

# 床旁护理查房模式在心血管病科护理实习带教中的应用研究

田光燕 何婷婷

重庆市中医院

DOI:10.32629/carnc.v3i10.18812

**[摘要]** 目的: 探究心血管病科实习带教中行床旁护理查房模式的效果。方法: 选取2023年1月~2025年5月在我院心血管病科实习护士80名, 以数字表法随机分组, 对照组采用传统带教模式, 观察组采用传统带教联合床旁护理查房模式, 两组各选取40名。结果: 干预后, 观察组综合能力、满意度、带教评价均较对照组更佳 ( $P<0.05$ )。结论: 心血管病科实习护士接受床旁护理查房所获效用显著, 利于护士综合能力提升, 带教质量、患者满意度提高, 值得借鉴。

**[关键词]** 床旁护理查房; 心血管病科; 实习护士; 综合能力; 满意度

中图分类号: R47-4 文献标识码: A

## Study on the Application of Bedside Nursing Ward Round Mode in Nursing Practice Teaching of Cardiovascular Department

Guangyan Tian, Tingting He

Chongqing Hospital of Traditional Chinese Medicine

**Abstract:** Objective: To explore the effect of bedside nursing rounds in clinical teaching of cardiovascular diseases. Methods: From January 2023 to May 2025, 80 intern nurses in the Department of Cardiovascular Diseases in our hospital were randomly divided into two groups by numerical table method. The control group adopted the traditional teaching mode, and the observation group adopted the traditional teaching combined with bedside nursing rounds mode, with 40 nurses in each group. Results: After the intervention, the comprehensive ability, satisfaction and teaching evaluation of the observation group were better than those of the control group ( $P<0.05$ ). Conclusion: The clinical nurses in Cardiovascular Department receive bedside nursing rounds, which has achieved remarkable results, and is beneficial to improve nurses' comprehensive ability, teaching quality and patient satisfaction, and is worth learning.

**Keywords:** Bedside Nursing Rounds; Department of Cardiovascular Diseases; Student Nurses; Comprehensive Ability; Satisfaction

## 引言

心血管病症频发于中老年群体, 其特点在于变化快、病症复杂、起病急等, 致死、致残率较高, 对患者生命安全构成严重威胁<sup>[1]</sup>。心血管病科主要承担治疗心血管病症的任务, 负责救治、干预, 也肩负着医护人员培养的重任。实习、国培阶段对护士来讲十分关键, 决定了由理论学习迈向临床实践的关键一步, 带教质量可对护士临床能力、职业素养构成直接影响<sup>[2]</sup>。带教传统模式主选操作示范、理论授课, 有诸多问题存在, 如学员参与性不足、理论实践脱节等, 临床护理需求无法满足<sup>[3]</sup>。床旁护理查房模式属于教学互动式模式, 其围绕患者展开教学, 经床旁分析案例、评估护理、指导操作等形式, 有效结合理论、实践, 学员问题解决能力、思维能力得到培养<sup>[4]</sup>。本文主要探析了心血管病科实习护士运用床旁护理查房模式的价值, 详细如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 临床资料

取我院心血管病科实习护士80名, 以数字表法随机分组, 组间一般资料 ( $P>0.05$ ), 纳入标准: 80名入选者均为护理实习生。排除标准: 由于请假等因素作用, 带教时间不足, 见表1。

表1 临床资料 ( $\bar{x}\pm s$ , 例, %)

指标	对照组 (n=40)	观察组 (n=40)	t	P
性别			1.361	>0.05
男	5	4		
女	35	36		
年龄	22.36±1.53	22.18±1.44	0.615	>0.05
学历			1.061	>0.05
本科	32 (80.00)	30 (75.00)		
专科	8 (20.00)	10 (25.00)		

1.2 方法

两组均行8周实习。

对照组：传统带教，(1)理论授课：集中理论学习每周2次，含护理常见心血管内科(心律失常、心力衰竭等)疾病要点、解读心电图、急救流程等，PPT讲解+案例分析结合，60min/次。(2)操作示范：示范讲解心血管内科护理常用操作，如除颤仪操作、心电监护仪、静脉穿刺等，观摩后学员进行练习，积极指导，1次/周，90min/次。(3)临床实践：跟随教师在日常护理中参与，含观察病情、基础护理、健康宣教等，结合工作场景教师随机答疑、指导。

