

情景模拟联合案例教学在骨科实习生临床实践能力培养中的应用研究

张云

西安市第一医院

DOI:10.32629/carnc.v4i4.21434

[摘要] 目的: 探究骨科实习生临床实践能力培养应用情景模拟和案例教学法的作用。方法: 随机均分2024年11月-2025年10月在本院骨科实习的学生(N=30)。试验组采取情景模拟和案例教学法,对照组行常规教学。对比临床实践能力等指标。结果: 关于临床实践能力: 试验组高于对照组($P < 0.05$)。教学质量: 试验组的均值(97.97 ± 1.82)分,对照组的均值(90.35 ± 2.59)分,差异显著($P < 0.05$)。结论: 骨科实习生临床实践能力培养应用情境模拟和案例教学法,学生的临床实践能力提升更加明显,教学质量也更好。

[关键词] 情景模拟; 临床实践能力; 骨科; 案例教学

中图分类号: R816.8 文献标识码: A

Application of Scenario Simulation Combined with Case Teaching in the Training of Clinical Practice Ability of Orthopedic Interns

Yun Zhang

Xi 'an First Hospital

[Abstract] Objective: To investigate the effectiveness of scenario simulation and case-based teaching methods in cultivating clinical practice skills among orthopedic interns. Methods: A total of 30 interns from the orthopedic department of our hospital (November 2024–October 2025) were randomly divided into two groups. The experimental group received scenario simulation and case-based teaching, while the control group underwent conventional instruction. Clinical practice ability and other indicators were compared. Results: Regarding clinical practice ability, the experimental group showed significantly higher scores ($P < 0.05$) compared to the control group. In terms of teaching quality, the experimental group achieved a mean score of 97.97 ± 1.82 , while the control group scored 90.35 ± 2.59 , demonstrating a statistically significant difference ($P < 0.05$). Conclusion: The application of scenario simulation and case-based teaching in cultivating clinical practice skills among orthopedic interns leads to more noticeable improvements in students' clinical competence and enhances teaching quality.

[Key words] Scenario simulation; Clinical practice ability; Orthopedics; Case-based teaching

医院组织结构中,骨科占据着一个至关重要的地位,肩负着对骨科病人进行诊治与管理等重任^[1],故,要求医护人员必须掌握扎实的理论知识及精湛的专科操作技术。对于实习生来说,她们在正式上岗之前,都需要经过一段时间的实习,在此期间,实习生除了需要巩固在学校学习到的理论知识之外,还需要将理论知识更好地融合在实践操作当中,如此,方可提高她们的临床实践能力^[2]。但有报道称,常规教学法在骨科实习生教学工作中的运用,并不能取得较为显著的成效,且也不利于实习生临床

实践能力的培养^[3]。而情景模拟和案例教学则是比较新型的一种教学模式,能够弥补常规教学法的缺点,同时也能让实习生通过角色扮演与案例分析等方式,提高实习生的参与度,让实习生能更加积极地学习,从而有助于提高实习生的学习效率^[4]。本研究旨在剖析骨科实习生临床实践能力培养用情境模拟和案例教学法的作用。

1 资料与方法

1.1 一般资料

30名学生都是2024年11月-2025年10月期间在本院骨科进行实习的实习生。所有学生都自愿参与本研究,且无严重躯体性疾病与精神疾病。分组方式选择数字随机表法,每组学生都是15名。试验组女12名(80.0%)、男3名(20.0%),年龄18-22岁,均值(20.00±0.50)岁。对照组女13名(86.67%)、男2名(13.33%),年龄跨度19-22岁,均值(20.50±0.55)岁。各组一般资料的统计学分析结果无显著差异($P>0.05$)。

