

本科护理专业学生对知信行现状的调查研究——以广西高校为例

陈美璇 彭荣翠 李星语 伍文欣 龙春丽 叶翊 廖芬芳

广西中医药大学赛恩斯新医药学院

DOI:10.12238/carnc.v3i7.16333

[摘要] 目的了解广西区内本科护理专业学生对延续性护理的知信行现状,并分析其影响因素。方法 通过问卷调查的方式,对广西6所本科院校的900名护理专业学生进行问卷调查,有效回收率为99.66%。问卷包括延续护理认知、延续护理态度和延续护理行为三个维度,共15个条目,采用Likert 5级评分法。结果 本科护理学生延续护理知信行总分数为 (47.58 ± 11.91) 分,得分率为63.44%。其中,延续护理认知、态度和行为得分分别为 (15.72 ± 4.49) 分、 (16.13 ± 4.53) 分和 (15.73 ± 4.39) 分,得分率分别为62.88%、64.52%和62.92%。不同特征本科护理学生在延续护理三个维度中的得分存在差异,其中年龄和年级因素具有统计学意义($P < 0.05$)。结论 本科护理专业学生对延续性护理持有较为积极的态度,但知识水平与实践行为表现欠佳。高校应结合本科护理专业学生对延续性护理知信行现状及影响因素,系统性增设延续护理课程,与国际接轨,提高护理专业学生知信行水平,助力我国延续性护理发展。

[关键词] 本科护理专业学生; 延续性护理; 知信行; 调查研究; 广西高校

中图分类号: R47 文献标识码: A

A Survey on the Current Situation of Knowledge, Attitude and Practice (KAP) Among Undergraduate Nursing Students — A Case Study of Colleges and Universities in Guangxi

Meixuan Chen, Rongcui Peng, Xingyu Ji, Wenxin Wu, Chunli Long, Yi Ye, Fenfang Liao

Faculty of Chinese Medicine science Guangxi university of chinese medicine

Abstract: Objective To investigate the knowledge, attitudes, and practices (KAP) regarding continuous nursing care among undergraduate nursing students in Guangxi Province and analyze its influencing factors. Methods A questionnaire survey was conducted among 900 nursing students from six undergraduate universities in Guangxi, with an effective response rate of 99.66%. The questionnaire, utilizing a Likert 5-point scale, consisted of 15 items across three dimensions: cognition of continuous nursing, attitudes towards continuous nursing, and practices of continuous nursing. Results The total KAP score for undergraduate nursing students on continuous nursing was (47.58 ± 11.91) , with a score rate of 63.44%. Specifically, the scores for cognition, attitudes, and practices were (15.72 ± 4.49) , (16.13 ± 4.53) , and (15.73 ± 4.39) respectively, corresponding to score rates of 62.88%, 64.52%, and 62.92%. Variations in scores across the three dimensions of continuous nursing were observed among undergraduate nursing students with different characteristics, with age and grade showing statistical significance ($P < 0.05$). Conclusion Undergraduate nursing students hold relatively positive attitudes towards continuous nursing care, but their knowledge level and practical behavior are lacking. Universities should, based on the current KAP status and influencing factors among undergraduate nursing students regarding continuous nursing, systematically introduce additional courses on continuous nursing that align with international standards. This will enhance the KAP level of nursing students and contribute to the development of continuous nursing care in China.

Keywords: undergraduate nursing students; continuity of care; knowledge, attitude, and practice (KAP); survey research; universities in Guangxi

引言

美国老年病协会(American Geriatric Society)将延续护理(Transitional Care)定义为一种跨越不同地点的、协调且不间断的健康照顾服务,全面覆盖患者从医院过渡至家庭的过程中^[1]。2023年6月,中国卫健委与中医药局联合颁布了计划^[2],强调发展我国的延续护理,全面提升护理服务的质

