

促进教师专业发展的园本教研实施路径初探

陈杼楠

深圳市龙华区外国语学校附属御景华府幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12885

[摘要] 园本教研在推动教师专业成长方面占据着极为关键的地位,其核心价值在于促进理论与实践的深度融合。然而,在实际推进过程中,园本教研面临着诸如表面化、主题浅显或缺失等诸多困境。本文深入剖析了这些现存问题,并提出了一系列具有针对性的改进策略,旨在探寻切实可行的园本教研实施路径,从而有效促进教师专业发展,提升学前教育质量。

[关键词] 园本教研; 教师专业; 发展

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

A Preliminary Exploration of the Implementation Path of Kindergarten-Based Teaching and Research for Promoting Teachers' Professional Development

Zhu'nan Chen

Shenzhen Longhua District Foreign Language School affiliated Yujing Huaifu kindergarten

[Abstract] Garden-based teaching and research plays an extremely crucial role in promoting teachers' professional growth, with its core value lying in the deep integration of theory and practice. However, in the actual implementation process, garden-based teaching and research is confronted with many predicaments such as superficiality, shallow or absent themes. This article deeply analyzes these existing problems and proposes a series of targeted improvement strategies, aiming to explore practical and feasible implementation paths of garden-based teaching and research, so as to effectively promote teachers' professional development and enhance the quality of preschool education.

[Key words] School-based teaching and research; Teacher's profession; develop

引言

《幼儿园工作规程》指出幼儿园应当建立完善的教研制度,不断提升与加强教育教学过程中的研究性,真正解决教师在保教工作中的实际困境,教师是幼儿园园本教研的直接参与者,由此可以看出,园本教研对幼儿教师的专业成长有着非常重要的推动作用,利用园本教研这个共商共研的交流平台,以教师在教学实践过程中遇到的实际问题为研究导向,让教师进行思想对话,在自主反思、经验交流、专家指导中有效地增强教师的研究意识,进而将教学问题和实践问题在反思中形成教育合力,进一步促进教师专业能力的发展。

1 园本教研中普遍存在的问题

1.1 教师对园本教研认识存差异

当前,园本教研在实施过程中遇到的一个突出障碍是教师对其认识的局限性。许多教师将园本教研简单等同于传统的听课、说课、评课流程,未能深刻领会其深层意义与独特价值。在参与园本教研活动时,教师积极性普遍不高,常常表现出观望、沉默等消极态度。^[1]部分教师错误地认为园本教研仅仅依靠专家

的理论指导就能实现自身专业成长,却严重忽视了日常工作中的自我教育与反思环节。^[2]这种片面的认知不仅阻碍了园本教研的深入开展,也极大地限制了教师在教研过程中专业能力的提升,使得园本教研难以发挥其应有的作用。

1.2 教师主体性缺失无主人翁意识

教师本应是园本教研的核心主体,但在现实中,幼儿园的教研内容大多采用自上而下的制定方式,一线教师的参与度严重不足。^[3]受传统教学思维的禁锢,教师在教研活动中往往处于被动倾听的地位,与教研管理者之间存在明显的隔阂,难以实现思想的自由交流与碰撞。教师主体地位的缺失直接导致教研质量的下降,同时也对教师自身的专业发展产生了负面影响,抑制了教师的主动性与创造性,使教研活动缺乏活力与深度。

1.3 教师专业水平参差不齐,理论基础薄弱

幼儿教师日常工作极为繁杂,尽管他们在入职前接受过专业系统的学习,但随着时代的快速发展,幼教理论不断更新迭代。由于工作繁忙以及自身时间管理等原因,大部分教师难以抽出足够的时间学习新的理论知识。长此以往,在园本教研中,教

师因受固有理论认知的束缚,思维方式趋于雷同,缺乏对既有观念的批判性思考与创新性融合。他们难以从学术理论的高度深入剖析问题、反思教学实践,这在很大程度上影响了园本教研的质量与成效,阻碍了教师专业素养的进阶,难以适应新时代幼儿教育的发展需求。

1.4 专业引领主体人单一

园本教研的专业引领通常主要依赖教研员、教学园长或外请专家,形式较为单一。鉴于教师个体在专业水平、兴趣爱好和特长等方面存在显著差异,其成长路径和需求也各不相同。然而,当前集体研讨和一言堂式的教研方式占据主导地位,无法充分满足教师的个性化发展需求。这使得部分教师在教研活动中难以获得契合自身实际的专业指导,进而降低了他们参与教研的积极性,不利于园本教研活动的广泛深入开展,也限制了教研效果的提升。

1.5 园本教研形式缺乏适宜性

园本教研的本质是立足于本园的实际工作状况,助力教师对日常教学实践进行观察、分析与反思,从而实现教学质量的提升。但在信息化时代,部分幼儿园管理者在网络或外出学习中接触到各种新颖的教研形式后,盲目照搬照抄,未充分考虑本园的实际情况,导致教研活动缺乏针对性与适用性。此外,一些管理者错误地认为增加教研频率就能提高效率,一周安排多次教研活动。然而,教师在白天需要完成带班、备课、环境创设、家长工作等繁琐任务后,晚上还要疲惫地参与教研,这不仅未能促进教师的专业提升,反而引发了教师的抵触情绪,对教学质量的提升和教师专业发展产生了不利影响。

