

数字赋能背景下康复治疗技术专业教学资源库的构建和应用

田迎霞

湖北职业技术学院

DOI:10.32629/carnc.v4i1.19820

[摘要] 目的：探究数字赋能背景下康复治疗技术专业教学资源库的构建和应用。方法：选择2024年9月至2025年6月某校康复治疗技术专业专业的80名学生进行研究，依据数字表法分成对照组和实验组，每组40名，对照组为传统教学，实验组采用数字赋能背景下的专业教学资源库教学，对比两组学生的自主学习能力、专科理论以及技能考核成绩，岗位适应能力。结果：两组学生提供不同的教学模式后，实验组学生的自主学习能力优于对照组（ $P<0.05$ ），专业理论以及技能考核成绩优于对照组（ $P<0.05$ ）；岗位适应能力高于对照组（ $P<0.05$ ），差异具备统计学意义。结论：为康复治疗技术专业学生提供数字赋能背景下教学资源库的教学模式，可以提升学生的自主学习能力，提高其学习成绩，缩短其独立上岗时间，值得提倡。

[关键词] 数字赋能背景；康复治疗；教学资源库；构建

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Construction and Application of Teaching Resource Library of Rehabilitation Therapy Technology in the Background of Digital Empowerment

Yingxia Tian

Hubei Vocational and Technical College

Abstract: Objective: To explore the construction and application of a teaching resource library for rehabilitation therapy technology majors under the background of digital empowerment. Methods: A total of 80 students from the Rehabilitation Therapy Technology program at a certain university from September 2024 to June 2025 were selected for the study. They were divided into a control group and an experimental group using the digital table method, with 40 students in each group. The control group received traditional teaching, while the experimental group adopted the teaching model of the professional teaching resource library under the background of digital empowerment. The self-learning ability, specialized theoretical knowledge, and skill assessment scores, as well as job adaptability, of the two groups were compared. Results: After providing different teaching models, the experimental group demonstrated superior self-learning ability ($P<0.05$), better specialized theoretical knowledge and skill assessment scores ($P<0.05$), and higher job adaptability ($P<0.05$) compared to the control group, with statistically significant differences. Conclusion: Providing a teaching model of the teaching resource library under the background of digital empowerment for rehabilitation therapy technology majors can enhance students' self-learning ability, improve their academic performance, and shorten their time to independent employment, which is worthy of promotion.

Keywords: Digital empowerment context; Rehabilitation therapy; Teaching resource library; Construction

引言

随着当前信息技术的迅速发展，数字赋能作为当前教育改革的重点，数字赋能强调通过数字技术与教育技术相融合，对教学资源配合进行优化，创新教学模式，提升学习效率。在医学教育领域，尤其在康复治疗技术相对较强、知识更新快的专业，传统的教学模式无法满足学生的个体学习需求，发挥临床实践能力的培训的作用，建立数字化的教学模式，

作为促进康复治疗技术教育高质量发展的重要方案。康复治疗包括康复评定、运动疗法、作业疗法、物理因子治疗等多个模块，学生不仅需要具备扎实的理论知识，亦需要具备熟练的操作技能、临床思维水平^[1]。传统的教学模式以教师为中心，多进行课堂讲授，学生无更多的自主学习时间，实践机会少，无法满足临床需求。数字赋能背景下的教学资源库，对文本、图像、视频、动画、虚拟仿真进行融合，摆脱

Clinical Application Research of Nursing Care

了时空上的限制，为学生提供良好的学习体验，激发了学生的学习兴趣，提升了学生的自主学习能力以及临床解决问题的能力。本文就数字赋能背景下康复治疗技术专业教学资源库的教学模式在康复治疗技术专业中的效果进行讨论，现报道如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2024年9月至2025年6月份某高校康复治疗技术专业的80名学生进行研究。随机平衡法分成对照组和实验组，每组40名，对照组年龄19-22岁，平均年龄 20.58 ± 0.69 岁，男性18名，女性22名，实验组年龄19-22岁，平均年龄 20.22 ± 0.38 岁，男性19名，女性21名，分析学生的各项资料，结果显示 $P > 0.05$ ，可开展本研究。

