

幼儿园自主游戏的备战策略

董萍

新疆生产建设兵团第六师 105 团幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10733

[摘要] 自主游戏是幼儿生活的重要组成部分,它不仅有助于促进幼儿身心发展、激发创造力与想象力、培养社交与合作能力、提升问题解决技能,还具有重要的教育价值和实践意义。因此,我们应该充分重视自主游戏在幼儿教育中的作用,为幼儿提供更多自主游戏的机会和平台,让他们在快乐中成长、在探索中进步。然而在开展自主游戏前,教师们首先就会想到怎样开始? 怎样准备?

[关键词] 自主游戏; 环境创设; 材料投放; 安全规则; 教师准备

中图分类号: G613.7 **文献标识码:** A

Preparation strategies for independent play in kindergarten

Ping Dong

Kindergarten of the 105th Regiment of the Sixth Division of the Xinjiang Production and Construction Corps

[Abstract] Autonomous kindergarten is an important part of children's life. It not only helps to promote children's physical and mental development, stimulate creativity and imagination, cultivate social and cooperation skills, and improve problem-solving skills, but also has important educational value and practical significance. Therefore, we should pay full attention to the role of autonomous games in early childhood education, provide children with more opportunities and platforms for autonomous games, and let them grow in happiness and make progress in exploration. However, before launching autonomous games, teachers first think about how to start? How to prepare?

[Key words] autonomous games; environment creation; material delivery; safety rules; teacher preparation

在幼儿园教育中,自主游戏作为一种重要的教育形式,对幼儿的全面发展具有深远的影响。自主游戏不仅能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望,还能够促进幼儿认知、情感、社会性等多方面的发展。在自主游戏中,幼儿的主动性和创造性得到充分的发挥,有助于培养幼儿的自主性和独立性的培养。

1 自主游戏的重要意义

1.1 自主游戏能够激发幼儿的学习兴趣

在自主选择的游戏活动中,幼儿能够全身心地投入,因为他们对游戏内容充满好奇和兴趣。这种兴趣驱动的学习方式,比传统的教师灌输式教学更加有效,能够使幼儿在轻松愉快的氛围中学习新知识、掌握新技能。

1.2 自主游戏有助于培养幼儿的创造力和想象力

在自主游戏中,幼儿可以自由发挥,创造出属于自己的游戏情节和角色。这种创造性的发挥,不仅能够锻炼幼儿的思维能力和解决问题的能力,还能够丰富幼儿的想象力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

1.3 自主游戏能够促进幼儿的社会性发展

在自主游戏中,幼儿需要与同伴进行互动和合作,这种互动

和合作有助于培养幼儿的沟通能力、合作精神和团队意识。同时,自主游戏还能够让幼儿学会分享、轮流、等待等社会规则,提高他们的社会适应能力。

因此,在幼儿园教育中,自主游戏是一种不可或缺的教育形式。为了确保自主游戏的顺利开展,教师需要做好充分的准备工作,包括环境创设、游戏材料准备、规则制定、安全措施落实以及教师角色的定位和指导等。

2 环境创设与布置

环境是幼儿进行自主游戏的重要基础。一个温馨、舒适、富有启发性的游戏环境,能够激发幼儿的游戏欲望和探索兴趣。因此,教师需要精心创设和布置游戏环境,以满足幼儿自主游戏的需求。

2.1 游戏环境应该具有温馨舒适的氛围

教师可以通过设置光线充足、场地宽敞、有明确标识的家园环境的方式,营造一个适合幼儿自主选择的 game 环境。

2.2 游戏环境应该富有启发性

教师可以通过布置各种游戏区域,如建构区、角色区、艺术区等,来激发幼儿的好奇心和探索欲望。在每个游戏区域内,教

师可以放置一些具有启发性的游戏材料和工具,如积木、拼图、画笔等,供幼儿自由选择和使用的。

2.3通过观察幼儿的游戏,适当调整游戏场地的设施和空间。随着冬季的到来,我们把螺母区移到了活动室,通过大班幼儿的两次活动,我发现三套螺母材料在一间活动室只能供4组幼儿同时玩,于是我把与其相通的另一间活动室也开放成螺母搭建区,这样就可以同时容纳6-8组幼儿同时操作了。

2.4创设丰富的游戏环境供幼儿自主选择

幼儿自主选择幼儿的一个前提是游戏环境丰富可供选择,如户外游戏区有种植区、绳索区、沙水区、泥池区、攀爬区、坡地滑草区、车区、球区、投掷区等,室内可打造设区式游戏区如:医院、理发馆、美食城、休闲区、图书城、超市、社区办公室等,以陈鹤琴先生的“活教育”理论为支撑,把幼儿熟悉的生活环境迁移到幼儿园的一日生活环境中,把幼儿园作为一个微型的社区缩影让幼儿体验社区生活,一日生活游戏化,幼儿就自然融入游戏里了,在不知不觉中幼儿的自主游戏就已经开始了,不需要明显的界限。陈鹤琴先生在他的著作中说:大自然是我们知识的宝库,是我们的活教材,活教师,我们应当向他领教,向他探讨,大社会何尝不是我们生活的宝库,何尝不是我们的活教材,我们的活教师呢?

