

# 翻转课堂+PBL 教学法在重症医学科护理教学中的应用 效果分析

钟敏

重庆大学附属江津医院

DOI:10.32629/carnc.v3i9.18194

**[摘要]** 目的:观察在进行重症医学科护理教学过程中开展翻转课堂+PBL 教学法的作用。方法:在本院 2024 年 4 月至 2025 年 5 月重症医学科护理实习护士中选择 60 名为对象,随机抽样均分 2 组(对照组、观察组,各 30 名),对照组在护理教学过程中按照常规模式进行教学,观察组则按照翻转课堂+PBL 教学法进行教学。对两组教学前后理论与实践考核成绩、自主学习能力水平、教学满意度进行对比。结果:观察组教学后理论与实践考核成绩高于对照组, ( $P<0.05$ )。自主学习能力水平,观察组高于对照组, ( $P<0.05$ )。教学满意度,观察组高于对照组, ( $P<0.05$ )。结论:在开展重症医学科护理教学的过程中按照翻转课堂+PBL 教学法进行教学,可以提升实习护士对理论与实践知识的掌握水平,增强实习护士的自主学习能力,并提升实习护士对重症医学科护理教学满意度。

**[关键词]** 翻转课堂; PBL 教学法; 重症医学科; 护理教学

中图分类号: R47 文献标识码: A

## Analysis of the Application Effect of Flipped Classroom+PBL Teaching Method in Intensive Care Nursing Teaching

Min Zhong

Jiangjin Hospital Affiliated to Chongqing University

**Abstract:** Objective: To observe the effect of implementing flipped classroom+PBL teaching method in the teaching process of intensive care nursing. Method: Sixty nursing interns in the intensive care department of our hospital from April 2024 to May 2025 were selected as the subjects, and randomly divided into two groups (control group and observation group, each with 30 nurses). The control group was taught according to the conventional mode during nursing teaching, while the observation group was taught according to the flipped classroom+PBL teaching method. Compare teaching effectiveness. Result: The theoretical and practical assessment scores of the observation group were higher than those of the control group after teaching, ( $P<0.05$ ). The level of self-learning ability in the observation group was higher than that in the control group, ( $P<0.05$ ). The satisfaction with teaching was higher in the observation group than in the control group, ( $P<0.05$ ). Conclusion: Using the flipped classroom+PBL teaching method in the process of teaching intensive care nursing can improve the mastery level of theoretical and practical knowledge among intern nurses, increase their self-learning ability, and enhance their satisfaction with intensive care nursing teaching.

**Keywords:** flipped classroom; PBL teaching method; Intensive Care Medicine Department; Nursing teaching

### 引言

重症医学科属于医院最为主要的科室之一,所收治患者病症多较为复杂,部分病情较为严重患者甚至尚未脱离生命危险<sup>[1-2]</sup>。在进行重症医学科护理教学的过程中,更需要采取最佳教学方式,帮助实习护士可以更加准确对各方面护理技巧进行掌握,确保可以为重症患者提供更加准确且针对性护理服务<sup>[3-4]</sup>。与临床其他科室护理工作相比,重症医学科护理工作对于护士的专业技能以及分析判断能力等均存在有更

高的要求。翻转课堂、PBL 教学法为临床护理教学过程中较为新型的护理教学方式,在教学侧重点上存在不同,配合使用可以起到协同教学的作用。本次研究主要对重症医学教学过程中按照翻转课堂+PBL 教学法进行教学的效果进行观察。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

在本院 2024 年 4 月至 2025 年 5 月重症医学科护理实习护士中选择 60 名为对象,随机抽样均分 2 组(对照组、观

## Clinical Application Research of Nursing Care

察组，各30名），对照组在护理教学过程中按照常规模式进行教学，观察组则按照翻转课堂+PBL教学法进行教学。对照组实习护士均为女性，年龄在21~24岁间，均值为(22.73±0.56)岁。观察组实习护士均为女性，年龄在22~24岁间，均值为(22.62±0.71)岁。对两组实习护士基本资料对比，P>0.05。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

在对对照组实习护士进行重症医学科护理教学的过程中各方面教学工作均按照常规模式进行开展。在教学前，带教护理人员需要结合教学大纲对教学计划进行制定，并指导实习护士提前对各方面教学内容进行熟悉，再由带教护理人员集中对实习护士开展各方面知识讲解，并通过提问等方式，了解实习护士对各方面知识的掌握情况。并结合部分临床典型病例辅助开展教学，指导实习护士将各方面护理知识运用到实际操作的过程中。

