

# 案例教学法在ICU护理带教中的应用价值分析

李秀萍 赵永亮 罗怀灿

遵义医科大学附属医院

DOI:10.32629/carnc.v3i9.18201

**[摘要]** 目的：分析在ICU护理带教中应用案例教学法的医学价值。方法：将2024年1月-2024年12月于ICU实习的护生80例按入科顺序分40例对照组常规教学，40例观察组实施案例教学法，对比教学效果。结果：教学前，指标对比无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。而教学后，观察组成绩更高，综合能力更高、学习兴趣更高、满意度更高，指标对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在ICU护理带教中应用案例教学法可提高实习护生成绩，促综合能力提高，为ICU输出更高质量的护理人员。

**[关键词]** 案例教学法；ICU护理带教；护理人员

中图分类号：R47 文献标识码：A

## Analysis of the Application Value of Case Teaching Method in ICU Nursing Teaching

Xiuping Li, Yongliang Zhao, Huaican Luo

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

**Abstract:** Objective: To analyze the medical value of case-based teaching method in ICU nursing teaching. Methods: From January 2024 to December 2024, 80 nursing students who interned in ICU were divided into 40 control groups for routine teaching and 40 observation for case-based teaching method according to the order of admission. The effects of the two teaching methods were compared. Results: There was no statistically significant difference in the comparison of the groups before teaching ( $P > 0.05$ ). However, after teaching, the observation group had higher scores, higher comprehensive abilities, higher learning interest, and higher satisfaction, the comparison of the indicators was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The application of case-based teaching method in ICU nursing teaching can improve the of nursing students, promote the improvement of comprehensive abilities, and provide higher quality nursing talents for ICU.

**Keywords:** Case teaching method; ICU nursing teaching; Nursing talents

## 引言

ICU又名重症加强监护室，是临床科室的主要组成之一，其主要收治病情危急且进展变化大、需要严密监测和护理的患者，且大部分患者还需要随时进行抢救，以挽救其生命。复杂性的难题和特点均给护理人员带来更高的职业要求，要求其不但具有高超的护理技巧的同时，还需要有人文主义思想、警惕意识以及敏锐性等多种综合性能力<sup>[1]</sup>。护生作为护理人才的储备能力，需要对其采取合理且科学的护理方法，提高其护理能力的同时，加速其从学生从职业护师的转变速度。常规性的教学方法原则上为具有带教经验和临床护理经验的ICU护师制作带教大纲为护生进行教学，这种带教方法模式固定，无创新性，存在教学不深入以及护生实习有困难的特点<sup>[2-3]</sup>。而案例教学法是指基于ICU真实护理案例，对该案例实施剖析、分析、护理方案计划制定、执行、临床护理等一系列护理开展路径教学，其核心是迅速将实习人员拉入真实的护理场景<sup>[4]</sup>。本文旨在分析在ICU护理带教中应用案例教学法的医学价值。

## 1 对象和方法

### 1.1 对象

将2024年1月-2024年12月于ICU实习的护生80例按入科顺序分40例对照组常规教学，40例观察组实施案例教学法，对照组实习生男性5例，女性年龄35例，年龄范围20-26岁，均值年龄为（23.12±0.12）岁；观察组实习生男性6例，女性年龄34例，年龄范围21-25岁，均值年龄为（22.59±0.18）岁；两组护理实习生基础资料对比差异不具有统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

### 1.2 纳入标准和排除标准

纳入标准：护理实习手续齐全；可顺利完成整体的护理教学；知情且自愿加入该项研究；

排除标准：可能存在有转调情况者；教学依从性差者；

### 1.3 方法

对照组护生采取常规教学法，即由丰富经验的ICU带教老师制定带教计划，包含有入科讲解ICU布局、收诊患者特点、护理特点。其教学目标为了解ICU病房制度、护理特点，

## Clinical Application Research of Nursing Care

掌握护理方案的简单制定和执行。由带教老师进行面对面讲解,期间回答实习护生问题,示范各类ICU护理操作技能等,以理论课程为主,课件以及视频等为辅,组织具体实践,进行针对性的指导和分析。

