

自然教育背景下幼儿园户外学习环境建设研究

田斌

深圳市龙华区振能学校附属观壹城幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10711

[摘要] 在当前社会,随着城市化进程的加速,儿童接触大自然的机会越来越少,这引发了教育者对自然教育的深度思考。根据世界卫生组织的报告,减少儿童的户外活动时间,会导致诸如注意力不足、肥胖症等健康问题的增加。因此,对自然教育背景下的幼儿园户外学习环境进行研究是十分必要的。构建有助于激发幼儿的探索精神,有利于培养幼儿的观察力和创造力,为幼儿全面发展打下良好的基础。

[关键词] 自然教育; 幼儿园; 户外学习; 环境建设

中图分类号: G617 文献标识码: A

Research on the Construction of Outdoor Learning Environments in Kindergartens within the Context of Nature Education

Bin Tian

Guan Yicheng Kindergarten affiliated to Zhenneng School, Longhua District, Shenzhen City

[Abstract] In the current society, with the acceleration of urbanization, children have less and less opportunities to get in touch with nature, which triggers educators to think deeply about natural education. According to the World Health Organization, reducing children's time outdoors has been linked to an increase in health problems such as attention deficit and obesity. Therefore, it is necessary to study the outdoor learning environment of kindergarten under the background of natural education. Construction helps to stimulate children's spirit of exploration, is conducive to the cultivation of children's observation and creativity, and lays a good foundation for children's all-round development.

[Key words] Natural education; kindergarten; Outdoor learning; Environmental construction

引言

户外学习环境对于幼儿的身心健康、认知发展以及社会技能的发展具有重要意义。因此,创设一个既有教育性、安全性和趣味性的户外环境,能有效地激发幼儿的探索欲望,发展幼儿的观察与创造能力。在环境规划时,要充分考虑幼儿年龄特点及活动需求,科学地组织活动区域。同时,还应巧妙地将自然元素,如种植区、沙坑、溪流结合起来,让幼儿在与大自然亲密接触的过程中学习与探索。在保障环境安全的同时,消除安全隐患,让幼儿在安全的环境中自由探索,实现教育性和安全性的平衡。

1 自然教育理论与实践

1.1 自然教育的核心理念

自然教育的核心理念强调儿童与自然的紧密联系,提倡在真实的自然环境中培养幼儿的探索精神与创造力^[1]。在实践中,可将此应用于丰富的户外活动设计,如观察植物生长、动物行为,或利用沙池、石路等自然元素,刺激幼儿的感官体验与想象。但是,目前很多幼儿园户外环境过于程式化,缺少与自然元素的整合。这不仅限制了儿童探索的自由,也可能导致儿童早期远离自

然。因此,幼儿园需要对户外环境进行重新审视,以确保能为幼儿提供安全、开放和自然的学习空间,以符合自然教育的需求。

在规划设计过程中,可参考“生物多样性模型”,在有限空间内创造微湿地、岩石园、小型果园等生态环境,吸引不同种类的动植物,丰富幼儿观察学习的内容。与此同时,应重视环境安全与教育,设立适当的保护设施,确保设施及设施能激发幼儿的好奇心,并提高其风险评估能力。另外,家庭与社区也是自然教育不可或缺的一环。家长可作为孩子的自然向导,共同参与户外活动,增进亲子关系。在社区内,如公园、绿地等开放空间,定期开展自然教育活动,培养幼儿尊重生命、爱护环境的价值观念,为幼儿提供与大自然互动、认识自然的机会。

1.2 国内外自然教育的实践案例分析

在自然教育的实践中,许多幼儿园已经探索出有效的模式。例如,美国的“森林幼儿园”运动,孩子们在大部分时间里在户外的自然环境中学习和玩耍,这种模式强调了幼儿与自然的直接接触,有助于培养幼儿的观察力和创造力^[2]。而在丹麦,超过半数的幼儿园设有“自然游乐区”,这些地方不仅有丰富的植物,

还有人工溪流和小山丘,让自然游乐区在玩耍中学习生态知识。这些案例表明,自然环境的融入可以极大地丰富幼儿园的教育内容,激发幼儿的探索精神和自我学习能力。

另一方面,中国的“绿色小脚印”项目也是值得参考的例子。该项目在城市幼儿园中创建微型生态系统,如种植区、昆虫旅馆等,让幼儿在日常生活中接触和理解生态平衡。通过这种方式,幼儿不仅学习了自然科学知识,还培养了尊重生命和环保的意识。这些国内外的实践案例为我们提供了宝贵的启示,即幼儿园户外学习环境的建设应注重与自然的融合,以激发幼儿的天性,促进幼儿的全面发展。

