

高级实践护士 ERCP 专项培训“职业思政”融合模式探索

唐欣颖¹ 叶文佳² 王淑萍^{1*}

1 海军军医大学第三附属医院 消化内科(内镜科)

2 上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院 肿瘤科

DOI:10.32629/carnc.v4i4.21445

[摘要] 目的: 将职业思政融入ERCP高级实践护士培训,改变传统教学偏重操作技能的现状,提升专科护士慎独精神、责任意识与人文服务水平。方法: 回顾性调取2025年1月至2026年1月本院60名ERCP高级实践护士存档培训资料开展分析,按照既往实施的培训方案划分为对照组和观察组,每组30名。对照组采用传统培训模式,仅开展手术配合、并发症防控、健康宣教等常规教学;观察组在专科培训基础上融入职业思政内容,从理论课堂、临床实操、病例复盘三个阶段落实思政教育,培训时长3个月,对比两组护士考核成绩及两组职业倦怠情况。结果: 培训结束后,观察组护士理论知识、操作技能、职业道德三项评分均显著高于对照组,组间差异具备统计学意义 $P < 0.05$ 。观察组职业倦怠程度显著轻于对照组,组间差异具备统计学意义 $P < 0.05$ 。结论: 职业思政联合专科培训模式能够增强护士岗位认同感,减轻职业倦怠,改善护患关系,值得在内镜专科带教工作推广。

[关键词] ERCP; 高级实践护士; 专科培训; 职业思政; 带教模式

中图分类号: R192.6 文献标识码: A

Exploration of the "Professional Ideological Education" Integration Model for Specialized Training of Advanced Practice Nurses in ERCP

Xinying Tang¹ Wenjia Ye² Shuping Wang^{1*}

1 Third Affiliated Hospital of Navy Medical University, Department of Gastroenterology (Endoscopy Department)

2 Yueyang Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Hospital Affiliated to Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Department of Oncology

[Abstract] Objective: To integrate professional ideological education into the training of advanced practice nurses in ERCP, change the traditional teaching approach that focuses mainly on operational skills, and enhance the professional dedication, responsibility awareness, and humanistic service level of specialized nurses. Methods: Retrospectively retrieved the training records of 60 advanced practice nurses in ERCP from January 2025 to January 2026 in our hospital for analysis. They were divided into the control group and the observation group according to the previous training plan, with 30 nurses in each group. The control group adopted the traditional training mode, only conducting routine teaching such as surgical cooperation, complication prevention and control, and health education; the observation group integrated professional ideological education based on the specialized training, implementing ideological education in three stages: theoretical classes, clinical practice, and case review. The training duration was 3 months. The assessment scores of nurses in both groups and the degree of occupational burnout were compared. Results: After the training, the scores of theoretical knowledge, operational skills, and professional ethics of the nurses in the observation group were significantly higher than those in the control group, and the differences between the groups were statistically significant ($P < 0.05$). The degree of occupational burnout of the observation group was significantly lower than that of the control group, and the differences between the groups were statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The integrated model of professional ideological education and specialized training can enhance nurses' job identity, reduce occupational burnout, improve the nurse-patient relationship, and is worthy of promotion in the teaching of endoscopic specialties.

[Key words] ERCP; Advanced Practice Nurses; Specialized Training; Professional Ideological Education; Teaching Model

内镜逆行胰胆管造影(ERCP)属于高风险侵入性诊疗操作,术中存在胰腺炎、胆道出血、穿孔等多种急症风险,操作精细度要求高,对专科护士综合能力、风险预判水平要求严苛。高级实践护士是ERCP诊疗工作的核心参与者,承担术前风险评估、术中器械配合、术后并发症监测与患者心理疏导等关键工作,护士的职业素养、责任意识直接影响手术安全与患者康复效果^[1]。

目前院内传统ERCP护士培训多聚焦操作技术、器械使用、急症急救等实操内容,缺少系统化职业思政引导,人才培养存在重技能、轻素养的短板。接受ERCP治疗的胆胰疾病患者病程迁延、反复发病,极易滋生焦虑、低落情绪;内镜护理岗位长期高负荷运转,护士频繁面对危重患者与家属负面情绪,易出现共情弱化、工作懈怠、职业倦怠等情况,单纯技能培训难以适配当下优质护理服务需求^[2]。

