

PBL 教学法联合微信视频教学对护理带教的效果

张欢

红河州第三人民医院

DOI:10.12238/carnc.v3i7.16349

[摘要] 目的:揭示PBL教学法联合微信视频教学法在临床护理带教过程中的应用效果。方法:2023年1月—2024年11月,将84名临床护理实习生随机分两组,各42名,参照组应用常规教学方法,研究组应用PBL教学法联合微信视频教学法,测算比较两组学生的学习结果满意度、理论知识考试成绩评分指标、病例分析考试成绩评分指标、实践操作考试成绩评分指标、教学效果评分指标,以及参与学习前后的评判性思维能力评分指标。结果:研究组的学习结果满意度高于参照组($P<0.05$)。研究组的理论知识考试成绩评分指标、病例分析考试成绩评分指标、实践操作考试成绩评分指标,以及教学效果评分指标均优于参照组($P<0.05$)。学习前,研究组的评判性思维能力评分指标与参照组大致相当($P>0.05$)。学习后,研究组的评判性思维能力评分指标优于参照组($P<0.05$)。结论:对临床护理实习生应用PBL教学法联合微信视频教学法,效果良好,值得推广。

[关键词] 临床护理实习生; PBL教学法联合微信视频教学法; 常规教学方法; 临床效果; 测算对比

中图分类号: R47 文献标识码: A

Effect of PBL Teaching Method Combined with WeChat Video Teaching on Nursing Education

Huan Zhang

Honghe Prefecture Third People's Hospital

Abstract: Objective: To demonstrate the effectiveness of integrating PBL pedagogy with WeChat video teaching in clinical nursing education. Methods: From January 2023 to November 2024, 84 clinical nursing interns were randomly divided into two groups (42 each). The control group followed conventional teaching methods while the experimental group adopted a blended approach combining PBL and WeChat video instruction. Comparative analyses were conducted on learning outcomes satisfaction, theoretical knowledge exam scores, case analysis exam scores, practical skills exam scores, teaching effectiveness evaluations, and pre-post assessments of critical thinking abilities. Results: The experimental group showed significantly higher learning outcomes satisfaction compared to the control group ($P < 0.05$). Furthermore, the experimental group outperformed the control group in all three key assessment metrics: theoretical knowledge, case analysis, and practical skills exams, as well as teaching effectiveness evaluations ($P < 0.05$). Pre-training assessments revealed comparable critical thinking ability scores between groups ($P > 0.05$), but post-training evaluations demonstrated superior performance in critical thinking skills ($P < 0.05$). Conclusion: The combined application of PBL pedagogy and WeChat video teaching in clinical nursing education has proven effective and warrants broader implementation.

Keywords: Clinical nursing interns; PBL teaching method combined with Wechat video teaching method; conventional teaching methods; clinical effects; measurement and comparison

引言

临床护理带教是医学继续教育过程中的关键内容组成部分,其核心目标,就是借助护理专业技能实践训练方式促进提升临床护理实习生的专业能力与职业素养,为临床医学事业的未来发展进程培养输出数量众多的高素质后备人才^[1-3]。文章将部分临床护理实习生选做调查对象,为其运用PBL教学法联合微信视频教学法,测算报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

2023年1月—2024年11月,将84名临床护理实习生随机分两组,各42名。参照组男性3名,女性39名,年龄介于18-24岁,平均(21.22±0.35)岁。研究组男性4名,女性38名,年龄介于19-25岁,平均(21.20±0.33)岁。两组的基线资料未见差异($P>0.05$)。

1.2 护理带教方法

参照组应用常规教学方法，要择选具备丰富教学经验的临床护理带教老师，每名带教老师针对2-3名护理实习生制定教学工作计划，选取典型教学病例，系统讲解介绍临床护理专业理论知识，示范临床护理操作技能，且安排学生参与临床护理实践活动过程。

研究组应用PBL教学法联合微信视频教学法：①制定教学工作方案：临床护理带教老师遵从自身既往工作经验，制定形成教学工作计划，选取满足教学内容要求的典型病例。在教学过程中，带教老师要注重结合运用临床护理工作领域的各类视频教学短片，为临床护理专业实习生重点讲解介绍典型疾病患者的临床病情表现特征、治疗护理处置基本原则、护理服务流程，以及护理服务重点难点等知识内容。②提出问题：要将临床护理实习生划分成若干学习小组，对每个学习小组建立微信聊天群组，经由带教老师在微信聊天群组发布典型患者病历信息，并且提出相关思考问题，督导临床护理专业实习生自主开展学习活动，查阅相关资料，找寻问题解决策略，并且完成针对相关知识的归纳梳理过程。③课堂教学：要指令每个学习小组针对带教老师提出的问题给出解答，继而带教老师对各学习小组的问题解答情况作出评点，讲解梳理与典型患者病历资料相关的专业知识内容，提升临床护理实习生针对护理专业知识技能的整体化认知水平与掌握水平。