1.3 自然教育对幼儿成长的影响

自然教育在幼儿成长过程中的作用是深远的。自然环境能激发幼儿的好奇心,并促进幼儿的感官发展。研究发现,经常参加户外活动的幼儿,其创造力、注意力及情绪调节能力都较高。因此,幼儿园要充分利用自然资源,开展丰富多彩的户外学习活动,以满足幼儿在大自然中的需要,促进幼儿的全面发展。

2 幼儿园户外学习环境的现状与问题

2.1 当前幼儿园户外环境设计的普遍情况

目前,幼儿园户外环境设计主要是针对儿童的活动场所及设施的多样化设计。很多幼儿园都为幼儿设计了各种各样的游乐设施,比如滑梯、秋千、沙池等,来满足幼儿的活动和探索需求。但是,这样的设计倾向于过分强调娱乐性,而忽略了自然元素的融入。这一现象可能会造成幼儿缺乏与大自然的接触,进而影响其对生态环境的认知与情感连接。

此外,当前的幼儿园户外环境在教育性上还有待提升。很多设计都没有很好的考虑到幼儿是如何在环境中自主学习的。例如,只有很少一部分幼儿园设置了观察角或者户外种植区,这样幼儿就可以在大自然中学习科学知识,学会生活技能。同时,在设计过程中,还需要考虑安全性问题。如何在保证孩子安全的同时,又能给幼儿带来丰富的体验,是设计者面临的一大挑战。

为此,幼儿园的户外环境设计应该采取诸如“森林幼儿园”这样的创新模式,将更多的自然元素融入其中,进行科学的规划,根据教育目标,设置观察区、探索区等,让幼儿在自然环境中自由探索,培养观察、想象和解决问题的能力。同时,在设计过程中也要充分考虑使用软垫保护和安全围栏等安全措施,为学生创造具有教育性和安全性的户外学习环境。

2.2 存在的主要问题与挑战

在当前的幼儿园户外环境设计中,主要问题体现在以下方面。第一,很多幼儿园的户外空间过分强调“娱乐性”,而忽略了其教育功能的整合;如大部分设施都是塑胶玩具,缺少与大自然互动的元素,不利于孩子了解生态环境。第二,安全问题不容忽视,但是有时候过分的安全措施反而会使孩子失去探索、挑战自我的机会。例如,过分修剪的草地和无菌的环境能减少直接伤害的危险,但是却限制了幼儿的冒险和自我保护能力。第三,资源利用不足。许多幼儿园未能充分利用自然资源,如当地的植物、地形等,造成幼儿与自然的亲密接触^[3]。这不但限制了幼儿

的感官经验,而且也会影响幼儿对于生物多样性以及保护环境意识。因此,幼儿园户外环境的设计要注意兼顾教育性和娱乐性、安全性和科研性。同时,要充分利用自然资源,创造安全、有教育性的户外学习环境,使每一位儿童都能在大自然中快乐地成长。

2.3 现状分析的理论依据

在现状分析的理论依据部分,将探讨以儿童为中心的教育理论如何影响当前幼儿园户外环境的设置。比如,蒙特梭利的教育理念强调儿童与大自然的接触,以促进幼儿的全面发展,这就要求在幼儿园的户外环境中为幼儿提供大量的感官刺激和探索机会。此外,生态心理学的理论指出,自然环境对降低幼儿焦虑、提高注意力具有重要作用。然而,现实中很多幼儿园缺少绿色植被,缺少户外生物多样性,影响了幼儿的情绪支持与认知能力的发展。

同时,引用“生物基设计”(Biophilic Design)理论,该理论提倡将自然界的元素融入设计中,从而增进人类与大自然的关系。然而,当前幼儿园户外环境过分强调安全与管理,而忽略了幼儿对自然的依恋,如地面太硬、缺少自然地形、水体等元素。这些理论依据证实了幼儿园户外环境对幼儿自然学习需要的不足之处,同时也为今后的策略开发提供了理论依据。

3 幼儿园户外学习环境建设的策略

3.1 环境规划与布局的科学性

科学的环境规划与布局是构建幼儿园户外学习环境的关键。科学的布局能激发幼儿探索欲望,促进幼儿身体和心理的全面发展。例如,可以参考蒙特梭利的“有准备的环境”理念,就是要保证户外空间的开放性,让活动更自由,而且要有不同的功能区,例如种植区、游乐区、休息区。同时,要根据幼儿的身高及活动范围,设计适当的设施,如矮墙、不同尺寸的爬架等,让环境更符合幼儿的体形,增加参与感与归属感。

另外,科学的规划还需考虑环境的教育性。例如,可以设计“自然探索角”,放置各种自然材料,如石头、枯枝、种子等各种自然材料,让幼儿在游戏中学习科学。根据《幼儿园教育指导纲要》中关于“环境是重要的教育资源”的要求,可以设置观察角,如小鸟巢、昆虫旅馆,引导幼儿观察生物的生长过程,培养幼儿对环境的观察与意识^[4]。

