

# 幼小衔接中儿童心理素质培育的困境与出路

邓伟 林希

湘南幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/eces.v6i4.10715

**[摘要]** 把儿童心理素质培育作为核心要义应成为幼小衔接的理想样态,而在教育实践中关于儿童心理素质培育却存在对衔接教育认识不科学、双向衔接机制不顺畅、对心理健康教育重视不够、家庭教育错位缺位等现实困境。为此建议从加强政策引导,树立科学的幼小衔接教育观;加强双向衔接,夯实儿童心理素质培育基础;加强心理健康教育衔接,拓展儿童心理素质培育路径;加强家园合作,形成心理素质培育的教育合力等方面实现困境突围,以有效推进幼小衔接,为促进儿童全面发展提供参考。

**[关键词]** 幼小衔接; 心理素质; 儿童发展

中图分类号: B84 文献标识码: A

## Ideals, Dilemmas, and Breakthroughs: A Reexamination of Preschool Readiness and Child Psychological Quality Cultivation

Wei Deng Xi Lin

Xiangnan Preschool Education College

**[Abstract]** Cultivating children's psychological quality as the core essence should be the ideal state of kindergarten-primary school transition. However, there are real difficulties in the practice of psychological quality cultivation for children in kindergarten-primary school transition, such as unscientific understanding of transition education, unsmooth two-way transition mechanism, insufficient attention to mental health education, and misalignment and absence of family education. Therefore, it is suggested that the difficulties be overcome from the perspectives of strengthening policy guidance, establishing a scientific view of kindergarten-primary school transition education; strengthening two-way linkage, laying a solid foundation for children's psychological quality cultivation; strengthening mental health education linkage, expanding the path of children's psychological quality cultivation; and strengthening home-school cooperation, forming an educational synergy for psychological quality cultivation, in order to effectively promote kindergarten-primary school transition and provide reference for children's comprehensive development.

**[Key words]** kindergarten-primary school transition; psychological quality; child development.

幼小衔接是幼小两个学段之间的过渡过程,是儿童首个重要生活与教育转折。儿童能否平稳、顺利地从幼儿园过渡到小学将对他们未来几年和长期的学习与发展都产生影响。有研究表明,若两个学段之间的连续性没有保证或过渡准备不充分,会导致衔接教育的积极影响减弱,甚至消失,产生“消退效应”<sup>[1]</sup>;而成功的过渡则会给儿童带来“过渡资本”,让他们能够很好地适应未来学习与多重过渡,并有利于其身份建构、幸福感形成与学习发展<sup>[2]</sup>。那么,怎样的过渡才算是平稳、顺利地过渡?什么才是儿童在过渡过程中最重要的“过渡资本”呢?这就不得不追溯幼小衔接的实质是什么。目前,国内外专家对幼小衔接的认识逐渐趋于共识,普遍认为其实质是“处理好儿童心理发展的连

续性与阶段性问题”<sup>[3]</sup>,其本质是“儿童连续不断的身体发展、社会化、精神成长的衔接”<sup>[4]</sup>。可见,幼小衔接不仅要关注到儿童对环境的过渡与适应,更应关注到儿童的心理过渡,即主动调整和扩展心理结构,以顺应环境变化的过程。从这个角度来说,心理上的过渡才是幼小衔接的实质,然后才是对环境变化的过渡与适应,并将其转化为可持续发展的条件。应该说关注心理发展的过渡才是平稳、顺利的过渡,而完整健康的心理结构才是儿童过渡过程中最重要的“过渡资本”。因此,在幼小衔接中我们更应该关注作为完整儿童的心理结构对适应环境的积极作用,即要关注诸如态度、动机和兴趣等儿童积极心理品质的培育。

其实,国家也非常重视这一点,在相关文件中提出了明确要求。在《幼儿园工作规程(修订)》(以下简称《规程》)中提出,“根据幼儿不同的心理发展水平,研究有效的活动形式和方法,注重培养幼儿的良好个性心理品质。<sup>[5]</sup>”后来,在《大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)中也指出,“要关注儿童发展的连续性、整体性和可持续性,培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。<sup>[6]</sup>”然而,从国内研究来看,幼小衔接的研究主要集中在课程衔接、学习方式和学习环境衔接,以及幼儿园、学校、教师、家长等各自职责方面,关于儿童心理发展衔接虽有涉及,但相关研究较少。教育实践中也普遍关注课程衔接与学习方式的衔接,甚至狭隘地把幼小衔接理解成知识衔接,出现“小学化”的现象,而对儿童心理发展特别是社会适应性方面关注不够。鉴于此,本文试图对幼小衔接与儿童心理素质培育的理想样态进行应然思考,明晰儿童心理素质培育在幼小衔接中的现实困境与突围路径,旨在为有效推进幼小衔接,促进儿童全面发展提供参考。

