

# 微信平台在重症医学科护理教学管理中的应用价值分析

杨锡伟

遵义医科大学附属医院

DOI:10.32629/carn.v3i9.18183

**[摘要]** 目的：明确微信平台在重症医学科护理教学管理中的应用价值。方法：以2024年7月至2025年7月期间院内重症医学科护生30例作为试验观察对象，试验分组按照随机数字表法进行，包括对照组（15例）、观察组（15例），不同小组教学管理模式分别以常规手段、常规手段+微信平台开展，分析比较其结果。结果：观察组各项值更佳（ $P<0.05$ ）。结论：借助微信平台开展重症医学科护理教学管理效果较佳。

**[关键词]** 重症医学科；护理教学；微信平台

中图分类号：R47 文献标识码：A

## Analysis of the Application Value of WeChat Platform in Nursing Teaching Management of Intensive Care Medicine Department

Xiwei Yang

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

**Abstract:** Objective: To clarify the application value of WeChat platform in the management of critical care nursing teaching. Method: A total of 30 critically ill nursing students in the hospital from July 2024 to July 2025 were selected as the experimental observation subjects. The experimental groups were divided into a control group (15 cases) and an observation group (15 cases) using a random number table method. Different group teaching management modes were conducted using conventional methods and conventional methods+WeChat platform, and the results were analyzed and compared. The observation group showed better values in all aspects ( $P<0.05$ ). Conclusion: The use of WeChat platform for intensive care nursing teaching management has a better effect.

**Keywords:** Intensive Care Medicine; Nursing teaching; WeChat platform

## 引言

临床对于病情严重患者，会使其进入重症医学科接受生命支持治疗、持续病情监测、多学科协作救治、全面护理观察等，以降低死亡风险。重症医学科护理人员作为护理操作主要实施者，会对重症医学科护理质量产生直接影响，这要求重症医学科护理人员具备高水平专业能力，对各项专科护理知识与技术灵活应用，可对紧急护理事件进行有效处理，以增强整体疗效。常规重症医学科护理教学管理模式下，虽然有利于护理教学顺利进行，但是主要由教师开展教学，护生缺乏学习主动性，整体教学管理效果达不到理想<sup>[1]</sup>。随着现代信息技术持续发展，微信平台等线上自媒体与用户管理工具应运而生，并已经成为现代社会大众日常生活中重要一部分。人们可以通过微信平台的聊天、语音及视频通话等功能，了解实时新闻信息、随时沟通交流与分享，同时该平台还具有小程序、公众号等服务，为社会大众日常工作、学习、交流等提供了极大便利。将其应用到临床护理教学管理中，可将教学资料制作作为线上文档或教学视频，便于护生随时随地学习，减少时间与空间对学习的限制，更易于护生接受，

使护生主动参与到学习中，提高护理教学效率，这为重症医学科护理教学管理研究提供了新的研究思路与方向<sup>[2]</sup>。为此，文中以2024年7月至2025年7月期间院内重症医学科护生30例作为试验观察对象，采取试验分组对微信平台应用于重症医学科护理教学管理中的价值进行了讨论分析，旨在为重症医学科护理教学管理相关研究提供参考。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

以2024年7月至2025年7月期间院内重症医学科护生30例作为试验观察对象，试验分组按照随机数字表法进行，包括对照组（15例）、观察组（15例）。对照组中均为女性，年龄最小19岁、最大24岁，均值（ $22.01\pm 0.15$ ）岁。观察组中均为女性，年龄最小20岁、最大25岁，均值（ $22.03\pm 0.18$ ）岁。两组基础资料信息统计学结果表示无统计学含义（ $P>0.05$ ），具有可比性。选择条件：重症医学科护理实习生；临床资料齐全。剔除条件：中途退出。我院伦理委员会知情并同意研究。

### 1.2 方法

## Clinical Application Research of Nursing Care

## 1.2.1 对照组

采取常规手段开展护理教学管理工作。重症医学科科主任完成科室环境方面、设备方面、重症监护室护理特殊性、相关规章制度等全面解释与讲解; 带教老师结合教学大纲, 详细讲解重症医学科专科护理知识, 并对护生提问详细解答, 完成一个阶段的理论知识讲解后, 组织护生开展临床实践护理, 并进行相应的考核, 在护生达到考核要求后给予相应上岗证书。

## 1.2.2 观察组

以对照组护理内容为基础, 借助微信平台开展重症医学科护理教学管理工作:

(1) 教学前阶段: ①创建群聊, 以微信扫码方式邀请各实习护生入群, 提醒实习生对个人信息进行备注。将教学PPT文档、重症医学科护理教学微视频、思维导图等发送到群聊中, 并对在重症医学科护理教学重点内容进行明确标注, 制定明确的教学前预习目标, 鼓励护生结合教学目标进行自主学习, 并对各护理重点详细内容进行自主查找与学习。②鼓励护生们自主选择组员并形成小组群聊, 针对每个阶段教学主题及护生不同情况, 在各护生群聊中设置相应的课前问题(如多脏器器官衰竭护理、生命体征缺乏稳定性、各项并发症发生风险高、基础生理需求多样、心理应激反应明显、多学科协作全程照护等)、具体临床病案, 由小组成员针对课前问题进行对应资料查找、分析具体病案中患者各方面情况, 并共同讨论临床护理问题产生原因、影响因素, 针对病案患者制定个性化及全面的护理方案。③教学老师还需要在群聊中为护生推荐相关资料查找网址、平台、线上课程等, 便于学生自主查找学习资料, 丰富学习资料获取来源。④引导护生关注相应的公众号, 定期在公众号中推送信息, 包括具体教学计划、在重症医学科护理考核标准、行业动态信息、临床实时病例等信息, 使护生做好相应的学习准备, 动态把握行业标准, 以重症医学科护理考核标准为基础对自身进行严格要求, 了解自身护理工作对挽救重症医学科患者生命的重要性, 强化责任意识, 增强学习动力。

(2) 教学中: ①进行理论知识讲解时, 对于重症医学科护理基础操作过程, 进行现场模拟演示后, 将录制的详细步骤视频(包括正面视角与操作者视角等)发送到群聊中, 将复杂理论与操作过程进行分解, 便于护生理解、掌握, 加深护生印象。②带教老师根据课前群聊中提供的PPT、微课视频、思维导图等, 开展理论知识教学。进行各项知识点详细解释后, 利用微信平台开展随堂电子试卷测验, 经系统及时对测验结果分析, 了解护生存在的理论知识难点, 进一步分析与解释, 确保护生对重症医学科各护理知识有全面了解。③结束讲解后, 组织护生进行现场演练, 并将演练过程录制,

将其发送到群聊中, 便于护生自主观看, 对自身护理操作行为进行分析, 找出不足并主动调整与改进。

(3) 教学后: ①完成一个阶段教学工作后, 鼓励护生通过微信平台随时随地提问, 教学老师及时解答, 并对各护生所提问题进行总结分析, 合理评估护生学习进度与存在的问题, 对自身教学方案适当调整。②阶段性教学结束后, 鼓励学生再次对教学前群聊中PPT、重症医学科护理教学微视频、思维导图等进行梳理, 加深印象的同时, 形成自己的知识结构体系。在微信群聊中布置课后病案分析, 并鼓励护生结合临床病案从不同角度对患者情况进行分析, 并自主制作重症医学科患者的护理流程PPT及护理工作的思维导图, 发送到群聊中, 带教老师进行相应的评价与指导, 鼓励护生之间分享借鉴, 促进互相学习, 增强自主学习能力。

## 1.3 判断标准

(1) 护生自主学习能力影响分析: 工具为护理专业学生自主学习能力测评工具, 从学习动机(0-40分)、自我管理能力(0-55分)、合作能力(0-25分)、信息素质(0-30分), 总分0-150分, 各项得分越高则表示护生自主学习能力越强。教学前后均进行分析。

(2) 护生专业综合能力影响分析: 工具为科室自制重症医学科护理实习生综合能力评估量表(量表内容效度指数为0.908, 总量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.917, Guttman半分系数为0.801, 累积方差贡献率为93.69%), 从理论知识掌握程度(0-50分)、临床实践操作能力(0-50分)、应急事件处理能力(0-50分)、综合能力(0-50分), 总分0-200分, 各项值越高则表示护生专业综合能力越强。教学前后均进行分析。

## 1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入SPSS 23.0软件中进行比较分析, 对于计数资料和计量资料的检验, 分别用 $\chi^2$ 和t进行, 分别用百分占比(%) and (平均数 $\pm$ 标准差)表示, 若( $P < 0.05$ )差异有统计学意义。

## 2 结果

## 2.1 护生自主学习能力影响分析

经表1组间数据比较, 教学后对比的对象之间结果 $P < 0.05$ , 表现出显著差异, 护生自主学习能力方面表示观察组更强。

表1 护生自主学习能力影响分析 ( $\bar{x} \pm s$ ) 分

组别	例数	教学前	教学后
观察组	15	85.63 $\pm$ 1.46	143.32 $\pm$ 2.16
对照组	15	85.66 $\pm$ 1.48	122.20 $\pm$ 0.27
t		0.055	37.576
P		0.955	0.001

## Clinical Application Research of Nursing Care

## 2.2 护生专业综合能力影响分析

经表2组间数据比较,教学后对比的对象之间结果 $P<0.05$ ,表现出显著差异,护生专业综合能力方面表示观察组更强。

表2 护生专业综合能力影响分析 ( $\bar{x} \pm s$ ) 分

组别	例数	教学前	教学后
观察组	15	102.13±0.16	185.63±2.49
对照组	15	102.15±0.18	164.12±0.17
t		0.321	33.379
P		0.750	0.001