观察组：传统带教+床旁护理查房带教，传统带教同上，床旁护理查房带教，2次/周，40~60min/周，主要包含：(1)课前准备(10min)，教师提前1d选择典型的案例，如心律失常、心衰、急性心梗等，将患者基本状况及资料下发给学员，如目前治疗策略、检查结果、病史等，指导其查阅有关文献，护理问题梳理，拟定护理初步策略。(2)床旁评估(15~20min)，分组入至病房，主查者为学员，经教师指导开始床旁评估，含症状变化询问(如呼吸困难、胸痛缓解等)、查体(水肿检查、心脏听诊等)、监护指标查看(血氧饱和度、血压、心率等)等，其余学员进行补充，注意全程应用沟通技巧。(3)讨论分析(15~20min)，返回教室后，主查者汇总资料，并汇报病情、干预要点、护理问题所在，与课前准备结合开始讨论，明确目前护理效果(如使用利尿剂后尿量改变等)、潜在风险(如早期识别洋地黄中毒)、改进方向，教师慢慢引导学员，借助护理程序(评估、诊断、计划、实施、评价)系统性思考。(4)总结提升(5~10min)，教师点评讨论内容，学员优点肯定，明确问题所在并积极纠正，重难点知识强化，护理计划完善。

1.3 观察指标

(1)综合能力：结束带教后，考核学员，含三个方面，取百分制，掌握知识越好，分值越高<sup>[5]</sup>。

(2)满意度：以自制问卷调查，不满意(0~60分)、一般(61~80分)、满意(81~90分)、非常满意(91~100分)<sup>[6]</sup>。

(3)带教评价：教师评价学员表现，含团队协作能力、知识运用能力等，含四个等级，优(90~100分)、良(80~89分)、中(61~79分)、差(0~60分)<sup>[7]</sup>。

1.4 统计学处理

采用SPSS 26.0处理数据，P<0.05为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 综合能力

干预后，两组数值均升高，较之对照组，观察组更高(P<0.05)，见表2。

表2 综合能力( $\bar{x}\pm s$ ,分)

组别	例数	理论知识		操作技能		临床思维能力	
		干预前	干预后	干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	80	65.32 ±5.17	82.17 ±5.64	62.15 ±6.34	80.53 ±6.21	58.76 ±5.92	75.32 ±5.87
观察组	80	65.78 ±5.32	92.35 ±4.12	62.57 ±6.18	91.68 ±3.85	59.12 ±5.78	89.76 ±4.23
t		0.144	4.061	0.561	5.691	0.917	6.147
P		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

2.2 满意度

较之对照组，观察组满意度更高(P<0.05)，见表3。

表3 满意度(例,%)

组别	例数	不满意	一般满意	非常满意	满意度
观察组	40	2(5.00)	18(45.00)	20(50.00)	38(95.00)
对照组	40	12(30.00)	14(35.00)	14(35.00)	28(70.00)
X <sup>2</sup>					15.004
P					<0.05

2.3 带教评价

较之对照组，观察组带教优良率更高(P<0.05)，见表4。

表4 带教评价(例,%)

组别	例数	优	良	中	差	优良率
观察组	40	12(30.00)	21(52.50)	5(12.50)	2(5.00)	77.50
对照组	40	25(62.50)	13(32.50)	2(5.00)	0(0.00)	95.00
X <sup>2</sup>						5.540
P						<0.05

3 讨论

心血管病症最近几年发病率持续攀升，医护需求迅速增长，逐渐提升了培养医护质量要求。所以，心血管内科实习带教尤为关键，可确保获得高素质护理人才<sup>[8]</sup>。心血管内科护理工作十分特殊，护理人员操作技能需熟练、理论知识需扎实、临床思维需敏锐<sup>[9]</sup>。实习带教是理论与实践连接的一个桥梁，带教效果可对护士职业发展、成长速度构成直接影响<sup>[10]</sup>。

本文经对照分析，证实了床旁护理查房模式作用显著，现总结了其核心价值，主要包括：(1)强化融合理论、实践，综合能力提升。带教传统模式中，学习理论、临床实践二者常有脱节情况存在，虽然学员掌握了理论大量知识，但具体应用中不知如何操作<sup>[11]</sup>。床旁护理查房模式以患者为中心，在实际案例中融入理论知识，便于学员直观观察病症表现，明确实施护理操作的依据。如患者若为急性心梗，查房时，经询问系统位置、性质、持续时间等，与心电图结果结合，深刻了解病症生理过程、干预要点，相较单一理论授课，该类学习形式更具有效性<sup>[12]</sup>。本文中，观察组综合能力均较对照组更高，即床旁护理查房便于学员理解、运用知识，综