1.3 临床观察指标

测算比较两组学生的学习结果满意度、理论知识考试成

表2 两组的教学效果评分指标比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	学生数	学习兴趣评分指标	自主学习能力评分指标	表达能力评分指标	处理问题能力评分指标	协作能力评分指标
研究组	42	85.14±6.57	86.36±6.24	89.24±6.11	83.46±6.97	85.26±6.86
参照组	42	76.24±6.25	75.46±6.65	78.46±6.06	71.57±6.24	74.65±6.57
t值		6.361	7.746	8.118	8.237	7.239
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.4 两组参与学习前后的评判性思维能力评分指标比较

表3 两组参与学习前的评判性思维能力评分指标比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	学生数	寻找真相评分指标	开放思想评分指标	分析能力评分指标	评判性思维信心评分指标	求知欲评分指标	认知成熟度评分指标	系统化能力评分指标
研究组	42	31.68±6.14	33.87±7.67	34.65±5.56	35.65±5.51	44.54±7.53	30.17±3.63	33.87±7.39
参照组	42	31.15±3.21	33.71±1.62	34.32±4.89	35.04±1.82	44.31±5.79	30.36±2.86	34.60±1.95

t值	0.496	0.132	0.289	0.681	0.157	0.266	0.619
P值	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05

表4 两组参与学习后的评判性思维能力评分指标比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	学生数	寻找真相评分指标	开放思想评分指标	分析能力评分指标	评判性思维信心评分指标	求知欲评分指标	认知成熟度评分指标	系统化能力评分指标
研究组	42	40.19±8.19	38.33±4.66	39.91±6.30	41.39±3.65	52.51±6.24	37.92±5.80	38.77±3.78
参照组	42	35.54±6.55	35.20±4.92	35.87±5.37	38.63±3.97	48.78±3.56	33.70±6.00	36.48±3.05
t值		2.874	2.993	3.163	3.317	3.365	3.277	3.056
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

相对于传统教学方法存在的局限性, PBL 教学法联合微信视频教学法在临床护理带教工作进程中的运用, 能够展现出显著优势^[4-6]。

PBL 教学法重视具体教学问题发挥的导向性作用, 借由引导学生妥善解决具体教学问题, 能够调动激发学生的旺盛学习兴趣与学习行为参与主动性^[7-8]。

本次研究中, 研究组的学习结果满意度高于参照组 ($P < 0.05$)。研究组的理论知识考试成绩评分指标、病例分析考试成绩评分指标、实践操作考试成绩评分指标, 以及教学效果评分指标均优于参照组 ($P < 0.05$)。学习前, 研究组的评判性思维能力评分指标与参照组大致相当 ($P > 0.05$)。学习后, 研究组的评判性思维能力评分指标优于参照组 ($P < 0.05$)。本次研究揭示, 对临床护理实习生应用 PBL 教学法联合微信视频教学法, 能获取优质效能, 值得关切与推广。

4 结语

对临床护理实习生应用 PBL 教学法联合微信视频教学法, 对比应用常规教学方法, 能改良教学效果, 适宜普及。

【参考文献】

[1] 黄雪梅, 黄苹. 以问题为基础联合以案例为基础教学法在实习护生护理带教中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2024, 31(36):145-148, 153.

[2] 韦静瑜, 钟承珊, 李建梅, 等. 耳内镜结合以问题为导向

教学法在护理专业实习生中应用的效果[J]. 微创医学, 2024, 19(6):710-713.

[3] 陈姬娜, 徐晓樱, 戴红. 基于 Johari Window 四格模型的思维导图教学法在呼吸消化科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024(12):130-131.

[4] 何婕, 马世红, 郑雅芳, 等. BOPPPS 带教联合 PBL 情景带教在重症超声护理带教中的应用效果[J]. 医药前沿, 2024, 14(34):31-34.

[5] 曾育芝, 林霞, 孙琳燕, 等. 360 度反馈评价法在肾内科/风湿免疫科临床护理实习生带教中的应用效果[J]. 智慧健康, 2024, 10(34):68-70, 74.

[6] 黄海燕, 陈黎敏, 李培培, 等. 阶段目标教学联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用分析[J]. 婚育与健康, 2024, 30(22):181-183.

[7] 王琼, 车恒英, 童小梨, 等. 思政教育结合临床带教路径在老年科护理带教中的应用效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2024(11):122-123, 126.

[8] 罗梨芳, 李丽芸, 郑晓燕, 等. 线上+情景体验式护理教学模式在神经外科保护性约束护理带教中的应用[J]. 中国医药指南, 2024, 22(31):183-185.

作者简介:

张欢 (1995.01-) , 女, 汉族, 云南红河人, 本科, 主管护师, 研究方向为乳腺外科。