## 1 幼小衔接与心理素质培育的应然思考

### 1.1 加强心理素质培育是幼小衔接的核心要义

综合国内相关研究来看,幼小衔接的任务主要包括课程衔接、学习方式和学习环境衔接、社会适应性发展衔接三个方面,其中课程衔接主要关注儿童的知识与技能;学习方式和学习环境衔接主要关注儿童的学习方式、作息时间、习惯养成等;而社会适应发展衔接则重点关注儿童的心理发展,如道德情操、健全人格、表达能力、交往能力、合作意识、情绪调控能力等。而在《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中就明确提出,幼儿教育不能只单纯追求知识技能学习,而忽视儿童的自主学习兴趣和能力,以及良好行为倾向的培养。由此可见,幼小衔接绝不是单纯地促进儿童知识和认知能力的衔接,而更应该强调健康身心发展在幼小衔接中的意义和价值。可见,促进儿童的心理发展应成为幼小衔接的重要内容,其作用会渗透、体现在课程衔接和学习方式衔接等方方面面,并最终决定着课程、学习方式、学习环境等的衔接效果和质量。不仅如此,儿童的心理发展特别是社会性发展能有效提升儿童的认知能力,还会对儿童的后续发展产生深远影响。因此,加强儿童心理素质培育应成为幼小衔接的核心要义。

### 1.2 幼小衔接是培育儿童心理素质的重要环节

儿童的发展是整体性的,发展的各个方面相互作用、相互影响。同时,儿童的发展还是连续性的,并在不同阶段表现出共性的典型特征,也表现出其独特的个体差异。尊重和理解这种规律是幼小衔接教育的基本前提。作为儿童首个重要生活与教育转折,幼小衔接期间不仅有明显的两个阶段性特征,而且是两个相邻阶段连续性教育的关键期,更是儿童整体性发展必经的历程。因此,幼小衔接对于儿童的学习与发展来说意义非凡。一方面,幼小衔接为儿童的发展提供空间,儿童在此过程中获得的经验、体会和认知会经过不断建构并延展至未来,对儿童的后续学习与发展产生深远影响。另一方面,儿童的发展使其获得感受和建

构规则的机会,不断反馈利益相关者做出调整,从而不断完成对自我的建构。儿童正是在这种复杂经历中获得新的经验,实现学习与发展。因此,从这个角度来说,幼小衔接是儿童与外部世界相互作用实现自我发展的重要契机,也是培育儿童心理素质的重要环节。

## 2 幼小衔接与心理素质培育的现实之困

### 2.1 对衔接教育的认识不科学

一是重视阶段性,忽视连续性。个体心理发展的连续性决定着前后两个阶段之间是一个连续不断且渐进的过程,并相互之间有着密切联系。先前的发展为后续的发展奠定基础,是后续发展的量变,而后续的发展是先前发展的成果,是先前发展的质变。然而在幼小衔接中,人们只关注到了幼儿园和小学是两个不同阶段,考虑到了阶段性,而忽视了连续性的存在。如小学教师未能完全熟悉和尊重幼儿的学习特点,简单地采用被动接受式的教学方式,而幼儿园教师不了解小学的教材教法,简单地通过环境、内容与方式的照搬来实现衔接,这无疑使得幼儿园和小学成为了两个完全独立的阶段。因此,科学的幼小衔接不仅要考虑到阶段性,更要考虑到连续性。二是重视知识与技能衔接,忽视心理素质培育。这一问题在家长方面最为突出。调查显示,有68.3%的家长减少儿童的游戏时间以增加学习时间,79.8%的家长在家教育儿童拼音、算术等<sup>[7]</sup>。家长普遍通过“超前教育”和“教育抢跑”来缓解学习准备与适应方面的焦虑,而忽视了对儿童可持续性发展有益的积极心理品质的培养。三是缺失儿童视角。有研究发现,幼小衔接中的主要利益相关者在生态发展、学习品质、教育期望、师生关系、成长时空等方面存在显著差异,而这种差异是导致幼小衔接在实践中面临多重困境的主要原因<sup>[4]</sup>。这背后的主要原因就是从成人视角审视幼小衔接,而缺乏“当事人”儿童的视角,没有真正树立以儿童为中心的理念。