纳入标准：所有学生自愿参与研究；完成基础课和学习；
排除标准：休学、转专业或者长期病假的学生。

1.2 方法

对照组传统的教学模式，带教教师依据教学大纲内容完成内容的讲解，教师进行示范，并在实验室进行操作，学生在旁观看。

实验组为数字赋能教学资源库教学，具体包括：1、建立康复治疗技术资料库，建立康复治疗技术团队，包括康复医生、康复治疗师、计算机工程师，团队人员在讨论后，确定资料库的模块，计算机工程师在院内网络搭建服务器，以实现支持电脑端以及手机终端，其康复治疗技术模块包括康复流程评估、康复理论、康复操作、案例分享，依据康复治疗技术相关指南，定期更新，学生在学习完课程后，扫描二维码并完成考核评价，考核结束后提供评价，有利于学生了解不足^[2]。2、康复治疗技术应用，对学生学习时间进行规划，在入科前，规范化培训，了解康复治疗技术相关知识，明确康复评估的流程、康复理论知识学习，带教教师依据学生的个体差异，建立向导式、启发式的教学模式，引导学生学习相关知识，并有效的巩固，建立流程化的教学模式，方便学生记忆、掌握，提升学习的效率^[3-4]。该阶段学习时间计为八周，之后开展考核，合格者进入下一阶段的学习。3、中级阶段，开展康复治疗实践，依据康复治疗资源库内的相关知识进行学习，观看视频当中的内容，每周完成专业技能的实操练习，带教教师现场考核，当考核成绩超过九十分时进入下一个模块培训，若不合格，再次培训，达标后进入下一模块的学习^[5]。4、高级阶段培训，组织学生学习经典案例，将理论与操作相结合，将所学的知识与临床实践相结合，带教教师完成监督指导，引导学生思考，提出治疗期间需要解决的问题，制定合理的治疗方案^[6]。

1.3 观察指标

1.3.1 了解两组学生理论考试成绩以及实践成绩。

1.3.2 评估两组学生岗位适应能力时间。

1.3.3 对比学生的自主学习能力。

1.4 统计学方法

计数(n%)代表率， χ^2 检验。文中所生成的数据均借用SPSS21.0数据包处理， $P < 0.05$ 显现检验结果有意义。

2 结果

2.1 实验组患者的考核成绩优于对照组， $p < 0.05$ 。

表1 比较两组学生的考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论考试成绩	操作考核成绩
实验组	85.65 ± 8.65	92.31 ± 8.34
对照组	78.24 ± 6.40	86.54 ± 5.76
t	10.264	7.954
p	<0.01	<0.01

2.2 实验组学生岗位适应能力平均时间为(16.21 ± 3.82)天，显著短于对照组的(23.54 ± 4.55)天，差异具有统计学意义($t=6.832$ ， $P < 0.001$)。

2.3 实验组学生的自主学习能力评分优于对照组， $p < 0.05$ 。

表2 分析两组学生自主学习能力评分 ($\bar{x} \pm s$ ，分)

组别	学习动机		学习策略		自我监控与调节	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	18.24 ± 2.82	23.85 ± 2.54	21.38 ± 2.34	25.69 ± 3.59	19.74 ± 4.58	24.92 ± 2.36
实验组	18.25 ± 2.79	27.69 ± 3.26	21.25 ± 2.26	29.03 ± 3.51	19.79 ± 4.05	29.98 ± 2.84
t	0.582	4.261	0.548	4.551	0.884	7.624
p	0.441	0.012	0.557	0.014	0.582	0.011

3 讨论

数字赋能可以让学习者拥有自主、独立、自由发展的空间，为赋予者提供了相应的生活技能、能力，间接地引导个人快速发展。本文通过评估数字赋能背景下康复治疗技术专业教学资源库构建的应用效果，实验组的学生学习成绩更佳，同时缩短了独立上岗的时间，提升了自主学习能力，充分说明了该种康复治疗技术的优势，为提高教学质量提供依据^[7]。

