

# 菜单式教学应用于ICU护理教学效果分析

罗怀灿 李秀萍 赵永亮

遵义医科大学附属医院

DOI:10.32629/carn.v3i9.18159

**[摘要]** 目的：探究分析菜单式教学应用于ICU护理教学的效果。方法：选取2024年1月至2025年1月期间，院内70例ICU护生作为此次研究对象，通过随机数表法，将70例ICU护生随机分为对照组与观察组。对照组采用常规教学，观察组采用菜单式教学，对比两组考核成绩及核心能力。结果：观察组优于对照组， $P < 0.05$ 。结论：菜单式教学可显著改善护生考核成绩及核心能力，值得推广与应用。

**[关键词]** ICU护理教学；菜单式教学；考核成绩；核心能力

中图分类号：R47 文献标识码：A

## Analysis of the Effectiveness of Menu-Based Teaching in ICU Nursing Education

Huaican Luo, Xiuping Li, Yongliang Zhao

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University

**Abstract:** Objective To explore and analyze the effects of menu-based teaching in ICU nursing education. Methods From January 2024 to January 2025, 70 ICU nursing students were selected as research subjects. Using a random number table method, they were randomly divided into a control group and an observation group. The control group received conventional teaching, while the observation group was taught using the menu-based approach. The assessment scores, core competencies. Results The observation group outperformed the control group, with  $P < 0.05$ . Conclusion Menu-based teaching can significantly improve nursing students' assessment scores and core competencies, making it worthy of promotion and application.

**Keywords:** ICU nursing education; menu-based teaching; assessment scores; core competencies

## 引言

现阶段重症监护室护理工作对于专业性的要求愈发提升，因而在实际开展工作的过程中，不仅需要对工作模式进行优化，同时需要进一步重视针对ICU护理实习生的培训，以确保ICU护理工作质量的可持续提升。以往传统的教学模式主要以教学人员为核心，围绕相关理论知识开展教学，存在理论与实践脱轨的情况，在影响教学效果的同时，不利于ICU实习生综合能力的培养<sup>[1-2]</sup>。临床护理教学属于护理工作的重要组成部分，属于促使护生将理论知识联系于实践，达到知识向能力转化的关键过程，而ICU护理工作具有实践性突出，专业要求高以及多学科交叉性强的工作，属于护生重要的实习平台，且现阶段对于ICU护理人员的要求愈发提升，但是多数护生缺乏将理论知识转变为实际技能的能力，出现护生所学理论知识与实践工作脱节的情况，可极大地影响ICU护理工作质量，为进一步提升ICU护理教学质量，需及时针对教学方式进行全面的优化<sup>[3-4]</sup>。其中菜单式教学最早于50年代末被提出，出自美国教育家结构主义教育论之中，通过立足于教学大纲，科学、合理地选择教学内容，针对学员提供基础知识清单的基础上，进一步结合学员自身的特点，

提出针对性的教学内容，促使理论知识能够更为高效地转变为实践技能，最终形成开放式的教学模式。其中最为典型的模式则为向学习者提供可选择的学习目录，即“菜单”，由学习者针对“菜单”中的内容进行合理的取舍，参照实际需求进行学习，对于提升学习者核心能力，改善整体教学效果等均具有重要的意义<sup>[5-6]</sup>。本文将探究分析菜单式教学应用于ICU护理教学的效果，详情如下所示。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2024年1月至2025年1月期间，院内70例ICU护生作为此次研究对象，通过随机数表法，将70例ICU护生随机分为对照组与观察组。对照组ICU实习生共35例，男5例，女30例，年龄为：24-29岁，平均年龄为 $(23.77 \pm 2.11)$ 岁。观察组ICU实习生共35例，男4例，女31例，年龄为：24-29岁，平均年龄为 $(24.08 \pm 2.30)$ 岁。两组一般资料对比， $P > 0.05$ 。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组方法

落实常规教学，以教学大纲为基础，通过PPT形式，集

## Clinical Application Research of Nursing Care

中讲解相关知识点。以教学老师为中心，开展一对多的传统的教学。如存在不懂的问题，则由教师对学生进行详细的讲解，同步落实入科教学，临床带教，理论知识讲解以及实际操作培训等。