## 3 讨论

重症医学科所收治患者,主要为危重症患者,需要对患者进行24h持续生命体征检测并观察意识状态及瞳孔反应变化,做好呼吸道管理以有效维持呼吸道畅通,予气管插管护理与中心静脉压监测以维持生命体征稳定,对患者机体营养状态合理评估进行个性化营养支持,合理评估各项并发症发生风险并采取预防控制措施,从而帮助患者有效控制病情,避免病情恶化引发死亡。重症医学科护生需要确保自身具备良好专业综合能力,能够结合患者实际情况灵活开展上述护理措施,确保护理质量,为重症医学科患者生命健康提供一定保障<sup>[3]</sup>。

以微信平台开展重症医学科护理教学管理工作,在教学前组建群聊,将课前预习资料发送到群聊中,包括PPT、微视频、思维导图等,能够对不同护生学习方式需求进行满足<sup>[4]</sup>。提供多种护理知识获取渠道,鼓励护生根据课前预习资料中重点护理内容,通过网址、平台、线上课程等进行更为详细的知识点搜索与查找,帮助护生形成系统性结构化知识框架,在自主探究式学习激发护生内在学习动机<sup>[5]</sup>。利用微信公众号定期推送相关标准、行业信息、临床实时病例护理结果,让护生对自身工作有正确了解,帮助建立职业发展目标,并让护生清楚自身护理工作与患者生命健康之间重要联系,增强护生职业认同感,促使护生主动学习<sup>[6]</sup>。文中研究显示,经组间数据比较,教学后对比的对象之间结果 $P<0.05$ ,表现出显著差异,护生自主学习能力方面表示观察组更强,证实微信平台在重症医学科护理带教中的应用可提高护生自主学习能力。

另外,教学过程中提供不同角度的详细操作视频,并将护生模拟演示过程录制,将其发送到微信群聊中,便于护生更加直观地了解自身操作与标准操作之间差距,对错误护理操作进行及时纠正,提高护生专业操作水平<sup>[7]</sup>。利用微信平台进行线上随堂测试,对护生护理知识掌握程度及时评估,针对不足之处重点讲解,提高护生护理知识掌握程度<sup>[8]</sup>。教学结束后,引导护生针对具体病案,自主制作个性化病案护

理计划,在制作过程中让护生的理论知识得到应用,并形成一定的知识体系,培养护生病情观察能力及风险评估等临床核心能力,使其能够独立思考,并对临床复杂护理问题进行有效处理<sup>[9]</sup>。且鼓励小组成员之间互相讨论与帮助,增强护生沟通协作能力,提高护生专业综合能力。文中发现在重症医学科护理带教中应用微信平台后,护生专业综合能力方面表示观察组更强,提示微信平台的应用有助于增强护生专业综合能力,这与相关研究<sup>[10]</sup>结果类似,均证实微信平台应用效果较佳。

综上所述,借助微信平台开展重症医学科护理教学管理工作,对提高整体护理教学管理水平有着重要意义,有助于提高护生自主学习能力,增强护生专业综合能力。但文中纳入例数较少,且观察指标较少,不能充分证实其应用价值,在未来研究中,需要考虑扩大样本数量与丰富观察指标等因素,对应用效果加以证实。

## [参考文献]

- [1]左坤永.微信平台联合PBL教学法在重症医学科护理实习生带教中的应用效果[J].健康必读,2020,14(13):248-249.
- [2]傅晓静.微信平台在呼吸与危重症医学科实习护生教学管理中的应用研究[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(14):177,182.
- [3]王燕,翁光吉.微信在重症医学科护理教学管理中的价值评价[J].健康女性,2021,19(28):238.
- [4]陈佳欣,张芳,黄锦兰,等.微信平台辅助教学对心血管外科重症监护室教学影响[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2025,15(15):235-238.
- [5]金丽霞,郑丽华,王彦芬,等.微信平台联合JITT教学法在ICU护生实习中的应用效果[J].中国民康医学,2020,32(3):132-133,136.
- [6]郭艳玲.微信平台在重症医学科新转入护士带教中的应用效果观察[J].世界最新医学信息文摘,2022,22(92):57-61.
- [7]莫岸辉.微信联合传统带教方式在重症监护室护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2021,18(10):124-127.
- [8]叶杨,李闻闻,马殊艳,等.微信联合传统带教方式在重症监护室护理带教中的应用效果观察[J].长寿,2024,9(11):196-198.
- [9]黄锐,刘雨,李佳,等.微信联合传统带教方式在重症监护室护理带教中的应用效果[J].母婴世界,2023,10(30):190-192.
- [10]张晓艳.探讨微信平台在老年重症护理带教策略新进展[J].电脑爱好者(校园版),2023(14):137-138.

## 作者简介:

杨锡伟(1993.07-),男,汉族,贵州遵义人,本科,护师,研究方向为教学护理重症监护室。