依据研究可以看出，实验组学生的理论、实践成绩明显提升， $p < 0.05$ ，知识作为立体化和可及性增强的依据，资源库将康复理论的相关知识依据三维动画、流程图讲解实现了可视化的呈现，将复杂的操作技术，通过高清标准视频建立多角度的分析，减轻了学生认知过程的负荷水平，实现了深度的学习，而且理论与实践相结合的模式，充分发挥了重要的作用，学生在学习到相关理论知识后，可以在仿真系统当

Clinical Application Research of Nursing Care

中进行重复的学习和练习,提升了学生操作的熟练度以及规范性,实现了个性化路径的优化,提升了学生的学习成绩^[8]。

传统的教学模式,学生只是被动地接收知识,建立资源库后,实现了学生学习角色的转变,提升了学生的自主学习能力,分析原因,通过开放资源库后,对结构人的学习环境进行优化,学生的选择权、控制感增加,学生依据个人的节奏确定学习的模块,该种教学模式以学生为中心,激发了学生的内在学习动机,而且交互式的案例教学,可能提升其临床思维水平,自我调控能力进一步提升,在面对虚拟患者病情时,学生可以调用知识库,完善分析决策了解系统评价,实现了信息的整合,提高了学生的自主学习能力^[9-10]。

有效地缩短了学生到治疗的过渡时间,在模块当中设置了模拟的训练环境当中包括了大量的疑难复杂病例,并建立模拟真实工作场景,学生可以提前了解工作的流程,决策的情境,减少了现实冲击,有利于学生将碎片化的知识进行整合,促进了学生临床能力的提升,有利于学生更好地融入团队当中,真正地胜任岗位。

综上所述,建立数字赋能背景下康复治疗技术专业教学资源库,可以培养更多的康复治疗技术人才,有利于学生将理念与实际相融合,实现了人工智能技术有效融合,建立了个性化的学习系统,有利于打破跨院校或者跨区域资源共享的不足,实现了教育资源的优化,该种混合式的教育,融入教学的不同环节,可以推动康复治疗技术的发展,有利于为临床培养更多的优秀医学生。

[参考文献]

[1]冯华诺,吴平,王名雄,等.数字化背景下增值性评价在高职康复治疗技术专业中具体实施路径的研究[J].大学,2025(16):137-140.

[2]李晓洁,朱杰.新双高背景下高职康复治疗技术专业疾

病康复课程思政建设的实践[J].教育教学研究前沿,2025,3(8):23-25.

[3]杨亚茹,邱卓英,陈迪,等.基于世界卫生组织全球数字健康战略架构的数字康复的政策、标准和技术模式研究[J].中国康复理论与实践,2025,31(2):125-135.

[4]包锐,禹亚杰,杜正强.基于信息化平台的《中国传统康复技术》教学资源库建设方案及内容研究[J].智慧健康,2024,10(23):127-130.

[5]李卓,郭京伟,李鹏,等.信息化背景下高职康复治疗技术专业教学资源库建设初探[J].中国继续医学教育,2021,13(34):131-135.

[6]傅青兰.基于专业教学资源库的物理因子治疗技术线上线下混合式翻转课堂实践[J].教育教学论坛,2019(23):120-121.

[7]张迪.信息化背景下浅谈康复治疗技术专业教学资源库建设[J].科学与信息化,2020,(6):136-137.

[8]余芳菲.康复治疗学专业多媒体资源库的建设思路与内容研究——以广州中医药大学康复治疗学专业为例[J].教育教学论坛,2018(48):61-63.

[9]徐亚琴,胡筱燕,田亮,等.数字赋能背景下康复护理教学资源库的构建和应用[J].中国高等医学教育,2024(6):72-74.

[10]Li J,Zuo C.Practice of the SSP and CBL Hybrid Teaching Model with Ideological and Political Elements Integrated into the Rehabilitation Assessment Technology Course[J].Education Reform and Development,2025,7(6):253-259.

作者简介:

田迎霞(1977.11-),女,汉族,湖北孝感人,硕士,副教授,研究方向为康复治疗技术。