新时代医护人才培养坚持立德树人核心导向,将敬畏生命、慎独履职、人文关怀等思政内容融入理论授课、临床实操、病例复盘全流程,同步夯实专业能力与职业精神,能够有效规范护士临床行为、减少护理不良事件、缓解岗位倦怠,对打造稳定、高质量的内镜专科护理队伍具有切实的临床应用价值^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性选取2025年1月—2026年1月本院内镜中心在职60名ERCP高级实践护士作为本次研究对象。纳入标准:①取得省级消化内镜专科护士资格证书,独立配合ERCP手术时长不少于1年;②在岗状态稳定,研究3个月培训周期内无外出进修、长期病假、产假及岗位调动计划;③自愿参与本次培训对照研究,可全程配合完成课程学习、实操训练、考核及问卷填写工作;④无重大护理不良事件记录,具备基础医患沟通能力。排除标准:①入职未满1年,无独立参与ERCP手术配合经验;②培训周期内存在离岗、长期休假、外出进修安排;③存在心理疾病或重度职业倦怠,无法正常完成临床护理工作;④中途主动退出本次研究的人员。

将60名护士均分为两组,对照组、观察组各30名。对照组男2名,女28名;年龄27~43岁,平均(34.62±4.15)岁;内镜专科工作年限3~18年,平均(9.71±3.26)年;本科及以上学历21名,大专学历9名。观察组男3名,女27名;年龄28~44岁,平均(35.13±3.87)岁;内镜专科工作年限4~19年,平均(10.24±3.19)年;本科及以上学历22名,大专学历8名。两组护士年龄、性别、专科工作年限、学历等基础资料对比,差异无统计学意义($P>0.05$),组间具有可比性。

1.2 方法

对照组采用院内传统ERCP高级实践护士常规培训方式。带教内容以专科业务技能为主,重点学习ERCP术前评估流程、术前准备要点、术中体位配合、器械传递规范、术中生命体征观察、

术后并发症观察、专科健康宣教及随访管理等内容。教学形式以理论授课、手术观摩、临床跟班实操、月度技能考核为主。培训全程仅针对操作规范、理论掌握、应急处理能力进行培训及考核,不开展职业思想、人文素养、岗位责任相关专项教育,带教工作只注重技术达标,不做职业品质引导。

观察组在常规专科技能培训基础上,实施全程嵌入式职业思政融合培训方法,将医学职业精神与岗位规范融入日常带教全过程,不单独增设空洞思政大课,全部结合临床真实工作场景落实。

第一,日常带教融入岗位责任教育。在每台ERCP手术配合过程中,带教老师实时纠正不规范操作,结合高危手术特点,强调严谨细致、无菌自律、认真审慎的工作态度,培养护士临床慎独精神,杜绝麻痹松懈思想。

第二,结合临床病例开展思政引导。每周结合疑难、高危、反复住院胆胰疾病病例,组织护士交流护理体会,引导护士理解患者病痛,主动提升服务耐心、沟通耐心,培养人文关怀意识。

第三,定期开展岗位警示教育。选取临床因责任心不足、观察不细致、沟通不到位导致的护理缺陷案例进行学习,让护士认清高危内镜岗位的风险特点,牢固树立安全底线思维。

第四,建立日常素养督导机制。带教老师每日观察护士术前访视、术中配合、术后观察、患者沟通的综合表现,及时纠正敷衍、冷漠、粗心等不良工作行为,持续端正职业态度。培训结束后实行技能+素养双向评价,将岗位责任心、服务态度、人文沟通、工作严谨度纳入整体培训考核。

1.3 观察指标

(1)护士综合考核成绩:培训结束后统一开展闭卷理论测试、手术配合实操考核、职业道德人文素养评分,总分100分,其中理论知识40分、操作技能30分、职业道德30分,分值越高代表培训效果越好。

(2)职业倦怠评分:调取院内统一留存的护士职业倦怠量表(MBI)存档得分,得分越低代表倦怠程度越轻。

1.4 统计方法

采用SPSS22.0统计学软件分析数据,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用t检验,以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护士综合考核得分对比

培训结束后,观察组护士理论知识、操作技能、职业道德三项评分均显著高于对照组,组间差异具备统计学意义($P<0.05$)。

2.2 两组职业倦怠情况对比

职业倦怠量表得分:对照组(24.76±3.12)分,观察组(16.25±2.89)分,组间比较 $t=7.936$ ($P<0.05$),观察组职业倦怠程度显著轻于对照组。

表1 两组护士综合考核得分对比($\bar{x} \pm s$ 分)

分组	例数	理论得分	操作得分	职业道德得分
对照组	30	31.26±2.41	23.54±2.17	21.37±2.05
观察组	30	36.73±1.85	27.62±1.53	26.41±1.62
<i>t</i> 值	—	6.142	5.739	7.265
<i>P</i> 值	—	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