3 游戏材料准备齐

游戏材料是幼儿进行自主游戏的重要工具。丰富多样的游戏材料能够激发幼儿的游戏兴趣,促进他们的全面发展。因此,教师需要提前准备好各种游戏材料,以满足幼儿自主游戏的需求。

3.1游戏材料应该具有多样性和层次性

教师需要根据幼儿的兴趣和年龄特点,准备不同种类、不同难度的游戏材料。

3.2游戏材料应该具有可操作性和可探索性

教师需要选择那些能够让幼儿动手操作、探索发现的游戏材料。游戏材料可以是积木、游戏梯、绳子、呼啦圈、雪花片、滚筒等低结构材料,也可以是轮胎、水管、铁桶、旧炊具、旧自行车等废物利用的回收材料,还可以是水、沙、泥、植物等原生态的材料,只要提供材料就会成为孩子们手中可操作可替代的游戏材料。

3.3教师还需要注意游戏材料的更新和替换

随着幼儿兴趣和需求的变化,教师需要定期更新游戏材料,以保持游戏的新鲜感和吸引力,对于损坏或不再适合使用的游戏材料,教师需要及时替换。

3.4接受幼儿建议添置具有安全性、可操作性的游戏材料,鼓励使用其他材料替代

如在建构活动中有幼儿提出在他的“坦克”上需要安装一个炮筒,他可能会从“万能工匠”区取一个圆筒或到沙水区取一节粗的水管当作炮筒,教师应该给与眼神或肢体上的认可和鼓励。

4 规则制定与讲解

规则是自主游戏顺利开展的重要保障。明确的规则能够让幼儿了解游戏的要求和限制,从而更加有序地进行游戏。因此,在游戏前,教师需要制定好游戏规则,并向幼儿进行详细的讲解和示范。

4.1规则应该具有明确性和可操作性

教师需要制定清晰、具体的游戏规则,让幼儿能够明确了解游戏的要求和限制。

4.2教师需要向幼儿详细讲解和示范游戏规则

在游戏前,教师可以通过示范、讲解等方式,让幼儿了解游戏规则的具体内容和要求。

4.3教师还需要在游戏过程中及时提醒和纠正幼儿的行为

当幼儿违反规则时,教师需要耐心地进行引导和纠正,帮助他们树立正确的游戏观念和行为习惯。在游戏活动中教师应该温柔、坚定、持续的落实游戏规则,让幼儿在游戏中将规则内化于心、外化于行,有助于幼儿的规则意识和自我约束意识的初步建立。

5 安全措施要到位

安全是自主游戏开展的前提和基础。为了确保幼儿在游戏中的安全,教师需要提前做好安全措施的准备工作。

5.1教师需要检查游戏区域的卫生和安全状况

在游戏前,教师需要仔细检查游戏区域的地面、墙面、玩具等是否存在安全隐患。对于存在安全隐患的区域或玩具,教师需要及时维修或替换,确保幼儿能够在安全的环境中进行游戏。

5.2教师需要向幼儿进行安全教育

在游戏前,教师可以通过故事、儿歌等方式,向幼儿传授安全知识和自我保护技能。同时,教师还需要引导幼儿了解游戏中的潜在危险,并教会他们如何应对和避免这些危险。

5.3教师还需要在游戏过程中密切关注幼儿的安全状况

当幼儿在游戏中出现危险行为或受到意外伤害时,教师需要迅速采取措施进行干预和救助,确保幼儿的安全和健康。

5.4游戏活动后的安全检查非常必要

有的幼儿喜欢把小的珠子、石头、甚至塑料或铁质的配件悄悄装进口袋,午睡时摆弄。有一次中班的一个小姑娘鞋子上的一个装饰的珠子掉在了地上,被一个小男孩捡到了,午睡的时候塞进了鼻孔,抠不出来急得直哭,老师急忙用食指堵住他的另一侧鼻孔,教他使劲儿擤鼻子,费了好大的功夫才把那个小珠子喷出来。这就是孩子们活动后回教室没有及时安全检查导致的一次小事故,如果严重的必须及时送医诊疗。

6 教师的前期准备与适时指导

在自主游戏中,教师的角色是观察者、引导者和支持者不是游戏的计划者、指挥者。教师需要密切关注幼儿的游戏行为和发展需求,给予适当的指导和支持。

6.1让孩子相信自主预习的自主性。

6.1.1掌握“幼儿在前、教师在后”的原则,改掉高控游戏的习惯,在开展自主游戏前教师必须对于自主游戏充分的了解,

坚决做到②“闭上嘴、睁大眼、放开手、竖起耳”,让幼儿相信可以自主选择材料和区域、自由轻松的游戏,而不是害怕老师的随时制止不能自主的游戏和探索。

6.1.2给幼儿充分的自由,营造轻松愉快的游戏氛围。自主游戏需要宽松的环境、教师友好合作的态度以及幼儿游行的积极性,有了这些前提幼儿才能从容地开始自主选择、自主探索。

