

# 临床护理带教教师信息化教学能力现状及影响因素

范艺璇

江苏省镇江市扬中市人民医院

DOI:10.32629/carnc.v3i10.18787

**[摘要]** 目的：分析临床护理带教教师信息化教学能力现状及影响因素。方法：于2025年01月-2025年10月期间，选取78名临床护理带教教师为研究对象，通过多种专业量表进行全面的调查和分析，进行单因素和相关性分析。结果：单因素分析中，与性别、文化程度、工龄、职称、从事临床教学年限、是否具有教师资格证有关；信息化教学能力和临床教学能力总分分别为 $(75.75 \pm 16.78)$ 分和 $(85.80 \pm 15.81)$ 分。结论：根据分析结果，目前的临床护理带教教师信息化教学能力处于中等水平，与性别、文化程度、工龄、职称、从事临床教学年限、是否具有教师资格证等有关，建议通过多方面整合以提高临床护理带教教师信息化教学能力，满足临床护理教学的需求。

**[关键词]** 临床护理；带教教师；信息化教学能力；现状分析

中图分类号：G451 文献标识码：A

## Current Status and Influencing Factors of Informational Teaching Competence Among Clinical Nursing Preceptors

Yixuan Fan

Yangzhong People's Hospital of Zhenjiang City

**Abstract:** Objective: To analyze the current status and influencing factors of informational teaching competence among clinical nursing preceptors. Methods: A total of 78 clinical nursing preceptors were selected as research objects from January 2025 to October 2025. Comprehensive investigations and analyses were conducted using multiple professional scales, followed by univariate analysis and correlation analysis. Results: In univariate analysis, the informational teaching competence was associated with gender, educational background, work experience, professional title, duration of clinical teaching, and possession of teaching qualification certificates. The total scores of informational teaching competence and clinical teaching competence were  $(75.75 \pm 16.78)$  and  $(85.80 \pm 15.81)$ , respectively. Conclusion: According to the analysis results, the current informational teaching competence of clinical nursing preceptors is at a moderate level, which is correlated with gender, educational background, work experience, professional title, duration of clinical teaching, and possession of teaching qualification certificates. It is suggested to improve the informational teaching competence of clinical nursing preceptors through multi-faceted integration to meet the needs of clinical nursing teaching.

**Keywords:** Clinical nursing; Preceptors; Informational teaching competence; Current status analysis

## 引言

近年来，随着信息化技术的飞速发展，其在医院建设、电子病历系统普及等方面广泛应用，因此，不仅需要改变临床护理教学模式，还对护理人员的培养提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。临床护理带教教师作为理论与实践教学的重要保障，其信息化教学能力关系到护理人员的适应能力以及竞争力。尽管我国护理教育已经开始向信息化和智能化转变，但仍存在较多的挑战：一方面，因工作量较大，带教老师很难有充足的时间对护理学生进行系统化的信息技术培训；另一方面，培训体系中存在针对性与灵活运用性不足的情况，无法很好地贴

合临床护理教学需求<sup>[2]</sup>。因此，深入探讨临床护理带教教师信息化教学能力现状及影响因素，不仅可以为制定针对性的培训策略提供实证依据，还能提升护理人才培养质量。本文将围绕临床护理带教教师信息化教学能力现状及影响因素展开探讨，现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

于2025年01月-2025年10月期间，选取78名临床护理带教教师为研究对象，其中男性31名，女性47名，年龄24-55岁，均值 $(37.75 \pm 2.29)$ 岁。

纳入标准: (1) 从事临床护理工作超过1年; (2) 已经获得护士执业资格证。

1.2 方法

1.2.1 一般资料调查

采用调查问卷的方式, 对临床护理带教教师的性别、学历、工龄、科室等进行详细的调查, 获取相关信息后进行分析。

1.2.2 教学能力调查

使用专业的信息化教学力量表、临床教学力量表等对带教老师的教学能力展开详细的调查。

1.2.3 调查方法

采用调查问卷展开调查, 提前向调查者说明调查的目的、方法以及填写注意事项, 本次发放85份调查问卷, 回收有效问卷78份。

1.3 观察指标

1.3.1 单因素分析结果;