2 改善开展园本教研策略的建议

2.1 提高教师对园本教研的认知

教育质量的提升关键在于教师团队的建设,而园本教研则是促进教师专业发展的核心路径之一。^[4]教师在教研活动中表现出的沉默或保留意见,根本原因在于对园本教研的目的与意义缺乏深入理解。^[5]因此,幼儿园管理者应积极采取措施,优化组织架构与完善制度体系,以提升教师对园本教研的认知水平。首先,可以组织开展系统的专业培训课程,邀请教育领域的专家学者或资深教师进行专题讲座,详细阐述园本教研的内涵、目标、方法与价值,帮助教师全面了解园本教研在专业成长中的重要作用。例如,通过案例分析的方式,展示成功的园本教研案例如何促进教师教学能力的提升和教育观念的更新,使教师直观地感受到园本教研的实际效果。其次,为教师制定个性化的专业能力发展规划。根据教师的教龄、专业背景、教学特长等因素,为每位教师量身打造具有针对性的发展路径与目标,并提供相应的支持与指导。例如,对于新入职教师,重点关注其教学基本功的训练和教育教学规范的掌握;对于有一定经验的教师,则鼓励其开展教学创新实践和教育研究项目。再者,构建新型学习模式,如融合线上线下资源的混合式学习模式。利用网络平台提供丰富的学习资源,如在线课程、教育论坛、学术论文库等,方便教师随时随地进行学习与交流;同时,组织线下的小组研讨、工

作坊、实地观摩等活动,促进教师之间的面对面互动与合作。例如,开展线上线下相结合的教学案例分析活动,教师先在线上学习相关理论知识和优秀案例,然后在线下分组进行案例研讨与实践模拟,将理论与实践紧密结合。

最后,建立综合的评价模式和激励机制。评价指标应涵盖教师在园本教研中的参与度、贡献度、研究成果、教学实践改进等多个方面,全面客观地评估教师的教研表现。激励机制可以包括物质奖励、荣誉表彰、晋升机会倾斜等,将教师在园本教研中的表现与绩效评定、职称晋升、评优评先等紧密挂钩,充分激发教师参与园本教研的积极性与主动性,促使教师真正重视并积极投身于园本教研活动,实现专业素养的持续提升。

2.2 转变观念提升自身主体地位

园本教研应以教师为中心,教师既是学习者,也是实践与研究。营造平等尊重的教研氛围是激发教师主体意识的关键。^[6]教研管理者应积极倡导民主的教研文化,鼓励教师在教研活动中大胆表达自己的观点与见解,无论观点是否与他人一致,都应给予充分的尊重和包容,消除教师因担心受到批评而产生的顾虑。例如,在教研讨论中,当教师提出不同观点时,管理者应引导其他教师进行理性的分析与探讨,而不是简单地否定或忽视,通过这种方式增强教师的自信心和表达意愿。

在确定教研主题与内容时,管理者应深入教学一线,通过课堂观察、教师访谈、问卷调查等方式广泛收集教师在日常工作中遇到的问题与困惑。对收集到的问题进行梳理与分析,筛选出具有共性和较高研究价值的议题,以此作为园本教研的主题。在这个过程中,要充分尊重教师的建议与需求,让教师切实感受到自己是教研活动的重要参与者和决策者。例如,可以组织教师开展问题征集活动,让教师自主提出在教学实践中遇到的难题,然后组织教师共同讨论确定最具研究价值的问题作为教研主题,使教师产生“我的教研我做主”的意识,从而激发教师主动研究的热情,推动教师从被动参与者向主动研究者转变,实现自我专业成长。

2.3 拓展多元化的专业学习方式

随着学前教育改革的不断深化,教师必须树立终身学习的理念。国家一系列政策文件的颁布也表明社会对教师的专业素养要求日益提高。因此,幼儿园应积极拓展教师的学习渠道,培育自下而上的学习文化。一方面,鼓励教师养成阅读专业书籍与期刊的良好习惯。幼儿园可以定期采购和推荐一批高质量的幼儿教育专业书籍和期刊,为教师提供丰富的学习资源。同时,组织开展读书分享会活动,定期安排教师分享自己的阅读心得与体会,促进教师之间的知识交流与思想碰撞。例如,每月设定一个特定的阅读主题,如“幼儿游戏活动设计与指导”,教师在阅读相关书籍后,分组进行分享讨论,共同探讨书中的教育理念与实践方法在本园教学中的应用可能性,通过这种方式拓宽教师的教育视野,更新教育观念。另一方面,引导教师以问题为导向开展学习。在教学实践中,教师遇到问题时,鼓励他们主动查阅相关书籍、文献资料,尝试运用理论知识分析问题的本质,并寻

