

阶段性目标教学法在ICU临床护理带教中的应用研究

罗小娥 张玲 李欣

遵义医科大学附属医院

DOI:10.32629/carnc.v3i9.18161

[摘要] 目的：分析阶段性目标教学法在ICU临床护理带教中的应用效果。方法：该研究对象为2023年3月至2025年3月到ICU实习的78例护生，随机分为对照组（传统带教模式，n=39）、研究组（阶段性目标教学法，n=39）。对比两组的带教效果。结果：在考核成绩评分、综合能力评分、教学满意度评分上，研究组均高于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：阶段性目标教学法能提高ICU护生的带教效果，提升教学满意度。

[关键词] ICU临床护理带教；阶段性目标教学法；考核成绩；教学满意度

中图分类号：R47 文献标识码：A

A Study on the Application of the Stage-Based Goal Teaching Method in Clinical Nursing Education in the ICU

Xiao'e Luo, Ling Zhang, Xin Li

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

Abstract: Objective: To evaluate the effectiveness of the phased goal-oriented teaching method in clinical nursing instruction within the ICU setting. Methods: The study enrolled 78 nursing students undergoing ICU internships from March 2023 to March 2025, randomly assigned to a control group (traditional teaching model, n=39) and an intervention group (phased goal-oriented teaching method, n=39). Teaching outcomes were compared between groups. Results: The study group outperformed the control group in assessment scores, comprehensive competency scores, and teaching satisfaction scores ($P < 0.05$). Conclusion: The phased goal-oriented teaching method enhances the effectiveness of ICU nursing student training and improves teaching satisfaction.

Keywords: ICU clinical nursing training; phased goal-oriented teaching method; assessment scores; teaching satisfaction

引言

重症监护室（ICU）是医院抢救危重症患者、挽救其生命的重要场所，同其他科室患者相比，ICU患者存在发病时机突然、病情危急严重、病情发展速度较快、病死率高等特点，对医护人员的专业素养要求严格^[1]。除了急诊治疗技术，护理人员业务水平的高低也会直接影响ICU患者的救治效果，这极大程度上提高了对护理人员业务水平的要求^[2]。临床教学是护理学专业教育的核心环节之一，也是把护理理论知识转变为临床实践操作的重要途径，更是培养护理人员掌握专业技能不可或缺的环节，临床带教质量的高低将会直接影响所培养护理人员的综合素质^[3]。由此看出，如何为ICU护生挑选合适临床护理带教模式成为此领域研究的热门课题。鉴于此，本文就阶段性目标教学法用于ICU临床护理带教中的效果进行分析，详细报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

该研究把ICU护生当作研究对象，样本纳入时间跨度在

2023.03~2025.03，纳入样本共78例，以随机数字表法分为两组，每组样本量39例。研究组中男5例、女34例；年龄上下限为20岁至24岁，平均（ 22.45 ± 0.36 ）岁；学历：大专及以下15例，本科及以上24例。对照组中男6例、女33例；年龄跨度为20岁~25岁，平均（ 22.47 ± 0.38 ）岁；学历：大专及以下14例，本科及以上25例。两组带教老师均由护士担任，护士工作时间 ≥ 4 年、职称为护师及以上，且不属于脱产教师。对比两组的各项资料，组间不存在差异（ $P > 0.05$ ）。

纳入标准：（1）纳入对象均为在医院ICU实习的护理学专业学生；（2）在校期间已完成护理理论知识课程教学；（3）在校期间理论考核成绩显示合格；（4）实习时间为4周；（5）自愿参加ICU临床护理实习。

排除标准：（1）ICU临床护理实习过程中擅自离开岗位；（2）基本信息不完整；（3）未能遵守ICU临床护理实习的规章制度；（4）拒绝参加本次研究。

Clinical Application Research of Nursing Care

1.2 方法

所有纳入对照组的对象运用传统带教模式进行临床护理带教：护生进入ICU科室后，ICU临床护理带教老师简单向护生介绍科室运行状况、规章制度、教学目标等内容，叮嘱临床护理实习期间多听多看；ICU临床护理带教老师依照教学大纲明确各项教学内容、教学活动，设计教学目标、教学计划等，为护生集中传授ICU临床护理理论知识、护理查房训练、ICU护理技术培训等。所有入选研究组的对象运用阶段性目标教学法进行临床护理带教，教学内容为：

(1) 入科培训：护生进入ICU科室后由专职带教老师带领熟悉环境，提供入科宣教，宣讲ICU科室的规章制度、职业道德规范、纪律等，着重介绍ICU病房布局等情况，便于护生熟悉病房环境，熟练掌握各类物品的摆放位置，清楚各类抢救仪器的使用方法，深刻意识到ICU同其他科室的差异性，减轻其对ICU封闭式管理的害怕心理，正确看待ICU封闭式管理。