1.3.2 信息化教学能力和临床教学能力评分。

1.4 统计学分析

数据录入SPSS 22.0统计学软件计算。符合正态分布的计量数据, 以( $\bar{x} \pm s$ )表示, 以t检验; 计数数据以n(%)表示, 以 $\chi^2$ 检验。 $P < 0.05$ , 对比有统计学意义。

2 结果

2.1 分析单因素结果

单因素分析中, 与性别、文化程度、工龄、职称、从事临床教学年限、是否具有教师资格证有关。详见表1。

表1 分析单因素结果

项目	例数	人数	$\chi^2$	P
性别	男	31	6.564	0.010
	女	47		
文化程度	大专及以下	5	-	-
	本科	46		
	硕士及以上	27		
工龄	<5年	12	74.769	0.000
	≥5年	66		
职称	初级职称	9	-	-
	中级职称	51		
	高级职称	18		
从事临床教学年限	<2年	4	-	-
	2-4年	49		
	≥5年	25		
是否具有教师资格证	是	27	14.769	0.000
	否	51		

2.2 分析信息化教学能力和临床教学能力评分

信息化教学能力和临床教学能力总分分别为(75.75±16.78)分和(85.80±15.81)分。详见表2。

表2 分析信息化教学能力和临床教学能力评分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

项目	得分范围	得分
信息化教学意识	4-20	14.41±3.06
信息技术技能	6-30	20.36±4.12
信息化教学设计与实施	9-45	29.61±7.01
信息化教学评价能力	4-20	11.37±2.59
信息化教学能力总分	23-115	75.75±16.78
教学基本素质	7-35	23.39±4.71
教学内容及技能	13-45	31.19±4.89
教学方法	4-20	12.61±2.54
教学态度	5-25	17.61±3.67
临床教学能力总分	29-145	85.80±15.81

3 讨论

在临床护理教学中, 信息化教学是指将信息技术融入临床护理带教的教学内容、教学方法和教学管理中。利用各种信息化的工具和平台, 对临床护理的带教过程进行优化, 提高带教质量以及教学效率<sup>[3]</sup>。在当前临床护理教育中实施信息化教学是比较重要的发展趋势。临床护理带教是针对刚入职的护理实习生展开的教学模式, 利用信息化平台, 进行护理基本理论和操作规范的前置学习, 例如, 利用平台上的标准化操作视频和理论课件, 提前掌握静脉输液、生命体征监测等基本护理操作的重点, 还可以进行线上测试, 对具备护理能力的人员进行早期识别, 减少线下教学的重复性。带教老师可以根据实习生的学习情况, 为其提供个性化的教学方案, 针对实践操作不熟练者, 提供相应的教学视频和考试题。可以利用手机, 在病床前进行实时的教学, 以获取相应的病例资料和护理指南, 根据患者的具体情况进行指导, 并将带教的全过程记录下来, 便于后期复盘使用<sup>[4]</sup>。实习生在学习中遇到的问题, 可通过网络平台进行巩固学习, 积极主动与带教老师、同学进行交流, 获取更多的意见或建议。另外, 信息化平台还能进行模拟考试, 通过获取实习生学习的具体信息, 对学习效果、进度等进行客观分析, 为修改教学方法提供参考依据。尽管在临床护理带教中信息化教学具有显著效果, 但是受多种因素的影响, 导致临床护理带教教师信息化教学能力下降, 无法满足带教的需求。

在对单因素的分析中, 性别、文化程度、工龄、职称、从事临床教学年限、是否具有教师资格证均会影响临床护理带教教师信息化教学能力。分析具体原因, 在社会角色、技术接触机会和自我效能方面, 男女间存在显著差异。传统的社会期望更侧重于女教师的护理技巧教学, 男教师则更愿意尝试使用新型的科技工具<sup>[5]</sup>。另外, 科技专业中存在的性别定型观念, 会间接地影响女教师的教学自信心与积极性。教育程度越高, 获得系统的科学研究培训和前沿知识的能力就

