

对分课堂在高职学生护士执业资格考试辅导中的应用及通过率提升效果研究

林巧

广东江门中医药职业学院

DOI:10.32629/carnc.v3i9.18153

[摘要] 文章根据 2025 年新增中医护理专业、加强临床思维能力等方面的改革需求, 结合目前高等职业院校护理专业学生面临的问题, 结合高职护理学院 2023—2025 年护理专业教师指导工作, 探索实施对分课堂模式在护理专业教学中的创新性运用。通过动态资源包精准供给、临床思维浸润训练、数据驱动个性化辅导、多维度能力联动提高, 使护士执业资格考试的通过率由 93.15% 稳步上升到 96.26%。研究证明, 对分课堂可以很好地将考试大纲和考生需要相结合, 达到了考试合格率和综合素质的双重提高, 为高职院校的“个性化”考试的个性化指导提供了实用范例。

[关键词] 对分课堂; 高职; 护士执业资格考试; 通过率

中图分类号: R47 文献标识码: A

Research on the Application of Flipped Classroom in Vocational Nursing Students' Qualification Examination Tutoring and Its Effect on Pass Rate Improvement

Qiao Lin

Guangdong Jiangmen Vocational College of Traditional Chinese Medicine

Abstract: Based on the reform needs of adding traditional Chinese medicine nursing majors and strengthening clinical thinking abilities in 2025, combined with the problems faced by nursing students in higher vocational colleges, and the guidance work of nursing teachers in higher vocational nursing colleges from 2023 to 2025, this article explores the innovative application of the split classroom model in nursing teaching. Through precise supply of dynamic resource packages, clinical thinking immersion training, data-driven personalized coaching, and multi-dimensional ability linkage improvement, the pass rate of the nurse qualification examination has steadily increased from 93.15% to 96.26%. Research has shown that differentiated classrooms can effectively combine exam syllabi with the needs of candidates, achieving a dual improvement in exam pass rates and comprehensive qualities, providing practical examples for personalized guidance of "personalized" exams in vocational colleges.

Keywords: divided classroom; vocational school; Nurse Practitioner Qualification Examination; pass rate

引言

护士执业资格考试作为护理专业人才准入的核心评价载体, 其评估取向的动态变化, 将会对医学院校的教学模式产生深远的影响。近几年, 护理学试题逐渐突出“能力本位”的内核, 注重学科和临床实际的紧密结合, 增加护理特色模块, 加强临床思维和人文素质测评, 促进评价方式由“知识记忆”转向“综合应用”。基于此对分课堂的“课前自学—课中互动讨论—课后巩固提高”的三级架构, 符合高职院校“以学生为本”的教学思想, 为护理考试的个性化指导提出新思路。

1 对分课堂在高职学生护士执业资格考试辅导的现状与背景

护士执业资格考试是学生进入岗位的关键考核标准, 其

评估指标的动态变化, 将决定着我国护理人才培养模式的变革。2025 年的护士执业资格考试大纲继续沿用“专业实践+实际能力”的双重科目评价体系, 体现了“能力本位”的教学理念: 增加了“中医护理学基本知识和技术”, 增加了针灸推拿、耳穴压穴等实用科目; 其中, 社会人文素养提高到 15%, 重点关注实际情景如案例分析和医患交流情景处理^[1]。以“病症情境—任务—知识运用”为主线, 打破了“以知识为主”的评价方式, 侧重于对“综合运用能力”的深入考查。在这一变革的大环境下, 护士执业资格考试核心问题越来越突出。调查结果表明: 职业院校护理专业的学生在学习过程中, 其基础知识的掌握程度较差, 在 2024 年度的考试中, 有关知识的正确率只有 42%, 不能适应新的考试模式; 缺乏对疑难案例的诊断和判断, 缺乏对疑难问题的推理和推理的