(2) 制定带教目标及方案：借助“一对一”的方式进行带教，依照护生的实际状况进行因材施教，提供个体化的临床护理带教服务。ICU临床护理带教老师在带教前参照教学大纲及护生的学习状况拟定护理教学目标、护理教学内容、护理教学的重点和难点、护理带教方法、每天需完成的工作指导及安排、护理带教作业等，依照每个阶段护生的实习状况进行反馈，并依照反馈内容设计下一周的带教目标及带教方案。

(3) 第一阶段教学内容（实习第1周）：属于了解评估阶段。①阶段目标：护生需熟悉ICU的布局，了解ICU环境的特殊性、ICU护理工作流程及规章制度；了解ICU记录监护的正确方法、各种特殊护理情况；熟悉心电监护仪、呼吸机等ICU内摆放医疗仪器设备的使用方法，痰液吸出方法。②安排：ICU临床护理带教老师全方位评估护生的相关信息后选用合适的授课方式，仔细介绍ICU护理工作流程，亲自示范各种医疗仪器设备的操作方法、护理服务流程等，反复强调必须规范完成每项操作，带教老师仔细观察和评估护生的操作行为。

(4) 第二阶段教学内容（实习第2周）：属于熟悉阶段。①阶段目标：教学重点为ICU护理操作练习。护生需掌握危重患者护理、人工气道等方面的理论知识，并把理论知识转化为临床实践；熟悉各排班段的职责和工作流程。②安排：带教老师运用一对一方式动态关注护生的临床护理实践操作情况，训练护生的实践能力和紧急事件应对能力，及时指出护生可能存在的违规行为，反复讲解ICU护理要点，引导护生拓宽ICU护理理论知识。

(5) 第三阶段（实习第3周）：属于强化阶段。①阶

段目标：带教老师引导护生负责监护危重症患者的相关情况，记住ICU常见病的护理知识点；依照带教老师、护生的反馈内容，针对性强化护生的弱项。②安排：带教老师应及时发现护生临床实际操作中存在的问题，并帮助护生解决存在的问题。在巩固与强化ICU护理理论知识的同时，还需注重护生的自学能力训练，依照不同病例，挑选不同查房方式带领护生查房。

(6) 第四阶段（实习第4周）：属于考核评价阶段。安排护生进行理论考核、操作考核、出科考核，并总结带教方案的实施情况，明确护生在考核中普遍存在的问题，客观评价护生的实习表现。

1.3 观察指标

(1) 在ICU临床护理带教结束后安排护生进行理论知识考核、实践操作考核，每项计为100分，分数越高则考虑带教效果越好。

(2) 借助医院自拟综合能力评价表当作研究对象的综合能力评估工具，从临床专业实践能力、职业道德素养、护理专业发展能力、临床思维能力、人际关系能力等方面进行评估，每项计为20分，综合能力随着分数的增加而越强。

(3) 运用医院自拟ICU护生临床护理带教满意度问卷表评估纳入对象的教学满意度，从教学方式、服务态度、医德医风、带教水平、责任心方面进行评估，每个方面计为100分，得分与教学满意度成正比。

1.4 统计学分析

文中数据的统计学分析、处理由SPSS 25.0执行，计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 展示，检验方式为t检验；计数资料以[n(%)]呈现，检验方式为 χ^2 检验。统计学有意义的判断标准为 $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 对比两组的带教效果

从表1的结果能看出，相较于对照组，研究组的理论知识考核成绩及实践操作考核成绩更高($P < 0.05$)。

表1 对比两组的带教效果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识考核成绩	实践操作考核成绩
研究组	39	88.75±4.23	93.47±2.16
对照组	39	80.69±5.14	84.25±3.68
t	-	7.561	13.494
P	-	<0.001	<0.001

2.2 评价两组的综合能力

从表2的结果可发现，在临床专业实践能力评分、职业道德素养评分、护理专业发展能力评分、临床思维能力评分、人际关系能力评分上，研究组均高于对照组($P < 0.05$)。

表2 评价两组的综合能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组例	临床专	职业道	护理专	临床思	人际关
----	-----	-----	-----	-----	-----

Clinical Application Research of Nursing Care

别数	业实践能力	德素养	业发展能力	维能力	系能力	
研究组	3 9	18.23± 0.45	18.75± 0.23	18.97± 0.32	19.15± 0.24	19.36± 0.28
对照组	3 9	17.36± 0.69	17.42± 0.56	17.63± 0.41	18.06± 0.32	18.34± 0.45
t	-	6.595	13.720	16.090	17.018	12.019
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.3 对比两组的教學满意度