1.2 方法

试验组采取情景模拟和案例教学法,具体如下:①教学前,带教老师需从科室中选出几个典型案例(如骨盆骨折合并休克、人工关节置换术后护理等),并将案例制作成教学资料,设置相关的教学问题,如:股骨颈骨折的临床表现与诊治方法及治疗期间的常见问题等,然后再将教学资料发放给学生,让学生在课前进行自习,并针对教学问题,通过查阅文献等方式,找到解决问题的方法。提前一周下发病历摘要及辅助检查结果,引导实习生通过查阅指南及文献,以小组为单位完成初步诊疗方案规划与护理计划制定。课堂上,老师需将学生分成多个小组,每组3-5人,让学生向组员分享自己的自学成果,并整合各组员的学习成果。每组选出1名代表上台发言,待发言完毕后,由老师进行点评。此后,老师再针对教学资料,对学生进行详细的讲解,并总结重难点知识。②老师需将病人诊治的场景当作依据,制定情景模拟教学方案,并让学生以小组为单位,对医疗情景中的角色进行扮演,如:病人、医生、家属和护士等。角色扮演结束时,老师需针对学生的表现作出综合点评,同时对学生错误的操作行为进行纠正。最后,进行深度反思性教学,由导师引导实习生回放模拟录像,采取自我评价、同伴互评与专家点评相结合的方式,重点讨论诊疗路径的逻辑合理性与人文关怀的执行情况,并针对操作盲区进行复盘与修正。该教学方案将书本理论转化为实境临床体验,通过反复模拟与深度研讨,显著强化了实习生在骨科临床实践中的诊断思维、操作规范性、突发状况应对能力及医患协作水平,有效实现了从课本知识到岗位胜任力的平滑过渡。

对照组行常规教学:首先,老师需以教学大纲为基础,制定完善的教学计划,并组织学生完成理论知识与临床实践等教学工作。

1.3 评价指标

①教学结束时,对各组学生的临床实践能力进行考核,其考核内容主要有三个方面,包括病史采集、护理评估与查体,前两项的分值为0-30分,后一项的分值为0-40分。

②各组教学质量的评定需从老师工作态度与课堂氛围等方面入手,分值是0-100分。

1.4 统计学分析

本次研究期间,针对一般资料及结果中的数据,都运用SPSS 25.0软件完成相关的分析与处理工作。统计学分析过程中, χ^2 与t的作用主要是用来检验计数与计量资料,关于这两种资料的表现形式,主要是:(%)、($x\pm s$)。对分析所得的结果进

行深度剖析,若符合统计学相关标准,可用 $P<0.05$ 进行表示。

2 结果

2.1 临床实践能力分析

表1内临床时间能力的考核结果:试验组均高于对照组($P<0.05$)。

表1 临床实践能力考核结果表 (分, $x\pm s$)

组别	例数	病史采集	护理评估	查体
试验组	15	25.03±2.04	26.85±2.01	35.12±2.67
对照组	15	21.13±1.92	22.49±1.73	30.83±1.94
t		3.8291	3.2451	4.1324
P		0.0007	0.0037	0.0000

2.2 教学质量分析

经过系统性的评定,关于教学质量的均值:试验组高达(97.97±1.82)分,对照组(90.35±2.59)分,组间形成的差异符合统计学标准($t=4.6219, P<0.05$)。

3 讨论

目前,骨科疾病在临床上极常见,而骨科教学则具备较高的挑战与复杂性^[5],但为能进一步的提高骨科实习生教学的质量,医院还应为实习生选择一种最适的教学模式。案例教学主要是将案例当作引导,通过将科室中的典型案例制作成教学资料,并提出相关的问题,然后再让学生通过自学的方式,对问题进行解决,此过程不仅能锻炼学生分析及解决问题的能力,还能提高学生的参与感,让学生能够站在教学的主导地位,从而有助于激发学生的主观能动性^[6]。课堂上,学生需要分组讨论,分享自己的学习成果,并对组员的学习成果进行整合,然后选出代表上台发言,通过代表的发言,带教老师能充分掌握各组学生的自学及讨论情况,并能针对学生薄弱的地方,加大教学力度,以提高教学质量^[7]。情景模拟旨在让护生通过对医疗情景中的护士与病人等角色进行扮演的方式,让学生将学习到的理论知识更好的融合在实践操作当中,且此法也能活跃课堂氛围,激发学生学习的乐趣,让学生能够更加主动的参与学习,从而有助于提高学生的学习成绩。

情景模拟联合案例教学在骨科临床实践教学展现了独特的教育优势,其核心在于构建了“由点及面、理论融合实践”的高效教学范式。首先,CBL教学模式以真实病例为载体,打破了传统灌输式教学的局限,实习生在分析病例过程中,不仅加深了对骨科解剖、骨折分型及内固定原则的理论认知,更培养了严密的临床批判性思维。其次,情景模拟技术利用高仿真环境提供了一个“零风险”的医学实习“避风港”,实习生直面复杂的骨科创伤情境,在处理术后急性失血、神经血管损伤等危急重症时,不仅强化了专科技能的操作熟练度,更通过高压场景模拟有效锻炼了应变能力及团队协作能力。更为重要的是,两者有机融合实现了教学闭环:CBL提供了深度思考的逻辑支架,情景模拟赋予