### 1.2.2 观察组方法

①落实“菜单设计”，A.首先落实对于护生的全面问卷调查，引导护生罗列出在开展ICU护理学习过程中更为喜好的教学模式，完成后落实课前测评，并观察护生在工作以及学习过程中的表现，掌握护生基础，学习技能以及个性特征，完成后结合护生实际情况，构建教学菜单。B.构建“教学内容菜单”，围绕ICU护理核心知识点进行设计，涵盖：ICU专科护理知识；ICU环境及相关规章制度；ICU护理常规；人工气道的建立与管理；呼吸机、心电监护仪参数调节；危急重症护理措施及注意事项；麻醉患者及危重患者的观察与护理；ICU营养支持；ICU院内感染控制；床旁紧急手术配合；气管切开、气管插管护理；深静脉置管护理等。C.构建“ICU问题菜单”，首先收集整理院内以往ICU典型病例，将此类具有代表性的病例作为载体，制作教学课件，对教学资源进行整合，将课件、知识点链接，练习题，教案上传到微信群，在开展教学前引导学员进行提前预习，告知其在预习过程中记录自己存疑的问题，以及不了解之处，同时需要对相关操作流程、理论知识、注意以及禁忌事项等知识点进行熟悉，遇见存疑问题时，可将其发送至微信群中进行讨论，由教学人员进行汇总，针对此类问题进行分析，明确具有代表性的问题，以此为基础设计出针对性的“问题菜单”，以突出学习目标，引出核心问题，强调在学习过程中可能遇见的重点以及难点。D.构建“教材菜单”，涵盖文本，图示，视频三类，其中文本包括：PPT、指南、手册等；图示包括：器械图片、护理工作流程表、护理工作评价表等。视频包括：演示类视频、工作录像、网络课程等。

②围绕“教学菜单”开展针对性教学工作，A.认识阶段，由教学人员围绕“教学内容菜单”开展教学工作，首先协助护生构建对于理论知识以及实践技能操作的正确认知，促使其明确理论与实践之间的联系。其次在开展教学的过程中，需重视对于教学节奏的控制，避免过快，保障ICU护生能够及时明确学习过程中的重点、要点及核心，予以其足够的练习时间以及重复机会，促使其能够有效掌握“教学内容菜单”的相关核心知识点，并将此类理论知识储备有效地融入实际工作之中。B.围绕“ICU问题菜单”开展教学，如：以重症监护室亚谵妄综合征类型的病例为基础，结合ICU临床实践以及护生所提出的问题，应用设计问题的方式，针对亚谵妄综合征护理的特殊性，护理的难点，可能出现的不良事件等，引导ICU护生总结亚谵妄综合征护理的要点、重点以及难点，

问题包括：亚谵妄综合征的识别、亚谵妄综合征护理核心、亚谵妄综合征预防性护理措施等。在提出问题之后，要求过程中充分结合参与式学习的原则，引入典型案例，引导学员进行自主的学习以及协作的学习，对学员进行小组的划分，以5-6人为1个小组，引导学员以教学老师所抛出的“问题”为基础，体现本次教学的核心。从病例的主要症状、既往史、临床表现等方面进行学习。由教学老师准备病例——展现病例——根据病例所具有的代表性提出相关问题——由学员以小组为单位，使其自行进行答案的初步整理，待其搜集完成后，引导其进行小组讨论，讨论完成后，在各小组之中自行选出一名代表，一一使其进行回答，完成后由教学老师与学员进行共同讨论-归纳整理出重点内容，引导学员将理论知识应用于实际操作，进一步培养其独立思考、理论联系实际操作的能力。C.围绕“教材菜单”开展教学工作，进一步将“教材菜单”中的相关内容联系于实践，巩固现阶段已经掌握的理论知识以及实践技能，确保其能够迅速且准确地完成相关护理措施，并能够在不同的环境下熟练应用，过程中可通过分组练习或是模拟练习的模式开展，进一步提升护生对于实践技能的掌握，保障护生能够将教学菜单中的相关理论知识以及实践技能进行灵活应用。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 考核成绩

包括理论知识考核成绩以及实际操作技能考核成绩。

#### 1.3.2 核心能力

采用核心能力测量量表(CIRN)评定，得分越高表明核心能力越高。

### 1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS 22.0软件中分析，计量资料比较采用t检验，并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示， $P < 0.05$ 为差异显著，有统计学意义，数据均符合正态分布。

## 2 结果

### 2.1 两组考核成绩

干预前两组对比无明显差异， $P > 0.05$ ，干预后观察组优于对照组， $P < 0.05$ ，见表1：

表1 两组考核情况 $(\bar{x} \pm s)$

组别	例数	理论知识考核成绩		实际操作考核成绩	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	3	(84.51 ± 2.20)	(88.44 ± 2.13)	(80.53 ± 1.90)	(84.71 ± 2.10)
	5				
观察组	3	(84.46 ± 2.22)	(95.76 ± 1.96)	(80.54 ± 1.95)	(95.86 ± 1.99)
	5				
t	--	0.110	8.862	0.058	10.887
P	--	0.956	0.000	0.836	0.000