#### 1.2.2 观察组

在该组实习护士进行护理教学的过程中开展翻转课堂+PBL教学法：(1)线上学习平台搭建。在该部分实习护士进行教学的过程中，需建立以微信为基础的线上教学平台，带教老师需要在上课前结合需要讲解的内容，制作成思维导图或者流程图等，并通过线上平台提前发放给实习护士，指导实习护士在学习前，先自主对各方面知识进行学习和掌握，记录在自主学习过程中存在的难点。以5人为一组划分学习小组，并结合教学内容，提出相关学习问题，指导实习护士先自主进行思考，或者通过查阅资料等寻找答案，并做好对应记录。(2)课堂阶段。在正式进行课堂知识讲解前，带教护理人员需要预留10分钟左右时间，指导每个学习小组按照主动回答、交流的方式，对课前自主学习阶段的学习情况进行汇报，包括针对带教护理人员提出的护理问题所制定的护理方案等。促使带教老师可以在最短时间内针对实习护士对各方面知识的初步掌握情况进行了解。最后再由带教护理人员结合PPT或者微课等对实习护士进行集中教学，帮助其对各方面护理知识进行掌握。同时，在进行各方面护理理论知识进行讲解的过程中，选择部分典型病例为基础，按照现场情景演练的方式进行模拟训练，促使护理人员可以更加直观理解各方面护理知识在临床护理工作中的应用情况。带教护理人员则需要对实习护士进行情景模拟的过程中做好相关指导工作，促使实习护士可以准确开展相关护理操作。(3)课后阶段。在完成课堂讲解后，带教护理人员需要指导实习护士对各方面重症医学科护理知识进行梳理和总结，通过自主画思维导图的方式，对课堂中所讲解的各方面护理知识进行归类，明确基础护理知识点、护理要点等。同时，带

教老师需要将重症医学科护理知识的难点、重点梳理为复习试题或者思考题等，通过线上平台发放给实习护士，并指导实习护士在课后利用学习的知识点进行解答。在进行知识梳理过程中，实习护士存在的关于各方面护理知识的难题，可以通过微信等方式及时发送给带教护理人员，由带教老师对其进行针对性解答。

### 1.3 观察指标

教学考核成绩分析。需针对两组实习护士在教学前后理论知识、实践操作能力水平进行考核，均按照百分制进行考核，分值越高则表明实习护士对重症医学科护理知识掌握越好。(2)自主学习能力水平对比。利用自我导向学习评定量表(SRSSDL)针对两组实习护士自主学习能力水平进行对比，从学习意识、学习评价、学习行为、学习策略、人际关系五个层面实施评估，每个维度均包括5个问题，均按照1~5分进行评价，分值越高则自主学习能力水平越好。(3)护理教学满意度对比。在完成重症医学科护理教学后指导两组实习护士对护理教学满意度进行评价，按照匿名调查的方式要求实习护士对护理教学工作进行评分，85分及以上则视为满意。70~84分则视为较为满意，69分及以下，则视为不满意。

### 1.4 统计学方法

研究中相关数据均以SPSS 25.0实施分析，均值±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示计量资料(包括教学考核成绩、自主学习能力水平等)，t检验，%对计数资料表示， $\chi^2$ 检验，(P<0.05)表示差异具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 理论、实践知识水平对比

观察组理论、实践知识水平教学后高于对照组，P<0.05，见表1。

表1 两组理论知识水平以及实践操作能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识水平		实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	30	78.85±2.02	93.25±2.15	74.85±2.05	94.05±1.45
对照组	30	79.35±2.11	84.23±2.35	74.15±2.11	84.11±1.35
t	-	1.587	21.425	1.785	26.785
P	-	0.615	<0.001	0.525	<0.001

### 2.2 自主学习能力水平对比

自主学习能力水平，观察组高于对照组，(P<0.05)，见表2。

表2 两组自主学习能力水平对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	学习意识	学习评价	学习行为	学习策略	人际关系
----	----	------	------	------	------	------

Clinical Application Research of Nursing Care

观察组	30	4.22±0.21	4.22±0.22	4.12±0.35	4.11±0.35	4.05±0.35
对照组	30	2.56±0.15	2.15±0.15	2.15±0.26	2.15±0.23	1.86±0.23
t	-	21.425	29.405	39.052	67.840	33.473
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.3 护理教学满意度

护理教学满意度，观察组高于对照组，(P<0.05)，见表3。

表3 本次研究中两组满意度对比[n,(%)]

