在普外科护生教育体系中, 该模式主要应用于理论知识传递与临床案例研讨场景。该教学方法需构建数字化教学资源库, 开发配套教学视频及课件; 搭建课前自主学习平台, 引导护生完成预设学习任务; 课堂环节采用问题导向式教学, 组织小组讨论、情景模拟等实践性活动; 建立形成性评价机制, 对学习效果进行阶段性总结。此模式的核心优势体现在经课前自主学习架构提升学习者的自我管理能力和知识获取效率, 借助课堂互动环节强化实践技能培养, 在小组协作过程中锤炼沟通能力与团队协作素养。有研究指出, 将传统教学与翻转课堂教学进行对比, 结果显示, 翻转课堂教学能提升护生的知识掌握程度、自主学习效能及教学体验满意度<sup>[7]</sup>。

## 3 改革与创新教学模式的挑战与对策

尽管改革与创新教学模式在普外科护生教育中具有显著的优势和应用效果, 但在实际推广和应用过程中仍面临一些挑战和问题。

### 3.1 改革与创新教学模式的挑战

#### 3.1.1 教育工作者教学能力存在提升空间

新型教学模式改革对教育工作者的教学能力及课堂组织能力提出较高要求, 需其灵活运用多元教学方法激发学习者的学习兴趣与主动性。然而当前教学实践中, 部分教育工作者的教学水平及组织效能存在局限性, 难以完全满足教学模式

## Clinical Application Research of Nursing Care

创新的实施需求。

### 3.1.2 教学资源配置存在约束

教学模式的改革创新依赖于充足的资源投入，涵盖模拟教学设备、数字化教学资源、临床实践基地等关键要素。但在实际教学场景中，部分院校及医疗机构受限于教学资源储备与资金支持，相关配套条件难以充分保障新型教学模式的落地实施。

### 3.1.3 学习者自主学习能力有待加强

创新教学模式的有效运行以学习者具备较强的自主学习能力与自我管理能力的自我管理能力为前提，要求其能够主动完成知识预习并积极参与课堂互动及实践操作。但从教学反馈来看，部分学习者在自主规划学习进程、管理学习任务等方面存在不足，导致对新型教学模式的适应性较弱。

## 3.2 改革与创新教学模式的对策

### 3.2.1 构建教师能力提升体系

院校与医疗机构需建立系统化的教师培养机制，着力提升教育工作者的教学水平与课堂组织效能。可通过定期组织教学研讨会、开展跨学科教学观摩活动等形式，搭建教师交流互鉴平台，促进教学经验的共享与创新。同时引入外部专业支持体系，邀请领域专家进行教学专项指导及成效评估，借助专业反馈机制推动教师教学能力的持续性提升。

### 3.2.2 优化教学资源配置机制

教学模式改革的落地实施依赖于充足的资源保障，需通过多元渠道强化教学资源与资金投入。院校及合作医疗机构应积极拓展资源筹措路径，争取政府教育专项经费及社会公益资助，同步推进教学设施的升级改造与智能化建设。鼓励与行业企业建立产学研合作模式，联合开发数字化教学产品及实践培训项目，通过市场化运作提升教学资源的利用效率与适配性。

### 3.2.3 建立学习者自主能力培养机制

为适应创新教学模式需求，需构建分层分类的学生学习能力培养体系。通过开设学习策略指导课程、学习时间管理工作坊等专项培训，帮助学习者掌握科学的自主学习方法。

同步完善学习支持服务系统，提供立体化资源库、在线答疑平台等辅助工具，强化学习过程的针对性指导<sup>[8]</sup>。推行小组协作学习模式，构建同伴互助机制，通过项目式学习、案例研讨等实践性任务，引导学习者在协作交流中提升自主规划能力与团队协同素养。

## 4 小结

护理教育质量的提升关键在于普外科护生教学模式的革新。近年来，国内外学界对此进行了广泛研究与实践，取得了一系列成果。教学模式的改革创新可提升护生学业表现、临床实践能力及综合素养，但教学资源的稀缺性较为突出，部分教育工作者在驾驭创新教学方法时存在能力短板。为突破发展瓶颈，需从资源整合与师资建设两方面发力。未来普外科护生教学模式将呈现融合创新态势，培养目标上更加强调人文关怀与职业素养培育，构建全方位培养体系。科学评价机制的建立亦将同步推进，通过多维度评估模型精准衡量教学成效，为护理教育高质量发展提供有力支撑，推动护理行业持续进步。

## [参考文献]

[1]顾燕儿,蒋红娜,王青青,等.问题导向下典型案例带教模式对普外科护生专业素质提升及教学质量影响[J].护士进修杂志,2018,33(19):2.

[2]李可,肖适崎,范玲.翻转课堂联合案例工作坊在本科护生普外科实习教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(1):4.

[3]于洋,陈晓旭.自主教学模式在普外科护生肠造口护理中的教学效果评估分析[J].卫生职业教育,2024(14).

[4]俞少俊,王俊.普通外科教学中 CBL 联合 PBL 教学法的应用分析[J].中国继续医学教育,2024,16(21):64-68.

[5]徐文博,鲍龙.叙事护理联合情景模拟教学法对护生沟通及共情能力的影响[J].继续医学教育,2023,37(4):61-64.

## 作者简介:

彭晓丹（1989.08-），女，汉族，云南保山人，本科，护师，研究方向为外科护理。