## Clinical Application Research of Nursing Care

合能力提升。(2)培养主动学习意识,学习积极性提高。传统带教主要为教师讲授,学生接受相对被动,难以提高学习积极性<sup>[13]</sup>。床旁护理查房指导查房前查阅资料,确定干预计划,查房期间在讨论、分析中积极主动参与,转变了学员被动为主动。准备期间,学员需积极思考护理问题所在,融合相关指南、文献,此类主动学习过程便于培养探究精神、自主学习能力<sup>[14]</sup>。查房时互动分析时学员阐述自身观点,教师、其他学员间互相碰撞、交流,学习兴趣激发<sup>[15]</sup>。本文中,观察组带教优良率较对照组高,学习主动性提升是一项关键原因。(3)沟通能力提升,患者满意度提高。心血管病科患者病症一般较为危重,常常有恐惧、焦虑等情绪存在,良好的沟通能力为护理工作完善的一个前提条件。床旁护理查房将直接与患者沟通机会提供给学员,查房期间,学员应正确有效与患者交流,掌握当下其感受、需求,将心理安慰、支持提供给患者<sup>[16]</sup>。如在心衰症状询问时,态度、语气应注意,以免影响患者情绪,使之不安、紧张。经床旁反复实践,不断提升学员知识水平、沟通能力,将护理更优质服务提供给患者,整体满意度提高<sup>[17]</sup>。本文中,对比满意度,观察组数值较对照组更高,充分证实了这一点。(4)带教模式优化,带教质量提高。床旁护理查房摒弃了既往传统带教模式,创建学员与学员、学员与教师间多向的互动。查房期间带教教师便可及时察觉学员问题所在,提供针对性纠正、指导,带教有效性、针对性更强<sup>[18]</sup>。经查房期间学员表现观察,教师可全面掌握学员能力水平、学习情况,进而调整带教方法、计划。还可提升教师自身的业务能力,所以,若想完善床旁查房带教,教师知识需持续更新,自身教学能力、临床思维不断提高<sup>[19]</sup>。

综上,作为临床带教有效模式的一种,床旁护理查房模式利于实习护士综合能力提升,满意度提高,带教优良率提升。

## [参考文献]

- [1]陈鲁志,王丽君,刘相军.以病例为基础的学习模式联合基于症状的思维导图在心内科临床实习带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2022,19(24):195-198.
- [2]吕良芬,钟燕,姬乐.基于构思-设计-实现-运行理念的教学模式在心内科临床带教中的效果[J].中国卫生产业,2025,22(6):21-23,27.
- [3]徐建梅,赵佳慧.心内科护理实习临床带教中应用概念构图教学法对评判性思维能力的影 响[J].中国高等医学教育,2022(4):138-139.
- [4]韦兆玲,丁嵩,卜军.思维导图结合病例个案在心内科实习医师带教中的应用和效果评价[J].中国高等医学教育,2023(3):63-64,67.
- [5]潘兴丰,吴静,蒋茯苓,等.基于ADDIE模型教学法在心内科实习医生临床带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(3):93,95.

[6]郝敬荣,白海燕,李爱华,等.以问题和案例为基础的双轨教学法在心内科实习护生带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(13):134,后插1.

[7]林美丽,黄严金,黄丽玲.思维导图联合卓越七步教学带教模式对心内科护理实习生的应用效果[J].中外医学研究,2020,18(34):107-109.

[8]辛旭敏,瞿广素,熊波,等.基于角色合作的TBL教学法在心内科护理实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(17):74-78.

[9]鹿廷廷,张密,马先莉.基于微信平台的PBL教学法联合阶段式OSCE考核在临床带教中的应用研究[J].卫生职业教育,2025,43(8):58-61.

[10]赵迪,李强,李文华,等.探讨基于心脏3D打印模型的PBL教学模式在心内科临床带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2021,18(30):21-24.

[11]张可.临床路径式教学法应用于心内科护理实习生带教的效果分析[J].长寿,2023(1):294-296.

[12]田喜梅,赵雨乐,邢伟,等.基于护理伦理学为基础的渐进式多元化教学在心内科护生带教中应用研究[J].辽宁医学杂志,2022,36(3):100-102.

[13]徐俊英,叶林娟,张海燕.基于护理能力本位理念的教学法在心内科护理带教中的作用分析[J].中国高等医学教育,2022(3):101,103.

[14]何文博,关超,王朗.结合Mini-CEX和DOPS评分量表的形成性评价在心内科临床实习教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(6):63-65.

[15]徐小青,周海桃,张明明,等.SBAR教学联合Mini-CEX在护理实习生临床带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021(6):84-85.

[16]黄家雯,郭穗萍.分析心内科临床带教中临床路径式教学法的效果及对学生操作水平的影响[J].中国卫生产业,2021,18(35):161-165.

[17]黄玉玲.护理能力本位理念下开展案例教学对心内科护理带教质量的影响[J].中国社区医师,2021,37(30):158-159.

[18]赵迪,李强,李文华,等.探讨心脏3D打印模型结合案例教学在心内科临床实习教学中的应用价值[J].中国卫生产业,2021,18(31):147-150.

[19]曹开莹.探讨临床路径教学法在心内科护理临床实习带教中的应用与效果观察[J].健康女性,2021(10):152.

## 作者简介:

田光燕(1987.01-),女,汉族,重庆两江新区人,本科,主管,研究方向为教学类。

何婷婷(1990.12-),女,汉族,重庆两江新区人,大专,主管,研究方向为教学类。