组别	例数	满意	较为满意	不满意	满意度
观察组	30	20(66.67)	10(33.33)	0(0.00)	30(100.00)
对照组	30	15(50.00)	10(33.33)	5(16.67)	25(83.33)
$\chi^2$	-	-	-	-	16.758
P	-	-	-	-	0.005

3 讨论

重症医学科收治患者均属于病情较为严重的病症，在针对该部分患者进行护理的过程中，不仅需要严格按照医生要求对患者进行用药以及开展其他治疗护理配合等，护理人员更需要准确评估患者病情变化情况，及时判断是否存在异常症状，以便及时采取各方面护理措施<sup>[5-6]</sup>。在对重症医学科患者进行护理的过程中，要求护理人员具备过硬的专业技能。在进行重症医学科护理教学的过程中，需结合该方面护理工作特点，采取更加有效的教学方式对实习护士开展教学，帮助其更加准确对各方面护理知识进行掌握，并运用到实际护理的过程中<sup>[7-8]</sup>。

翻转课堂教学模式在临床护理教学过程中具备较高的实施率，旨在通过利用视频资料或者微课等信息技术方式辅助开展教学，促使实习护士在学习的过程中可以更加直观地了解各方面护理技巧，将较为抽象的护理内容具体化，降低实习护士的理解和学习难度。PBL教学模式则主要以问题作为驱动，由带教护理人员结合需要讲解的护理知识，选择部分临床病例或者典型护理问题等，指导实习护士在对各方面知识学习前，先自主开展学习，通过小组讨论或者自主查阅资料的方式进行学习，从而帮助实习护士在学习过程中自主学习能力得到提升，并促使后续学习更加具有针对性，对于保障学习效果等存在有重要的作用<sup>[9-10]</sup>。在本次研究中，观察组实习护士在进行重症医学科护理实习的过程中则按照翻转课堂+PBL教学法进行教学，对比可知在该教学模式的作用下，观察组实习护士理论和实践知识掌握水平均高于对照组，表明在该教学模式下，能够有效提升对重症医学科护理教学效果，帮助实习护士更加准确地对各方面护理知识进行掌握。原因在于两种教学方式在教学理念以及侧重点方

面均存在不同，配合使用可以起到协同的效果，有助于实习护士更加准确地对各方面护理知识进行掌握。同时，观察组实习护士自主学习能力高于对照组，表明在该教学方案下，通过实施PBL教学，指导实习护士在学习过程中自主解决带教老师提出的各方面问题，查阅各方面护理资料，可以起到对实习护士自主学习能力进行提升的作用。此外，结合观察可见，在该教学模式的作用下，通过提升实习护士理论与实践教学的效果，并对实习护士自主学习能力进行提升，有助于增加实习护士对护理教学工作满意度。

综合研究，在进行重症医学科护理教学的过程中可以将翻转课堂+PBL教学法进行运用，提升该部分实习护士的教学效果。

[参考文献]

[1]郑乾,徐子茜,尹建红,等.基于中国知网可视化分析PBL教学法在护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(10):151-156.

[2]苗晓,王桢淑,丁丽娅,等.翻转课堂联合PBL教学法在小儿外科危重症护理临床实践中的应用研究[J].中国继续医学教育,2025,17(5):61-65.

[3]江薇薇,李月,孙素云.PBL教学法联合翻转课堂在儿科护理教学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2025,17(2):87-91.

[4]冯远衍,曾子珊,莫倩儿.翻转课堂结合PBL教学法在产科护理带教中的应用价值[J].实用妇科内分泌电子杂志,2024,11(15):129-131.

[5]程晓钰,周芬华,姬艳.PBL结合翻转课堂在社区护理教学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2023,15(11):36-40.

[6]李男.PBL结合翻转课堂在PICU临床护理教学的应用效果观察[J].中国高等医学教育,2023(5):107-109.

[7]唐静.翻转课堂结合PBL教学法在产科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(17):70-73.

[8]赵骄蓉,赵益,贾淑云.基于“互联网+”的翻转课堂结合PBL教学法在护理管理学教学中的应用[J].中国医药科学,2022,12(14):53-56.

[9]杜棣,蒋蝶,王军梅,等.翻转课堂联合互联网技术在临床护理教学实践中的应用进展[J].中国继续医学教育,2022,14(11):24-28.

[10]邱萍萍,许贵如,徐钦,等.融合叙事、PBL、翻转课堂的混合式教学在妇产科护理学课程中的应用[J].中国高等医学教育,2022(6):52-53.

作者简介:

钟敏(1993.02-),女,汉族,重庆江津人,本科,主管护师,研究方向为重症护理。