观察组护生采取案例教学法:确定教学目标:借助具有代表性的真实的ICU案例,围绕其案例设计教学目标,目标为从入院到出院期间滞留ICU所有的护理路径,包含入科护理评估掌握、记录患者病情变化以及护理进度观察等;选择案例的要素:以三特点进行选择,如①案例特点为具有代表性,可以反馈出ICU护理常见内容,有系统性的解决方案。②护理难度为具有挑战性和一定难度的案例。③患者的特殊性,以展示护理的多样性。此次选择的案例为36岁,女性,主诉为“停经2月余,下腹痛1d,加重1h入院,急诊B超提示患者腹腔有大量积液,急诊以”腹痛待查?”“失血”等入院,急诊给予患者剖腹探查,行全身麻醉下行右侧输卵管切除,清除腹腔积血以及血块2500ml,尿量300ml,输血1150ml,输液3500ml后转入ICU科。围绕该例患者,如何进行护理评估、护理方案制定、护理文书如何填写、如何进行疾病观察、怎么实施人文主义护理、如何预防并发症等,带教者围绕ICU常见急腹症这种类型进行简单的讲解,引导实习护生思考此例案件。经带教的护士划分为3-4人的小组,组织小组成员各抒发自我的经验和看法,系统性地制定小组认为的应该进行护理方案,而后基于小组成员或者个人等一一的进行护理方案和要点的阐述,带教老师一方面展示针对该案例的真实的护理过程和护理经验,一面评点和纠正实习护生的各类看法,同时提出更深层次的护理问题,如增加一些ICU常见的并发症,如失禁性皮炎护理、昏迷护理、气管插管护理等,引导实习护生进行思考。情景模拟:按照护生的掌握特点,划分小组成员进行护理现场的情景模仿和展示,引导实习护生投入护理场景内,进行护理评估、现场急救护理展示、严密观察等。

### 1.4 观察指标

对比两组实习护生的教学后的学习成绩以及综合测评分数,参考Mini-CEX综合测评分数,包含护患沟通能力、护理技术操作能力、护理记录书写、组织效能、整体护理胜任能力,总计9个项目,合计72分,分数和综合能力正比。

对比两组实习护生教学前后的自主学习兴趣评分,参考医护学生自主兴趣量表,总分有三大维度,百分制,分数和自主学习兴趣正比。

对比两组实习护生对教学的满意度。

### 1.5 统计学分析

将研究数据立即纳入SPSS 24.0软件中分析,计量资料比较采用t检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,而例和率计数资料

采用 $\chi^2$ 检验,并以率(%)表示,( $P < 0.05$ )为差异显著,有统计学意义。

## 2 结果

2.1 对比两组实习护生的教学前后的学习成绩以及综合测评分数

教学前,入科成绩以及综合能力评分对比差异不具有统计学意义, ( $P > 0.05$ )。而教学后,观察组教学成绩优于对照组,同时综合测评评分优于对照组,差异对比有统计学意义 ( $P < 0.05$ ) 见表1:

表1 对比两组实习护生的护理前后的学习成绩以及综合测评分数 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	考核成绩		Mini-CEX 综合测评评分	
		入科考试	教学后	教学前	教学后
观察组	40	70.54±0.41	82.57±0.41	58.62±2.57	78.58±3.46
对照组	40	70.57±0.57	72.26±0.41	58.57±2.41	62.41±2.41
t	-	1.623	15.032	0.754	6.895
P	-	0.326	0.001	0.136	0.001

2.2 对比两组实习护生教学前后的自主学习兴趣评分

教学前,指标对比差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ),教学后,观察组护生自主学习兴趣能力评分高于对照组,指标对比有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表2:

表2 对比两组实习护生教学前后的自主学习兴趣评分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	专业知识兴趣		专业帮助兴趣		自我管理情况	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	40	21.32±0.25	24.85±0.36	20.54±0.21	23.49±0.36	19.41±0.32	23.69±0.39
对照组	40	21.47±0.27	22.02±0.24	20.25±0.16	21.41±0.32	19.41±0.32	22.02±0.41
t	-	0.415	3.021	1.623	0.574	0.741	6.326
P	-	0.574	0.007	0.122	0.001	0.326	0.001

2.3 对比两组实习护生对教学的满意度

观察组实习护生对教学的认可度高达95%,高于对照组87.5%差异有统计学意义  $P < 0.05$ 。见表3:

表3 对比两组实习护生对教学的满意度。[n,(%)]

组别	例数	不认可	一般认可	完全认可	认可度
观察组	40	5% (2/40)	25% (10/40)	70% (28/40)	95% (38/40)
对照组	40	12.5% (5/40)	50% (20/40)	37.5% (15/40)	87.5% (35/40)
$\chi^2$	-	-	-	-	6.362
P	-	-	-	-	0.001