Clinical Application Research of Nursing Care

能力;目前,我国护士面临着知识转移和“知识与实际运用相分离”等难题,难以实现从理论到实践的高效转换。而以统一教学内容为中心的“做题+串讲”的教学方式,缺少对考试大纲的实时调整与对学生个性的准确把握,无法解决以上问题,迫切需要在新的指导方式上有所突破。

对分课堂是符合高职院校“以学生为本”思想的教学方式,具有“课前自学—课中互动讨论—课后巩固提高”三级架构,是实现护理考试个性化指导的新途径^[2]。这种方式将教学过程分割开来,不仅可以保证学生在关键考点上的独立吸收,还可以在教学中加强他们的临床思考和知识运用的能力,可以对《大纲》中所提出的能力发展提出的需求进行准确的回答,同时也能对现有的教学方式有效的补充。对该课程在职业教育领域的创新性运用方法进行了系统性的梳理,充分融合了该方法在提高通过率、培养学生能力、优化教育质量等方面的多重效果,能够为类似高校的护考指导方式的转变提供可复制可推广的经验借鉴。

2 对分课堂在高职学生护士执业资格考试辅导中的应用措施

2.1 实施“对分课堂+动态资源包”精准供给模式

“对分课堂+动态资源包”的方式,以考纲的动态变化作为锚点,基于学生的认知差别,利用分层化、专题化和融合化的设计,最大限度地发挥了对分课堂的“课前自学”的效率,使教学资源与考试需要和学生基础之间的精确匹配^[3]。在建立分级、差别化的预习资源时,打破了传统试题“同质化”的限制,以“基本题(70%)+提高(20%)+挑战性(10%)”的三级结构为主线,对学生进行分级式测试。基本试题以课本为中心,保证学生能够熟练地掌握专业技术人员所需的基本理论和基本能力。提高试题注重对重点内容的灵活运用,加强对相关内容与临床情景的联系。挑战题以跨体系病例和复杂决策情境为研究对象,以符合临床思辨题的考查需求为目的。为了减少自学的困难,试题库都配备了“考点微课+动作演示”,分解重点难点,以直观的动作演示实践过程,让学生能够更好地将课堂上的知识消化吸收。根据2025年教学计划新增加的“中医保健”模块,研发了针灸推拿+耳穴压豆专业学习套装,除了有标准化的手术录像分析外,还融合了“脑卒中后遗症病人的针灸推拿”“失眠病人耳穴压豆”等临床案例应用场景,将抽象的中医操作与实际护理工作结合,针对性破解高职护生中医基础薄弱的难点。

2.2 构建“对分课堂+临床思维沉浸式训练”体系

面向2025年护理学考试中,临床思考问题(A3/A4)比例达到60%以上这一关键需求,建立“分层教学+临床思维沉浸训练”系统,突破常规训练模式的限制,增强病症情境—护理任务—知识运用的逻辑链条。在基于案例脚本的交互式讨论中,打破了文本形式的抽象限制,将A3/A4类型的问题转换成“患者住院—诊治”的全程实时影像,例如对AMI患者从急诊接诊到病情评估,从急救操作到后期监护等整个过程进行再现,并通过视频中嵌入关键病情信号、医嘱指令

等细节,模拟真实临床决策环境。对分课堂采用“小组讨论”的方式,通过牵引顺序(护士的手术顺序)和情景选择(患者的疾病处理计划),让学生根据录像资料,迅速地整理出护理逻辑,使学生由“被动答题”转变为“积极思考决策”,对诊疗过程中的逻辑推理过程有了更深层次的认识,并将解答速度从原来的3分每道题降低到1.8分每道题,加强了对医学理论和实际问题的联系。在多系统复杂疾病的协作研究上,针对医学专业基础知识转移能力较差这一难点问题,整合循环、呼吸和内分泌等多个系统(例如:糖尿病合并肺部感染、慢性肾衰竭合并心衰等),采用“课前独立学习+课堂讨论+课堂反思总结”三级教学方法。学生在课堂上自主阅读个案,了解多器官病变之间的相关性及注意事项;分组讨论,打破传统“一体系思考”的局限性,明晰其在不同体系下的协作逻辑。