量与水平。延续护理是医疗护理体系的关键,其过程跨越医院至家庭与社区,保障护理的连贯性,对于促进患者健康恢复、提升生活质量具有举足轻重的作用。随着人口老龄化趋势的日益严峻及民众健康需求的不断增长,延续性护理正逐步成为适应社会发展、满足民众需求的迫切需求^[3-4]。然而,我国延续性护理的发展起步较晚,其理念与实践最初由香港

地区引入^[5]。近年来已逐步在国内推广，但由于专业教育和培训资源的不足，其服务质量仍受到一定限制^[6]。同时，我国医护人员对延续性护理的认知程度普遍较低，这也成为制约其进一步发展的关键因素之一^[7]。国外许多国家已将成熟的延续护理模式融入护理教育体系之中，高等教育机构纷纷设立了专门的延续护理课程，为学生提供了学习与实践平台^[8-10]。相比之下，我国护理教育体系在延续性护理领域尚显空白，缺乏系统的课程设置与教学资源。

本研究针对广西区内900名本科护理专业学生进行了延续性护理知信行现状的深入调查。旨在为我国护理教育体系的完善提供有价值的参考，推动系统增设延续护理课程，从而为我国护理事业的持续发展注入新的活力与动力。

1 对象与方法

1.1 对象

2024年7—8月，对广西6所开设有护理专业的本科院校且符合纳入标准的护理学生进行问卷调查。纳入标准：（1）为广西区内本科大一至大三护理学生；（2）对本次研究知情同意并自愿参与。排除标准：（1）已参与临床实习的护理学生。

其中，女544名（60.65%），男353名（39.35%）；年龄18岁及以下319名（35.56%），18岁以上578名（64.44%）；大一300名（33.44%），大二300名（33.44%），大三297名（33.11%）。

1.2 方法

1.2.1 调查方法

按照年级比例分层抽样，并在每个层级中进行随机抽样，以确保样本的多样性和代表性。6所本科院校共抽取900名护理学生，每所学校分别抽取150名本科护理学生，大一、大二、大三按1:1:1的比例每个年级抽取50名。调查前，对课题组成员培训研究目的、内容、问卷填写及资料保密要求。通过随机发放线上问卷和纸质版问卷，检查收集的问卷，将漏填、错填的问卷剔除。本研究共发放900份调查问卷，有效897份，有效回收率为99.66%。

1.2.2 调查工具

- （1）一般人口学资料调查表包括性别、年龄、年级。
- （2）本科护理学生延续护理知信行调查问卷。该问卷在简平^[11]《护士延续护理知信行调查问卷》的基础上经本课程研究小组讨论、查阅相关文献资料、邀请6名护理专家（包括护理教育者1名、护理管理者4名、护理研究生1名）函询等逐步修改成适合本科护理学生的延续护理知信行调查问卷，包括延续护理认知、延续护理态度和延续护理行为3个维度，共15个条目。问卷采用Likert 5级评分法。①延续护理认知问卷：共5个条目，从1分到5分（非常不熟悉～非常熟悉），总分25分。总分<15分为较差，介于15~21.25分为中等水平，总分>21.25分为较好。该问卷的Cronbach's α 为0.767。②延续护理态度问卷：共5个条目，从1分到5分（非常不同意～非常同意），总分25分。总分<15分为负

性，介于15~21.25分为中性，总分>21.25分为正性。该问卷的Cronbach's α 为0.779。③延续护理行为问卷：共5个条目，从1分到5分（从不～总是），总分25分。总分<15分为负性，介于15~21.25分为中性，总分>21.25分为正性。该问卷的Cronbach's α 为0.759。得分越高表示本科护理学生该方面能力越高。通过测试总问卷Cronbach's α 系数为0.897，折半信度为0.872。内容效度运用专家判断法进行确认，采用4级评分法（1=不相关、2=弱相关、3=较强相关、4=强相关）判定问卷的内容效度（content validity index, CVI）值为0.867。