### 2.2 幼小双向衔接机制不顺畅

《指导意见》出台后,幼小之间加强合作,实现双向衔接,共同促进儿童的顺利过渡成为共识。而在实际工作中,幼儿园主动衔接的意识比较强,能积极、主动地与小学做好衔接,帮助儿童做好入学准备。但多数小学的关注点依然是小学阶段的教学任务,更多关注儿童的学习成绩,而对儿童的心理状况、社会性交往等关注较少,更缺少主动与幼儿园的联系。整体来说,“幼小衔接”有进展,但“小幼衔接”明显不足,双向衔接机制不够顺畅,尤其是在联合教研、课程双向互动、教师交流等方面仍需加强。

### 2.3 对心理健康教育重视不够

心理健康教育是培育儿童心理素质的重要途径,然而在幼小衔接实践中对儿童心理健康教育的重视明显不够。调查显示,小学新生存在入学不适应问题的比例超三成(31.5%),不适应时间持续2-3个月<sup>[7]</sup>。这与幼儿园、小学、家庭普遍重视知识与技能衔接、忽视心理发展衔接不无相关。目前,幼儿园的心理健康教育主要是融于其他课程之中由教师自发进行,缺少对幼儿有

目的、有计划的心理健康教育,教育质量也主要依赖教师的素质和责任心。而小学的心理健康教育则普遍存在学科化倾向、医学化倾向和片面化倾向,与幼儿园的主动衔接不够,忽视学生主体性,在应对入学适应等问题上的教育效果并不理想。因此,加强幼小心理健康教育衔接,实现心理素质培育的连续性是亟待解决的问题。

#### 2.4 家庭教育的错位缺位严重

家长的幼小衔接教育观和行为对儿童的入学准备与适应有着重要影响,在幼小衔接中对儿童的心理素质培育起着关键作用,甚至有不可替代的作用。然而,现实中许多家庭只重视儿童知识与技能的学习,提前学习小学内容,而规则意识、主动性、独立性、自理能力等关乎儿童可持续性发展的心理素质却没有引起足够重视,导致衔接教育错位。更有家长直接将幼小衔接的责任推给幼儿园和小学,且积极配合不够,使家庭教育在衔接教育中的积极作用没有得到充分发挥,导致家庭教育缺位。可见,加强幼儿园、小学与家庭的协同,形成教育合力是培育儿童心理素质的重要抓手。

### 3 幼小衔接与心理素质培育的突围之路

#### 3.1 加强政策引导,树立科学的幼小衔接教育观

要缓解幼小衔接主要利益相关者之间的教育矛盾,具备共同教育价值和价值理想是关键<sup>[4]</sup>。因此,加强政策引导,树立科学的共同衔接观至关重要。一是加强政策解读、宣传和督导。各级教育主管部门在落实《纲要》《指南》《规程》以及《指导意见》等政策过程中,要加强对政策内涵的解读和宣传,尤其是要把儿童心理素质培育的相关内容纳入其中,引导广大教师和家长树立科学的幼小衔接教育观,逐步改变“超前教育”和“教育抢跑”等只注重知识衔接的错误观念,不断规范教育行为,形成健康教育生态。同时,还要加强教育督导,确保心理素质培育在幼小衔接中得到有效落实。二是加强联合培训。定期组织幼小阶段的教师,针对儿童心理素质培育的相关理论和实践方法开展联合培训,以提高他们在教育实践中的心理素质培育意识和技能,把儿童心理素质培育贯彻于幼小衔接全过程。

#### 3.2 加强双向衔接,夯实儿童心理素质培育基础

儿童心理素质的培育必须通过幼儿园和小学的相互协同才能做好。因此健全双向衔接机制,提高衔接教育质量,是提升心理素质培育效果的必由之路。一是积极开展联合教研。幼儿园与小学在教育组织、教育方式等多方面存在明显差异。针对这种变化,可以通过成立幼小衔接专题教研组,定期开展联合教研的方式,共同解决入学准备与适应教育中的难题。二是因地制宜开设幼小衔接活动课程。综合国内外研究来看,通过构建幼小两个学段之间的连续性课程与教学推进衔接已成为一种国际趋势<sup>[8]</sup>。《义务教育课程方案(2022年版)》中也提出了设置专门衔接课程或主题活动的教育建议。因此,因地制宜开设专门的幼小衔接活动课程,将儿童的心理素质培育融入入学准备与适应教学之中是提升教育效果的关键。