2.3 “对分课堂+数据驱动个性化辅导”机制

建立“对分课堂+大数据驱动的个性化指导”的新模式,通过对教学过程中的学习数据收集和智能分析,使之由“批量输出”到“精准滴灌”转变。在学情的动态跟踪和反馈过程中,通过构建涵盖整个班级教学过程资料收集系统准确地掌握学生在基础考点、提升难点和挑战疑点上的准确率,以及不恰当的点聚类^[4]。在课堂上,从交互任务完成度、讨论发言质量和情景决策时间三个方面对学生的临床思考和合作的成绩进行评分。在课后,通过对错误的记录和模拟考试的反馈,对学生的反复错误进行了分类和分析。在此基础上,建立“个体能力图谱”,对中医护理、临床思维、社会人文等方面的技能水平进行明确标识,为个体化教育奠定基础。将AI辅助诊断方法应用于智能化目标资源推演中,以克服传统手工对错误进行分类的局限。人工智能通过计算机自动辨识错误的性质,将概念存储错误、操作过程错误和逻辑推断错误三类别进行分类,例如:中医保健模块操作规范错误、社会人文模块道德决策偏向等。建立诊断—推演—强化—再诊断的闭环,在学生强化学习结束后,通过专题测验对其进行检验,并基于新的测验资料对其进行迭代,从而对其进行后续的教学指导。

2.4 “对分课堂+多维度能力协同提升”设计

基于护理考试的实践、社会人文素养、临床思维等多维度的考试需求,在对分课堂的“课前一课中—课外”三级架构的基础上,建立起“实践—人文—思维”三位一体的综合素质提高系统,突破了单纯的技能训练的分割,达到了护考核心素质的全方位提高^[5]。在实践教学协作提高上,采取“理论—实践—情景”的三阶闭环培训模式。课程开始之前,将传统的中医药护理技术(穴位贴敷,耳穴压豆,中药湿敷)和解剖位置的图片进行讲解,并让学员们记录下手术的要点和禁忌。在课程中,通过对分班级的分组进行实操演习,并配有标准化的作业评分表,通过分组互评和老师的精心点评相结合,着重解决了比较普遍的诸如针灸位置不正确、手术过程不正确等问题。课程结束后,通过“实践+案例”相结

Clinical Application Research of Nursing Care

合的方式,让学生为“高血压伴失眠症”制订耳穴压豆法,并对其进行理论解释,从而促进中医实践能力和临床辨治能力的协调提高,解决实际操作难题。针对社会人文素质和政策制定的共同训练,提出了“个案—论辩—模型”的浸入教学模式。在课堂开始之前,我们会针对一些常见的问题如医患沟通冲突、护理伦理纠纷等,将患者的诉求、家属的态度和医疗规范等情况进行分析,并让学生对双方的观点和核心冲突进行分析,培养他们的逻辑思维和情境决定的能力。

3 对分课堂在高职学生护士执业资格考试对通过率的提升效果

3.1 显著提升护士执业资格考试的通过率

对分课堂的创新应用直接推动护考成绩实现跨越式增长,呈现出“整体稳步上升,模块优化,双科均衡”的良好局面。就总体合格率而言,某职业技术学院2023-2025年度的护考合格率一直处于较高的位置,从2023年度的93.15%到2024年的95.22%,2025年更是达到96.26%,这三年来的增长幅度达到3.11%,持续高于高职护理专业平均水平,直观印证了该辅导模式对护考通过率的显著助推作用。各科目分数的成绩尤其出色,以2025年增设的中医护理科目为例,学生的分数由前期调查时的42%提高到78.3%,改变了传统医学的弱势地位。其中,医学思考问题答案(A3/A4)的准确率由2023年的58%提高到2025年的76%,超过了国家职业技术学院的9个百分点。在交叉学科的综合题中,得分率由原来的45%提高到68%,解决了学生在学习过程中缺乏知识转移的难点问题。