### 3 讨论

临床研究证实, ICU 科室患者需求高、风险大、护理内容广泛, 对护理人员的各类能力要求会更高, 而 ICU 护理人员的护理能力和素质一定程度上影响着患者转归进程和救治效果<sup>[5]</sup>。从该科室的教学特点来说, 其特点也存在有带教难度大、教学内容复杂的情况。案例教学法起源于欧美国家, 最早的提出初衷为改变学生在课程上的主动性和参与度。而随着该模式的应用成功和发挥, 逐渐形成了系统性的概念和方法。其核心要素为选择有典型性、代表性、高难度的案例对学生进行教学, 把案例融合进课程教学, 将遥不可及的想象中的教学内容以案例为媒介, 转化为学生可以理解的非抽象性内容, 进而提高教学成绩和实现高质量和启发性教学<sup>[6-7]</sup>。

在本文的研究中, 实施了案例教学法的观察组护生, 其教学后的出科成绩高于常规教学的观察组, 推测其可能的原因是案例法借助真实的发生在 ICU 科室内的护理案例, 以其为支点进行剖析和分析, 极大地拉近了书面理论和真实护理之间的距离, 提高了护生的理解度, 促使其深入地掌握各类理论知识。而小组讨论和思考的模式又加大了护生之间的交流, 促使护生可以吸取他人的优秀的思维, 改正自我的学习不足, 从而提高理论成绩。而在观察指标 1 中。观察的实习护生其综合能力高于对照组, 究其原因和以下 2 点有关: (1) 提高护理实践能力: 借助案例教学法将书本护理知识和带教老师言语中的护理内容延伸到真实的案例上, 可启发护生的思考和临床思维意识, 较为全面地培养其护理评估、护理诊断、护理方案制定的能力, 进而提高护理综合能力<sup>[8]</sup>。(2) 案例教学法可迅速的把护生带入护理的真实场景: 促使护生转变思维, 更加注重对真实案例的深入剖析和分析, 也更加主动地释放和采用学习到的各类技能和知识, 促使其临床护理思维意识提高, 综合性能力提高。而在观察指标 2 中, 观察组的护生其自主学习兴趣更高, 究其原因真实的案例给予了护生的真实的护理体验, 形成了以案例基本法为中心的, 分析、探索、阐述、总结的集合性护理模式, 直观的刺激了护生的积极性, 同时该种方法也一定上弥补了护生因为经验不足无法亲自护理病人的教学不足, 给予教学安全感的同时, 也给予了护生较大的自由发挥空间, 利于其有更高的学习松弛感, 增大了护生的学习信心, 从内驱力上增加了学习兴趣, 有利于在遇到同类型患者时, 套用模板, 实现同质化护理<sup>[9]</sup>。而在观察指标 3 中, 观察组的护生满意度高于对照组, 究其

原因是案例教学法激发了学习兴趣的同时, 也给予了较好的学习体验, 让护生不被动, 参与性更高, 因此更加认可教学效果。故结合本文数据和以上分析可以得出结论, 案例教学法在 ICU 教学内有较大的优势, 不但可以提高成绩, 还可提高学习兴趣和主动性, 进而实现高质量教学目标。

综上所述, 在 ICU 护理带教中应用案例教学法可提高实习护生成绩, 促进综合能力提高, 自主学习兴趣增加, 为 ICU 输出更高质量的护理人才。

#### [参考文献]

- [1]张文源,张妮,郑红情,等. 以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022(2):82,85.
- [2]韩燕,陈嘉.案例教学法结合情景模拟教学法在脑卒中护理带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2025,17(02):108-112.
- [3]胡哲,李杰,付景娜,等.网络教学平台联合实境式案例教学法在神经内科护理带教中的应用[J].中华养生保健,2024,42(23):79-82.
- [4]郑娇尔,陈小兰,刘煜,等.基于 SPOC 的案例教学法联合情景模拟教学法在口腔急诊护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(07):115-117.
- [5]谭秋霞.案例教学法在神经外科护理带教中的应用效果研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):170-171.
- [6]祁末红.案例教学法在心内科护理带教中的价值分析[J].中西医结合心血管病电子杂志,2021,9(08):14-16.
- [7]李付华,张丽,赵翔,等.情景模拟联合 PBL 教学法在 ICU 护士体外膜肺氧合培训中的应用效果[J].中华现代护理杂志,2023,29(25):3445-3449.
- [8]刘婷婷,李华君,陈嫣,等. CBL 联合情景模拟强化教学法在"4+4"八年制儿科教学中的应用[J].教育生物学杂志,2022,10(6):457-461,467.
- [9]谢栋栋,张志强,王大明,等. CBL 联合情景模拟教学在泌尿外科临床教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(5):467-471.

#### 作者简介:

李秀萍 (1998.06-), 女, 汉族, 贵州威宁县人, 本科, 护师, 研究方向为重症医学 ICU。