2 结果

2.1 本科护理学生延续护理知信行得分计算

由郭红^[12]等人的研究可知，知信行得分良>满分 \times 85%，差<满分 \times 60%，中等介于两者之间。本问卷总分为75分，总分<45.00分表示延续护理能力较差，45.00~63.75分表示中等水平，总分>63.75分表示较好。

2.2 本科护理学生延续护理知信行得分状况

本科护理学生延续护理知信行得分状况如表1所示。知信行总分为47.58 \pm 11.91分，得分率为63.44%。其中，延续护理认知维度得分15.72 \pm 4.49分（得分率62.88%），延续护理态度维度得分16.13 \pm 4.53分（得分率64.52%），延续护理行为维度得分15.73 \pm 4.39分（得分率62.92%）。三个维度得分率范围为62.88%~64.52%，延续护理态度维度得分率略高于其他两个维度。

表1 本科护理学生延续护理知信行得分状况（ $\bar{X}\pm S$ ）

项目	条目	分值范围	均分（ $\bar{X}\pm S$ ）	得分（ $\bar{X}\pm S$ ）	得分率（%）
认知	5	5~25	3.14 \pm 0.90	15.72 \pm 4.49	62.88
态度	5	5~25	3.23 \pm 0.91	16.13 \pm 4.53	64.52
行为	5	5~25	3.15 \pm 0.89	15.73 \pm 4.39	62.92
延续护理知信行	15	15~75	3.17 \pm 0.79	47.58 \pm 11.91	63.44

2.3 本科护理学生延续护理知信行得分的各个等级人数

本科护理学生延续护理知信行各维度等级分布如表2所示。在延续护理认知维度中，86人（9.59%）达到良好水平，354人（39.46%）为不及格；态度维度中，111人（12.37%）呈现积极态度，334人（37.24%）为不及格；行为维度中，83人（9.25%）表现良好，340人（37.90%）为不及格。数据表明，三个维度中不及格比例均高于良好及积极水平（39.46%、37.24%、37.90% vs. 9.59%、12.37%、9.25%），且态度维度的积极比例（12.37%）略高于认知与行为维度的良好比例（9.59%、9.25%）。

表2 本科护理学生延续护理知信行得分的各个等级人数

等级	认知		态度		行为	
	例数	百分比（%）	例数	百分比（%）	例数	百分比（%）

Clinical Application Research of Nursing Care

≥85%	86	9.59	111	12.37	83	9.25
60%~85%	457	50.95	452	50.39	474	52.84
<60%	354	39.46	334	37.24	340	37.9
合计	897	100	897	100	897	100

3 讨论

3.1 本科护理学生延续护理知信行能力的群体差异性特征

研究结果显示,本科护理学生在延续护理知信行能力上存在显著的年龄与年级差异。18岁以上学生在认知、态度及行为维度得分均高于18岁及以下学生($P<0.05$),可能与年龄增长伴随的教育深化及社会需求认知提升有关。随着医学与护理课程的深入,高年级学生对延续护理的理论框架、社会价值及职业前景形成系统性认知,进而激发更积极的态度。年级差异分析表明,大二学生在认知(16.24 ± 4.69)与态度(16.98 ± 4.81)维度得分最高,而大三学生在行为维度(16.15 ± 4.03)表现最优。这一现象或与课程阶段特征相关:大二学生已完成延续护理核心课程学习,建立了较完整的知识体系,但实践转化尚不充分;大三学生通过临床实习接触真实护理场景,亲历延续护理对患者康复的积极作用,从而强化行为实践意愿。然而,整体数据显示,三个维度得分率仅处于中等偏下水平($62.88\%\sim64.52\%$),且各维度不及格率高达 $37.24\%\sim39.46\%$,反映出当前护理教育在延续护理领域的培养效能不足,需通过课程优化、实践强化及态度引导等系统性改革,提升学生知信行能力的协同发展。