Clinical Application Research of Nursing Care

了实操演练的实践载体,而随后的复盘反馈则将感性经验升华为规范化的职业标准。相较于传统教学,该模式显著缓解了临床教学中“理论与实践脱节”的矛盾,通过角色转换与互动体验,有效提升了实习生的岗位胜任力与医疗安全意识,不仅锻炼了临床决策能力,更通过医患沟通模拟夯实了人文素养,为实习生从“医学生”向“临床医生”的角色平滑转换提供了强力支撑,是现代医学教育中值得深入推广的创新教学模式。

蒋石德的研究^[8]中,对4名骨科实习生进行了情景模拟和案例教学,并对另外4名骨科实习生进行了常规教学,结果显示:情景模拟组的病史采集考核成绩(24.97±1.56)分、护理评估考核成绩(25.78±0.87)分、查体考核成绩(34.58±1.13)分,比常规教学组的(21.68±1.89)分、(23.98±1.01)分、(31.34±1.79)分高。表明,情景模拟和案例教学法对提高学生的临床实践能力具备显著作用。本研究,各组在病史采集、护理评估与查体这三个方面的考核成绩均高于对照组($P<0.05$),这和蒋石德的研究结果相似。各组教学质量的评定结果:试验组高于对照组($P<0.05$)。在病史采集方面,CBL教学促使学生在研讨中梳理骨科诊疗逻辑,通过模拟训练反复进行问诊互动,使其更能精准抓取关键症状;在护理评估与查体方面,传统教学受限于临床带教资源,而高仿真模拟环境为实习生提供了大量“沉浸式”实操机会,通过对模拟人反复进行专科查体,学生在导师即时纠错下纠正了手法偏差,将理论知识转化为肌肉记忆与规范行为。这种“先思考、后实践、再反馈”的闭环模式,不仅增强了实习生对骨科复杂病情的感知力,更在实战压力下培养了其系统评估的职业素养。实验组的显著优势充分证实,情景模拟弥补了传统带教中接触面窄、反馈滞后的短板,将“碎片化理论”成功重构为“结构化临床技能”,通过高强度的模拟对抗,实习生对基础查体与评估的掌握更加扎实、规范,从而在客观考核中展现出更高的临床胜任水平。情景模拟和案例教学能锻炼学生对病例进行分析与处理的能力,且学生在情境模拟的过程当中,也能锻炼其实践操作与思维能力,另外,这两种教学模式的合理联用,也能增强学生的互动及参与度,可让整个教学氛围都变得更具有趣味性,从而有助于提高学生学习的效率^[9]。

综上,本研究证明了情景模拟联合案例教学法在骨科临床实习教学中具有显著优势,能够有效提升实习生的病史采集、护理评估与体格检查等核心临床实践能力。该教学模式成功打破了传统教学中“理论与实践脱节”的瓶颈,通过高仿真模拟环境下的沉浸式体验与深度复盘,显著增强了实习生的临床决策思维、应急处理能力及团队协作水平。

[参考文献]

- [1]张蓉.骨科实习生临床带教中3D模型辅助CBL教学法的应用价值分析[J].中国卫生产业,2024,21(24):181-183,187.
- [2]曹黎,蒋青青.微课结合案例教学法在骨科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2022,14(12):60-63.
- [3]吴雯雯,刘萍,吴越.基于BOPPPS教学模式的案例教学法在骨科护理实习生临床实践能力中的应用[J].沈阳医学院学报,2025,27(3):328-332.
- [4]薛璞,郭彩娟,翟雅雅.案例教学法结合MiniQuest教学法对骨科实习护生评判性思维和实践能力的影 响[J].中华现代护理杂志,2025,31(21):2927-2932.
- [5]蒋潇纯,唐盾.案例教学法联合反思日记教学模式在骨科临床带教中的应用[J].中国卫生产业,2025,22(12):139-142.
- [6]湛艳,杨金凤,伍青青,等.展开式案例模拟教学法结合微课在骨科临床护理教学中的应用[J].中国当代医药,2023,30(9):169-172.
- [7]董桂一.案例教学法联合反思日记教学模式在骨科临床带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2023,20(17):155-158.
- [8]蒋石德.分析案例教学法联合情景模拟教学在骨科实习生中的应用效果[J].中国卫生产业,2024,21(3):206-208,212.
- [9]魏劲松,陈思圆,郭伟雄,等.案例教学法联合情景模拟教学在骨科实习生中的应用[J].临床研究,2023,31(11):189-191,198.

作者简介:

张云(1981—),女,汉族,陕西西安人,本科,副主任护师,护士长,研究方向:骨科护理管理优化和专科疾病精准护理。