3.2 教学质量与人才培养针对性强化

提升考试通过率从本质上来说是综合提高了教育质量和提高了人才培养的针对性,在教学质量评估中,护理专业在课程设置、师资队伍、实践教学等领域的整体水平都得到了很好地体现。这表明,对分课堂与2025年护考大纲的契合程度很高。它采用了动态资源包、沉浸式思维培训等创新性的方法,使课程的内容和测试的需要达到了精确的衔接,教学资源的供应和学员的学习需要也能有效地配合起来,从而体现出教学系统的科学性和实效性。在人才培训的实践性方面,对分课堂采用“理论—实际—情景”融合训练,跨体系案例探索等方式,加强了理论和实际工作的紧密联系,大大提高了学生的职业能力。

3.3 学校核心竞争力与社会声誉提升

持续稳定的高通过率成为学校护理专业的核心品牌名片,使得高职学校的知名度和市场竞争能力得到了极大提高。从学生的吸引力来看,高合格率给社会发出了一种高品质的信息,这给学生和父母们提供了一个很好的参考,帮助他们吸收更多的优秀学生,让他们能够更好地融入自己的队伍之中,从而在职业教育的市场上取得更大的优势。在获得教学资源方面,高合格率证明了教学质量的提高,为学院争取政

策扶持、科研项目立项、临床实习基地共建等方面的支持。产业伙伴们更倾向于选择教学质量好、人才输出质量好的高校进行深入的合作,促进高校在实践资源共建、师资双向交流和科研协同攻关上有所突破,从而实现“高合格率—优质资源—质量提高”的良性循环。

3.4 教育改革与行业服务效能凸显

对分课堂的实施,既提高了护士执业资格考试质量的提升,又推动了教育与教学的不断深入,体现了医药健康产业发展所肩负的社会使命。在教改方面,以考试合格率和学习成绩为评价指标,建立了精确的闭环,为改进教学方式提供科学的参考。以大数据为指导,持续改进教学的资源供应、训练设计和个性化指导的方法,促进导师制度由“统一化输出”转向“准确化赋能”,并促进课程体系、教学方法和师资队伍的系统变革,促进护理教学的高水平螺旋发展。从产业服务层次来看,高通过率是指学校可以向社会培养出更多具有扎实理论功底、熟练操作技能、良好人文素养和良好的临床思想的优秀的护士,对解决目前国内医疗保健方面的紧缺状况,提高基层医疗质量具有重要意义。

4 结语

对分课堂将模块化教学和护士执业资格考试指导相结合,建立适应教学改革需求的创新系统,达到通过率和学生的整体素质同步提高,验证此模型适合于职业院校护考指导工作。通过对分班教学资源的精准化、实战化和个性化辅导的创造性设计,不仅突破了传统教学方式的限制,也顺应了“课证融通”和产业发展的需要。对提高我国高等专科护士的培训水平、促进“健康中国”的发展具有重要意义。

[参考文献]

[1]张婷婷,李智,李冬雪,等.基于“SPOC+对分课堂”的PAEDP教学模式在护理本科课程循证护理学教学中的实践与效果[J].卫生职业教育,2025,43(22):68-72.

[2]洪宝珍,黄安莉,王润洁.对分课堂教学对专升本护生临床思维能力影响的研究[J].当代护士(下旬刊),2025,32(8):140-145.

[3]闵瑰,戚雯琰,沙晓华.基于深度学习理论的对分课堂反思支架设计研究[J].职业教育,2025,24(16):13-17+25.

[4]吕童玉,林丽娟,翟雯容,等.5E-对分课堂教学模式在基础护理学实训课程中的应用[J].护理研究,2025,39(7):1173-1178.

[5]闵瑰,戚雯琰.反思支架在高职内科护理学对分课堂教学中的应用研究[J].中华护理教育,2025,22(3):306-312.

作者简介:

林巧(1984.08-),女,汉族,广东阳春,本科,副主任护师,研究方向为护理教育、护士资格证考试、急危重症护理学。