## Clinical Application Research of Nursing Care

越强,对信息化教育的理论认识越深,对新技术的自主学习素质也越高。研究生阶段的教师在科研过程中经常会利用各种数据库、分析软件,将获取的经验转移到教学信息系统中,在整合资源、创新教学设计等方面具有一定的优势。工龄与职称之间存在着复杂的关系。具有多年临床及教学实践经验的教师,对课程内容、专业知识掌握较为稳固,而工龄和职称低的教师,在接受新技术时,因为教学经验的不足,很难将新技术与教学进行融合。从事临床教学年限作为常见的影响因素,在教学中工作多年的老师,能够更准确地掌握学生的学习难点、认知规律,从而帮助其有针对性地选择信息化教学工具与方法,将其运用到具体的教学中去,实现科技与教学相融合<sup>[6]</sup>。而对于从事临床教学年限低的教师来说,即使掌握了教学技巧,也会因为对教学环境陌生,无法发挥最佳的教学质量。教师资格证书是一个重要的因素,有教师资格证书的将学生放在核心位置,根据教学目的来进行技能的选用与应用,而不是单纯地为了使用技能而使用技能。无教师资格证书的更多依靠亲身体验,对信息技术教学的设计和评估缺少系统性的理论指导。

在对临床护理带教教师信息化教学能力和临床教学能力评分中,发现其能力整体处于中等水平,同时具有认知较强,实践不足的问题。大部分教师认同信息化教学对于提高教学品质具有显著价值,尽管信息化教学已经开始普遍,但在实际应用中具有明显的不足。在核心的维度上,信息化教学的认知水平比较高,但是在实际的教学方面,如教学设计、工具使用等方面的得分却很低。只有少部分老师能够熟练地使用虚拟仿真系统和智能评价平台等工具来进行个性化的教学。教育程度和培训经历对带教老师的能力有显著的影响<sup>[7]</sup>。学历越高的教师,其信息素养得分越高,但却有一半以上的教师没有受到过系统的信息技术训练,特别是对新型的护理信息技术应用不够熟练,因此,很难对交互式教学资源进行有效的应用。同时,一些年长的带教老师则面临新技术适应性的问题,同时存在知识更新不同步的情况。另外,信息化教学能力和教学效能感是呈正比的,因为缺少标准化的

培训,教学任务繁重,从而限制了教师的能力,因此,建议对带教老师进行针对性的分级培训,以提高带教老师的能力<sup>[8]</sup>。

综上所述,在对临床护理带教教师信息化教学能力现状的分析中,其信息化教学能力处于中等水平,且该水平受性别、文化程度、工龄、职称、从事临床教学年限、是否具有教师资格证等因素影响,可通过培训进行提升。

## [参考文献]

- [1]任永清,陈淑良,郭彦娇,等.临床护理带教教师信息化教学能力及影响因素[J].卫生职业教育,2025,43(5):137-141.
- [2]荣娟,吴际军,刘林峰,等.三级甲等医院临床护理教师信息化教学能力及影响因素分析[J].智慧健康,2022,8(32):38-43.
- [3]李爽,李昕,王姣琦,等.临床护理带教教师岗位胜任力评价指标体系的构建[J].中华现代护理杂志,2025,31(23):3188-3193.
- [4]黎小芹,吴利平,王墨,等.信息化翻转课堂结合 CDIO 模式在儿科护理实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(13):88-94.
- [5]张惠,许燕,洪艳,刘月琴,等.TBL 联合动态病例的信息化教学在卒中中心实习护生带教中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2023,44(24):2374-2378.
- [6]石慧芬.以循证护理为基础的信息化教学法在手足外科护理教学中的应用效果[J].包头医学,2023,47(1):52-54.
- [7]纪雯婷,侯朝铭,高静,等.基于 CiteSpace 知识图谱对护理学专业师资教学能力研究现状的可视化分析[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(3):114-121.
- [8]祝晓迎,任毅,曾秋霞,等.教师视角下临床中医护理案例教学困境的质性研究[J].护士进修杂志,2024,39(5):493-496+502.

## 作者简介:

范艺璇(1998.04-),女,汉族,江苏人,本科,护师,研究方向为护理教学管理。