ERCP高级实践护士是微创胆胰疾病诊疗体系中不可替代的关键岗位,护士专业操作水平、职业品格、人文服务意识直接决定内镜手术安全、患者就医体验与术后康复质量。在国内消化内镜技术快速发展的行业背景下,各级医疗机构愈发重视专科护士技能培训,但绝大多数传统教学方案均存在“重技术、轻思想”的短板,职业思政教育多与临床实操割裂,流于形式化学习,难以从根源塑造护理人员正确职业价值观^[4]。内镜科室长期处于高负荷、高风险工作环境,长期高压工作易消磨护士工作热情,造成共情能力下降、责任意识弱化、职业倦怠高发,仅依靠单一技能培训无法改善该类临床现状^[5-6]。

本研究为回顾性分析,通过调取院内2025年1月—2026年1月两类不同培训模式护士的历史存档资料,对比传统培训与全程嵌入式思政融合培训的长期效果。既往采用思政融合培训方案的护士,在原有技能教学基础上,同步结合手术实操、病例复盘、风险警示教育渗透职业素养教育,区别于仅侧重操作学习的传统带教体系。档案数据显示,接受思政融合培训的观察组护士理论、操作、职业道德考核得分显著更高,MBI职业倦怠评分明显更低,印证了思政融合培训模式的育人优势。从机制层面分析,常态化岗位职责、人文关怀、安全底线教育,能够持续强化护士慎独意识与岗位认同感,主动规范自身临床操作行为,同时提供情绪疏导渠道,缓解内镜岗位长期高压带来的心理消耗,降低职业倦怠水平^[7-8]。

本研究存在一定局限性:其一,研究样本仅选取本院内镜中心60名在职护士,单中心样本来源单一,研究结论推广价值存在局限;其二,本研究为回顾性分析,依赖医院存档资料开展评估,部分护理主观评价记录存在一定主观偏差,无法统一控制混杂干扰因素;其三,仅调取培训后短期档案数据,缺少1年以上长期随访资料,难以分析该培训模式对护士岗位留存、长期职业状态

的远期影响^[9]。后续可联合多家区域医疗机构开展多中心数据收集,扩大样本量,统一标准化评价记录,延长观察周期,持续优化ERCP专科护士思政融合培训体系^[10-11]。

综上所述,将职业思政分层嵌入ERCP高级实践护士专项培训的教学模式,有效弥补了传统专科带教重技能、轻素养培育的短板,既能稳步提升护士ERCP专业理论与手术配合操作水平,又能厚植护理人员敬畏生命、爱岗敬业、慎独履职的职业信念,有效缓解临床高压工作引发的职业倦怠。该培训模式贴合内镜临床工作实际,落地门槛低,适合各级医院消化内镜专科带教工作推广应用,为专科护理人才综合素养培育提供可行思路。

【参考文献】

- [1]刘菲,许虹,赵一琼,等.骨科康复专科护士高级护理实践探索[J].中国卫生质量管理,2026,33(7):65-69.
- [2]郭俊晨,刘翔宇,刘高明,等.安宁疗护高级实践护士发展现状及启示[J].中华护理教育,2026,23(5):547-553.
- [3]屠施晓.基于高级护理实践视角构建基层医院ICU联络护士对危重症患者护理质量的影响研究[J/OL].中国典型病例大全,1-8[2026-07-17].
- [4]金玮艺,向晶,赵微微,等.中国血液净化专科护士高级实践角色的全国性横断面调查(英文)[J].International Journal of Nursing Sciences,2026,13(2):156-163.
- [5]季静,郭红,刘欣,等.美国麻醉高级实践护士核心能力与培训体系研究进展及启示[J].护理学报,2026,33(5):13-20.
- [6]赵兴,孙少洋,郭才山,等.体外膜肺氧合高级实践护士培训方案构建[J].中国临床护理,2026,18(1):18-23.
- [7]李腊梅,宋歌,张亚琴.基于院校合作的高级实践护士培养模式探索与实践[J].中国临床护理,2026,18(1):14-17.
- [8]陈佳丽,王立群,周旭华,等.高级实践护士核心能力培养与思考[J].中华护理教育,2025,22(8):901-905.
- [9]崔鑫鑫,张亚琴,王蒙果,等.骨科高级实践护士核心能力评价指标的构建[J].护理学报,2025,32(9):69-74.
- [10]刘利,周雯,甘秀妮.高级实践护士发展现状及启示[J].循证护理,2025,11(12):2436-2441.
- [11]张大宇.职业教育课程思政赋能新生代农民工市民化能力提升的价值意蕴[J].中南农业科技,2026,47(7):235-240.

作者简介:

唐欣颖(1993--),女,汉族,江苏南通人,硕士研究生,主治医师,讲师,研究方向:胆胰内镜。