在实际案例中,如某幼儿园就成功运用了科学的环境规划。该幼儿园将户外区域划分成不同的主题区,如“小农夫天地”用于种植教育,“冒险森林”则提供安全的攀爬设施。这样的布局,使幼儿园户外环境既能满足幼儿的活动需求,又能在无声中传递知识与价值观。

在规划过程中,还需充分考虑安全性。每项设施的设置和材料的选择都应符合儿童安全标准,避免使用尖锐物件及易碎物。同时,对其进行定期的安全检测与维护,也是保证环境科学发展的重要环节。因此,在进行科学的环境规划与设计时,需要以儿童的安全问题为中心。

3.2 自然元素的融入与利用

对自然元素的整合与利用是构建幼儿园户外学习环境的关键。这样既能激发幼儿与自然的亲密关系,又能在幼儿心中埋下保护环境意识的种子。例如,可设计种植蔬菜、水果的种植区,让幼儿体验生命成长的历程,并培养孩子的责任心与耐心。另外,利用自然材料,如木头、石头等,能提高孩子的感知能力和创造力。例如,某幼儿园设计了一座由废旧树干和石块构建的“小山”,孩子们在攀爬、探索中锻炼了身体,也学会了面对挑战和风险。这一设计既与自然教育理念相一致,又具有教育性、娱乐性。

当与自然元素相结合的时候,安全性不可忽视。需要定期检查设备的稳定度,防止锋利或易碎之物伤及幼儿。同时,为幼儿提供阴凉,如在其周围种上高大的树,或者在其上安装遮阳帘,以防止孩子受到过强的阳光直射。此外,通过设置观察角或小动物饲养区,如蝴蝶园或小鱼池,可以引导幼儿观察和尊重生物,培养他们的生态意识。

3.3 安全性与教育性的平衡

在幼儿园建设户外学习环境的过程中,确保安全性与教育性的平衡是非常重要的。安全是所有活动的基础,尤其是对好奇而又缺乏自我保护意识的幼儿。因此,在设计时要充分考虑设施的无害化,避免尖锐的棱角,选用无毒无害的材料,选择合适的防滑地板、防护栏等防护措施^[5]。同时,环境设计以教育为目的,要通过环境来激发幼儿的求知欲与学习兴趣。例如,可设置不同高度、形状各异的植物区域,使幼儿既能亲近自然,又能学到生物学知识,达到寓教于乐的目的。

在实际案例中,如丹麦的森林幼儿园,该幼儿园将学习环境设置在自然环境中,让幼儿自由探索森林,既能锻炼身体,又能锻炼观察与解决问题的能力。但是,这一模式也要求有严格的安全监控措施,以避免发生事故。为了在安全与教育之间取得平衡,教育者需要不断地调整与优化环境,以满足幼儿的学习需求,同时也要确保幼儿在安全的环境中活动。

在设计时,可借鉴“风险适宜性”理论,提倡在不平整地形、大型玩具等可控风险因素的同时,兼顾基本安全,并逐步培养幼儿风险评价与自我管理的能力。这样,既能达到教学目的,又能给幼儿带来更多的挑战与乐趣,让幼儿在安全的环境下得到全面的发展。

4 结束语

综上所述,幼儿园自然教育就是以幼儿园周边的自然环境或生态资源为中心,开展丰富多彩的教学活动,引导幼儿回归自然,在参与活动中培养幼儿的情感,增进幼儿间的友谊,让幼儿感受大自然的真实之美,在大自然中享受生活与学习的快乐。因此,户外学习环境是幼儿园开展自然教育的基础,积极营造户外学习环境也是丰富幼儿园教育活动的一种重要方式。

【参考文献】

- [1]何辰慧,孔荀.自然教育理念下的幼儿园户外空间设计探析[J].设计,2021,34(13):65-67.
- [2]林青紫.幼儿园小班“亲自然”户外区域环境创设研究[J].语文课内外,2021,64(3):17.
- [3]张朝文.自然教育理念下的幼儿园户外空间设计探析[J].中外交流,2021,28(4):1382.
- [4]朱彤,孙新旺.基于自然教育理念的幼儿园户外环境设计——以南京市马群幼儿园户外环境设计为例[J].园林,2021,38(12):75-79.
- [5]李圆圆,吴璐璐,董秀维,等.以自然教育理念为导向的幼儿园户外空间营建策略研究[J].西南大学学报(自然科学版),2021,43(03):167-176.

作者简介:

田斌(1989-),男,汉族,湖北省武汉市人,全日制本科,幼儿园一级职称,研究方向:主要从事幼儿园园本课程建设、幼儿园室内外环境建设研究。