#### 3.3 加强心理健康教育衔接,拓展儿童心理素质培育路径

要促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长,心理健康应摆在首位。因此,探索幼儿园与小学心理健康教育的衔接机制,实现心理素质培育的连续性与阶段性统一,是提高儿童心理素质的重要抓手。一是探索管理机制一体化。目前,幼儿园阶段的心理健康教育没有专门的指导文件,主要是依据《指南》。

而小学则主要依据《中小学心理健康教育指导纲要》,但二者在目标、方向、措施等方面并不统一,客观上不利于两个学段的有效衔接。可见,探索构建幼小心理健康教育一体化的管理机制是实现幼小心理健康教育衔接的前提。因此,国家应加快出台关于幼小心理健康教育衔接的指导意见。二是实现课程教学一体化。目前,多数幼儿园还没有专门的心理健康教育课程,也缺乏相应的课程资源;小学虽然有参考教材和指导纲要,但课程教学缺乏心理特色,并且因地制宜开发校本课程明显不足,这导致心理健康教育课程在促进儿童入学适应方面作用发挥不够。因此,在加强联合教研的基础上,整合幼小心理健康教育内容,因地制宜开发促进幼小衔接的心理健康教育课程及资源,能有效促进儿童积极心理品质的培育。

#### 3.4 加强家园合作,形成心理素质培育的教育合力

家长的积极参与和配合能有效促进儿童完成学段过渡,这已是业界共识。因此,加强家庭教育指导,引领家长科学参与衔接教育,形成心理素质培育合力至关重要。一是加强家庭教育指导,帮助家长树立科学衔接理念。小学、幼儿园要自觉承担起家庭教育指导服务的职责,通过家长委员会和家长学校,以及培训讲座、咨询服务等活动形式向家长宣传儿童可持续性发展的教育理念,帮助家长认识“超标教学”和“超前学习”的危害,引导家长认识到幼小衔接不仅要关注儿童的知识学习,更要重视心理素质的培育。二是加强科学引导,规范家长的教育行为。幼儿园和小学应联合编写相关指导手册,给家长提供具体、可操作的教育建议,逐步规范家长的教育行为,引导家长科学参与衔接工作,为儿童的心理素质培育保驾护航。

### 4 结语

关注儿童心理素质培育应成为幼小衔接的重要内容和核心要义。教育实践中,我们需要克服偏见,理清机制,从加强政策引导,加强双向衔接,加强心理健康教育,加强家园合作等方面有效促进幼小衔接,以促进儿童的全面发展。

#### [基金项目]

湖南省教育科学“十四五”规划课题“幼儿园与小学心理健康教育衔接的实践研究”(项目编号: XJK22BXL005)。

#### [参考文献]

[1] OECD. Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education[M]. Paris: OECD Publishing, 2017: 18, 149.

[2] Perry, B. Dockett, S. & Petriwskyj, A. Transitions to School - international Research, Policy and Practice[M]. Dordrecht: Springer, 2014: 43.

[3]郭宗莉.减缓幼儿心理坡度 科学实现幼小衔接[J].思想理论教育,2013,(18).

[4]俞文,涂艳国,李露,等.儿童健全成长取向下幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查[J].学前教育研究,2019,(04):16-31.

[5]中华人民共和国教育部.《幼儿园工作规程》.(中华人民共和国教育部令第39号),2016.

[6]中华人民共和国教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见.(教基[2021]4号),2021.

[7]洪秀敏,刘倩倩.不同利益主体视域下幼小衔接的多维挑

战与突围之路——基于东中西部五省的实证调查[J].中国教育月刊,2022,(04):1-6.

[8]徐晨盈,胡惠闵.幼小衔接:从课程与教学入手[J].全球教育展望,2022,51(07):34-44.

#### 作者简介:

邓伟(1983—),男,汉族,湖南怀化人,硕士,副教授,研究方向:儿童心理发展与教育。

林希(1984—),女,汉族,江西赣州人,硕士,讲师,研究方向:幼儿戏剧教育。