相信游戏的自主性对中大班幼儿来说不太容易,被老师计划惯了的“乖孩子”有一个思维定势,怕被说成幼儿进行自主游戏的心理障碍,尤其是游戏分享的时候,语言表达会犹豫,生怕说得不好、说的不对,这样的小孩需要老师的鼓励逐步体验自主游戏的快乐;对于调皮有个性的孩子来说,自主游戏的开始也许是一次“自我放飞”的历险,自主游戏一开始,孩子们有站在较矮的窗台上的、有爬上高高的钻笼顶部的或是吊在院墙围栏上等着家里人来接的。这样的场景老师不要制止但需要提醒注意安全并拍下视频或图片,活动结束后在和小朋友们分享这样做可能会有哪些危险,逐步让孩子在树立安全意识的前提下进行游戏的自主选择。

只有相信了游戏的自主性,孩子们才会在身心愉快的状态下投入到自主游戏中。

6.2做好观察,适时介入

6.2.1教师需要作为观察者,密切关注幼儿的游戏行为。在游戏过程中,教师需要认真观察幼儿的游戏表现、兴趣点和发展需求等信息,以便及时调整游戏材料和指导策略。

6.2.2教师需要作为引导者,引导幼儿进行有益的游戏和探索。当幼儿在游戏中遇到困难或问题时,教师需要给予适当的引导和启发,帮助他们找到解决问题的方法。

6.2.3教师需要作为支持者,为幼儿提供必要的支持和帮助。在游戏过程中,教师需要关注幼儿的需求和困难,及时为他们提供必要的支持和帮助。

6.3及时反思、教研解决问题

自主游戏的分享环节不仅仅是幼儿的游戏分享时刻,也是教师跟随幼儿游戏的脚步进行反思提炼的良机。

6.3.1通过教研活动解决游戏中的困惑。中班的瑶瑶老师是一个刚入职的新教师,对于自主游戏中的“放手”做得很彻底,一天结园前孩子们自主选择游戏区,隆帆小朋友爬上攀爬架在翻越最高点慢慢下来,瑶瑶老师就记住了“闭上嘴、睁大眼、放开手、竖起耳”了,没有及时提醒并就近保护,在距离地面80公分处隆帆掉了下来,又一骨碌爬了起来,她急忙抱起他。教研中她提出了一个问题,户外自主游戏中安全问题如何解决?像这种情况她该怎么办?通过教研我们首先分析可能存在的安全

隐患有哪些?(1)幼儿园户外环境可能存在不安全的游戏设施和地面杂物;(2)在游戏中可能会摔倒、发生碰撞或被玩具割伤;(3)缺乏适当的监督可能导致幼儿离开选定的区域或迷失方向;(4)幼儿安全意识差,安全提醒不到位。隆帆的情况就属于第4种问题,不知道这样的后果有多严重,教师也对安全隐患估计不足,提醒不到位,“管住嘴”不等于不提醒。

通过教研解决办法有:(1)定期检查户外环境和器械,发现安全隐患立即处理;(2)建立明确的安全规则,共同游戏时划定每个教师的安全监管区域,如果没有足够的教师在场就提醒幼儿不要在看不到老师的地方逗留,树立初步的自我保护的安全意识;(3)由卫生保健员对教师进行适当的急救培训,准备适量的急救用品;(4)户外自主游戏活动时间段卫生保健员必须在工作岗位上,随时准备应急处置。

6.3.2通深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》,提升组织自主游戏的水平和能力。

《幼儿园保育教育质量评估指南》中教育过程的活动组织中指出

“幼儿园以游戏为基本活动,确保幼儿每天有充分的自主游戏时间,因地制宜为幼儿创设游戏环境,提供丰富适宜的游戏材料,支持幼儿探索、试错、重复等行为,与幼儿一起分享游戏经验”,只有充分理解落实游戏精神,让自主游戏成为孩子生活中最主要的形式。

总之,在幼儿园自主游戏中,教师需要做好充分的准备工作,包括环境创设、游戏材料准备、规则制定、安全措施落实以及教师角色的定位和指导等。同时,教师还需要不断学习和反思自己的教学实践,不断提高自己的专业素养和教育能力,以更好地服务于幼儿的成长和发展。

[参考文献]

[1]陈鹤琴,陈秀云,柯小卫.《活教育》的原则六大自然、大社会是我们的活教材[M].南京师范大学出版,2012:4.

[2]程学琴.《放手游戏 发现儿童》的游戏环境创设[M].华东师范大学出版社,2020:12.

[3]教育部,《教育部〈幼儿园保育教育质量评估指南〉的通知》的附件A3教育过程B7活动组织[S].教基〔2022〕1.

[4]网络,《户外游戏开展过程中存在的问题,如何去解决?》[Z].耸夏游戏研究院,2023,11:7.

作者简介:

董萍(1973—),女,汉族,湖南长沙人,大学本科,一级教师;研究方向:幼儿自主游戏和幼儿劳动教育。