2.2 两组核心能力

干预前两组对比无明显差异,  $P > 0.05$ , 干预后观察组 CIRN 评分高于对照组,  $P < 0.05$ , 见表 2。

表 2 分析两组教学后 CIRN 评分 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	批判性思维	科研能力	人际关系	伦理与法律实践	专业发展	教育培训
实验组	3	(3.45	(2.78	(3.22	(3.02	(2.79	(2.89
	5	±0.25)	±0.20)	±0.20)	±0.12)	±0.46)	±0.40)
对照组	3	(1.26	(1.22	(1.20	(1.19	(1.14	(1.19
	5	±0.12)	±0.04)	±0.06)	±0.04)	±0.10)	±0.07)
t	-	6.479	6.987	5.486	5.778	6.735	6.104
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

3.1 菜单式教学可显著提升 ICU 护生理论知识储备以及实际操作水平

此次研究发现, 观察组在理论知识考核成绩以及实际操作技能考核成绩方面均具有明显的优势。与廖新丽<sup>[7]</sup>等人的研究基本一致。提示该教学模式可显著改善 ICU 护理理论知识与实践技能水平。分析其原因认为: 过去常规的教学模式主要将重心放置于教材, 强调教学内容与教材或是教学大纲的一致性, 在很大程度上忽略了护生的差异性以及在实际学习与工作过程中的需求, 在很大程度上影响整体教学效果。而菜单式教学则更加重视 ICU 护生的实际需求, 在不改变 ICU 基础教学构架的基础上, 结合工作的实际需求以及发展, 进一步丰富及优化教学内容, 达到教学大纲与学科结合发展的效果, 更好地促使 ICU 护生能够将理论知识与实践操作进行联系, 在满足教学内容规范性, 系统性的同时, 进一步满足 ICU 知识、技能传授船夜雪以及护生个性化、多样化的学习需求。同时在落实菜单式教学的过程中, 能够更为便捷地对教学内容进行深化与拓展, 促使教学的深度与广度得到提升, 在该模式之下, 允许护生发挥其主观能动性, 主动发现问题, 提出问题, 并解决问题, 保障教学效果的提升。

3.2 菜单式教学可显著提升 ICU 护生核心能力

此次研究发现, 观察组在 CIRN 评分方面具有明显的优势。与窦丽<sup>[8]</sup>等人的研究基本一致。提示该教学模式可显著提升 ICU 护生核心能力。分析其原因认为: 研究首先在开展

教学的过程中落实对于护生的问卷调查以及课前测评, 明确了护生的综合能力以及实际学习需求, 进而从提升执行能力、团队协作能力、发现问题能力、解决问题能力的角度出发, 设计出“ICU 问题菜单”“ICU 问题菜单”以及“教材菜单”, 充分兼顾了护生知识、实践技能、综合素质等方面的学习需求, 落实多样化的教学模式, 引导护生在学习的过程中主动发现问题, 分析问题并解决问题, 培养其核心能力, 促使其在学习过程中由“旁观者”的角度转变为“参与者”的角度, 进而保障其核心能力的持续提升。

综上所述, 菜单式教学可显著改善护生考核成绩, 核心能力, 值得推广与应用。

[参考文献]

[1]徐颖庭, 罗月, 许凤娇. 基于反思性教学的目标教学在重症医学科护理带教中的效果[J]. 智慧健康, 2024, 10(31): 119-121.

[2]章晋, 韩慧, 王红梅, 等. WebQuest 教学方法在重症医学科护理教学查房中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024(10): 127-128.

[3]靳瑾, 王欣然. ICU 临床护理教师教学行为现状及影响因素研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(17): 69-73.

[4]高红静, 闫薇. 沉浸式临床体验教学在 ICU 护理实习生中的应用效果[J]. 中国社区医师, 2024, 40(1): 150-152.

[5]明州彦, 杨小凤, 郑福奎, 等. 基于雨课堂的 BOPPPS 教学模式在 ICU 护理实习生临床教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(24): 48-51.

[6]罗倩, 明政, 王安素, 等. 吉布斯反思循环在 ICU 护理本科实习生临床教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2023, 20(9): 1070-1076.

[7]廖新丽, 史玲美, 谢新芳, 等. 专科知识菜单结合导思-讨论式教学法对护生思维过程的影响研究[J]. 中国高等医学教育, 2021(4): 131-132.

[8]窦丽, 马玉婷. 基于 OBE 理念的 Jeffries 模拟教学法在 ICU 护理实践教学中的应用及效果验证[J]. 中医教育, 2025, 44(3): 114-119.

作者简介:

罗怀灿 (1995.04-), 女, 汉族, 贵州遵义人, 本科, 护师, 研究方向为护理教学 ICU。