从表3的结果可看出，同对照组相比，研究组的教學方式评分、服务态度评分、医德医风评分、带教水平评分及责任心评分均更高 (P<0.05)。

表3 对比两组的教學满意度 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教學方式	服务态度	医德医风	带教水平	责任心
研究组	3 9	96.23± 1.08	96.48± 1.02	96.14± 1.35	96.87± 1.36	96.75± 1.43
对照组	3 9	90.35± 2.11	90.73± 2.06	91.45± 2.13	90.54± 2.18	91.34± 2.06
t	-	15.492	15.621	11.614	15.385	13.473
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

临床护理教學是护理学专业学生学习期间的重要环节，不仅能让护生将所学的护理理论知识转化为临床实践操作，还能更新护理理论知识库，增强临床护理实践操作技能，不断巩固护生的护理基础，熟练运用所学知识解决临床护理工作中碰到的各类护理问题^[4]。ICU是医院的重要组成部分，因收治患者病情危重、病房环境特殊等，对护理人员的专业技能要求严格，故重视ICU临床护理带教对于培养高素质ICU护理人才具有重要意义^[5]。

以往临床对ICU临床护理实习生护理带教时常运用传统带教模式，把带教老师作为教學活动的主体，带教老师填鸭式向护生灌输ICU临床护理知识，未注重师生沟通，导致护生的学习积极性和学习热情低下，导致教學效果不理想^[6]。阶段性目标教學法属于一种新型带教模式，依照护生的实际状况明确实习目标，提高ICU临床实习的针对性，减少护生学习的盲目性，通过环环相扣的教學目标能调动护生学习的积极性和主动性，主动学习ICU临床护理理论知识和实践操作技能，提高教學效果^[7]。研究结果显示，研究组的考核成绩高于对照组 (P<0.05)。分析原因为：阶段性目标教學法是一种现代化带教模式，其把护生当作教學主体，把教學目标当作护理带教导向，依照护生的学习状况层层分解教學目标，协助护生更好地理解 and 掌握ICU护理的重点和难点，不断提高考核成绩^[8]。研究发现，综合能力评分方面，研究组

高于对照组 (P<0.05)。考虑原因为：阶段性目标教學法依照临床护理带教计划将ICU临床护理带教工作划分为四个阶段，每个阶段为护生制定教學目标和教學方案，有助于护生有目的地完成各项教學活动，掌握ICU临床护理理论知识的同时，培训其临床思维能力、临床专业实践能力、人际关系能力等综合能力，不断提升其综合能力^[9]。研究发现，研究组的教學满意度高于对照组 (P<0.05)，提示阶段性目标教學法能调动护生的学习积极性，提高教學效果，促使护生对此次护理带教服务更加满意。

综上所述，在ICU护生临床护理带教过程中，开展阶段性目标教學法的教學效果确切，可有效提高考核成绩，增强综合能力，提升教學满意度。

[参考文献]

[1]李祚涛,钟志宏,刘彦权,等.多学科团队协作诊疗引导下的团队教學模式在ICU临床教學中的实践探索[J].中华全科医学,2023,21(12):2137-2140.

[2]周新新,郑晓娟,吴艳雪,等.同质化联合AB角带教模式在NICU临床护理教學中的应用[J].福建医药杂志,2025,47(4):118-121.

[3]张晶,丁妮.重症医学科临床护理带教中阶段性目标教學法的应用对实习总体自我评价满意度的影响[J].山西医药杂志,2021,50(1):131-133.

[4]万梓昕,周杰,周杨,等.以岗位胜任能力为目标的重症加强护理病房床旁教學模式的探索与实践[J].江西医药,2024,59(12):1125-1127+1153.

[5]肖玉婷,蒋静,唐晓铃,等.阶段性目标教學结合PDCA循环在ICU护士规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(3):47-52.

[6]曾宪玲.阶段性目标教學法在妇科临床带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2025,22(4):182-184.

[7]王少芳,王兰兰,李铁花.阶段性目标教學法结合持续质量改进循环(PDCA)在ICU护理教學中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2021,42(15):1353-1356.

[8]周漂漂,张海英.阶段性目标教學法在提高ICU护士中医护理技术水平中的作用[J].中医药管理杂志,2022,30(20):86-88.

[9]徐颖庭,罗月,许凤娇.基于反思性教學的目标教學在重症医学科护理带教中的效果[J].智慧健康,2024,10(31):119-121.

作者简介:

罗小斌 (1996.07-), 女, 贵州安顺人, 本科, 护师, 研究方向为护理教學ICU。