4 结语

本研究在样本选取范围上存在一定局限性,研究对象限于广西壮族自治区内本科层次护理专业一至三年级在校生,未将护理学本科四年级学生及专科层次护理教育群体纳入调研范围;研究对象均集中于同一行政区域,未能充分考量不同地域文化背景与经济发展水平对研究变量的潜在影响。此外,不同办学主体(如公立与民办院校)及不同办学定位(如研究型与应用型高校)之间存在的教育资源分配差异、课程体系建构特点以及学生群体特质等异质性因素,可能对研究结论的普遍适用性形成制约。

建立三维对比分析体系,纵向维度可开展护理教育改革进程的历时性研究,横向维度可进行跨省域、跨国别的护理教育范式比较研究,交叉维度则可整合医疗政策、人口结构与健康服务需求等变量开展相关性分析。此类系统性对比不仅有助于识别延续性护理教育中的共性规律与区域特性,更能为构建具有中国特色的阶梯式护理课程体系提供数据支撑。特别是在临床实践教学模块优化方面,可借鉴国际成熟的延续护理能力培养模型,结合我国分级诊疗制度特点,开发本土化教学评价指标体系。

[参考文献]

[1]Shortell SM, Rundall TG, Hsu J. Improving patient care by linking evidence-based medicine and evidence-based management [J].JAMA, 2007, 98(6):673-676.

[2]国家卫生健康委员会,国家中医药管理局.进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)[s].2023.

[3]中华人民共和国卫生部.卫生部办公厅关于开展延续性护理服务试点工作的通知(卫办医政发[2012]号)[s].2012.

[4]崔丽艳,丁淑贞.出院患者延续护理的研究现状及进展[J].护理实践与研究,2016,13(3):31-33.

[5]Wong FK, Mok MP, Chan T, Tsang MW. Nurse follow-up of patients with diabetes: randomized controlled trial. J Adv Nurs. 2005 May;50(4):391-402.

[6]覃桂荣.出院患者延续护理的现状与发展趋势[J].护理学杂志,2012,27(3):89-91.

[7]张传坤,朱曼晨.医护人员延续性护理知信行的调查分析[J].当代护士(中旬刊),2016(1):87-88.

[8]宋莉娟.英国社区护理人员培养和使用的启示[J].解放军护理杂志,2013,30(22):60-62.

[9]李望,刚海菊,周小林,等.新加坡南洋理工学院高职护理专业教学分析及其启示[J].护理研究,2013,27(25):2810-2811.

[10]Schoenborn NL, Christmas C. Getting out of silos: an innovative transitional care curriculum for internal medicine residents through experiential interdisciplinary learning. [J].Grad Med Educ,2013,5(4):681-685.

[11]简平,刘义兰,胡德英,等.临床护士延续护理知信行现状的调查研究[J].中华护理杂志,2016,51(4):404-408.

[12]郭红,田军,万巧琴.住院脑血管病老年患者陪护人员对跌倒预防知信行的调查研究[J].中华护理杂志,2011,46(3):270-272.

[13]简平,沈军.不同级别医院护士延续护理知信行状况及障碍因素调查[J].护理学杂志,2017,32(13):58-60.

[14]王非凡,宋宏源,李晶晶,等.宜昌地区二级医院护理人员延续护理知信行调查[J].护理学杂志,2024,39(9):77-79+84.

[15]左曼,张杰,李娟,等.国内护士延续性护理知识、态度、行为现状及实践行为的影响因素分析[J].当代护士(上旬刊),2021,28(11):51-53.

[16]张晓娜,王学兰,赵杰,等.宁夏地区三级医院护士长延续护理知信行现状调查[J].中华护理教育,2022,19(4):347-352.

[17]张平平,万巧琴,大塚真理子.日本老年护理领域中延续护理的发展及现状[J].中国护理管理,2013,13(10):42-44.

[18]祁俊菊,江领群.在专科护理教育中开设延续护理课程的可行性研究[J].护理实践与研究,2016,13(23):80.

作者简介:

陈美璇(2003.12-),女,汉族,广西北海人,本科,研究方向为护理。

基金项目:

课题:广西中医药大学赛恩斯新医药学院大学生创新创业训练项目国家级,项目编号:202413643026