找解决问题的方法。同时,借助互联网丰富的学习资源,为教师提供便捷的学习途径。教师可以利用各种学习软件,如教育类APP提供的课程资源、教学工具和学习社区;国家哲学社会科学文献中心APP、学习强国APP等平台上的学术论文、专家讲座视频;网易公开课等网站的优质教育课程;以及各类教育公众号推送的最新教育资讯和研究成果等。通过这些渠道,教师可以随时随地观摩优质公开课、参加专家讲座、参与线上研讨活动,与同行进行交流互动。例如,当教师在幼儿行为管理方面遇到问题时,可以通过在教育类APP上搜索相关课程和文章,学习其他教师的经验和专家的建议,同时在学习社区中与同行交流自己的困惑和解决思路,获取更多的启发和帮助。

此外,幼儿园应大力支持教师参加各类培训、在职进修与学历提升项目。积极为教师争取参加省市级骨干教师培训、学科专题培训等机会,鼓励教师参加在职研究生课程学习或学历进修,提升教师的专业学历水平。通过全方位的学习支持,促进教师专业素养的不断提升,为园本教研注入新的活力,提高教研质量。

2.4 构建不同主体的园本教研共同体

传统的园本教研以行政主导为主,难以满足教师的个性化需求。为了改变这种状况,幼儿园借助了问卷星等工具深入调研教师的实际需求,在充分了解教师的教龄、特长、兴趣爱好等信息的基础上,整合园内教学园长、学科带头人、各领域专业人员(如保健医生、保育组长)等资源,构建分层分段的教研共同体。参考世界咖啡研讨模式,根据教师的专业能力、教龄等因素组建不同主题与层次的学习群组。例如,针对新入职教师,成立基础教学技能提升小组,由经验丰富的骨干教师担任导师,通过案例分析、模拟教学、师徒结对等方式,帮助新教师快速掌握教学基本功和教育教学规范;对于有一定经验的教师,设立教学创新研究小组,聚焦前沿教育理念与教学方法的实践应用,鼓励教师开展教学改革探索和教育研究项目,如项目式学习、探究式教学在幼儿园课程中的应用研究等;对于在某一领域具有专长的教师,组织专业发展小组,如艺术教育、科学教育等领域,促进教师在专业领域的深入研究与交流,提升专业水平。

教研共同体成员保持动态调整,根据教师的专业发展情况和实际需求进行灵活优化。同时,通过组织定期的研讨活动、教学观摩、经验分享等形式,加强教师之间的交流与合作,提高教师的研究兴趣和参与度。例如,每月组织一次教研共同体的主题研讨活动,围绕选定的教育教学问题或研究课题,各小组进行深入讨论和交流,分享研究进展和实践经验,共同解决遇到的困难和问题,在“教”与“研”的互动中促进教师的专业成长,增强教师的反思能力。

2.5 开展适宜的园本教研模式

一直提倡给幼儿留白,其实教师在学习和成长过程中也需

要留白,让教师有思考和反思的空间,现阶段,学前教育大力改革,管理者们对园本教研的方式也有了新的思考,我们改变固有的教研模式,寻找适宜本园的教研模式:

(1)趣味研讨:从单一的研讨问题方式,加入了具有趣味性教研,比如:加入扑克牌抽签,让教师对应扑克点数进行分组研讨,调动教师的积极性,让每位教师都参与到活动中来。(2)多元研讨:基于教师实践需求,实施问题式教研、主题式教研、复盘式教研、沉浸式教研、信息技术微教研,录像视频教研等不同的多元研讨方式,比如问题式教研,通过发现问题—解决问题—观察效果—问题反思等形式进行,以解决教师在保育教研过程中的疑惑为重点,集体智慧力量,形成解决问题的策略。(3)日常教研:管理者在巡班过程中,发现教师与幼儿的问题,根据问题与班级教师进行日常交流,解决当下问题,让教师在工作中总结和反思日常行为。(4)网络教研:利用网络平台进行教研,管理者先在讨论群中抛出问题,让教师在群里发表观点,组长最后进行总结,并将研讨的内容进行梳理,让每位教师都有表达的机会。(5)反思教研:园本教研的模式不是固定的,教研的组织者,需要考虑教师团队因为职业的特殊性,流动人员比较多,要根据园内的实际状况,不断调整教研模式,不断寻找创新适宜的教研方式,形成园本特有的教研文化。

3 结束语

形式多样的园本教研方式,促进教师的专业发展。在教研过程中,通过交流、碰撞、对话、反思、修正、再行动,教师树立先进的教育理念,增强自信,获得专业成长,并最终作用于幼儿的可持续发展上,随着园本教研的不断拓展和完善,相信教师会从教育者转变成研究者,专业能力也会持续具有生命力和内驱力。

[参考文献]

- [1]韩燕.指向教师专业发展的园本教研路径构建初探[J].家教世界,2021(27):55-56.
- [2]赵芮.园本教研提升幼儿园教师专业能力的案例研究[D].成都大学,2021.
- [3]朱昱.园本教研存在的问题、影响因素与改进建议[J].幼儿100(教师版),2017(04):30-33.
- [4]熊艺.园本教研与教师专业发展问题的探究[D].湖南师范大学,2018.
- [5]王海霞.幼儿园园本教研中教师组织沉默现象探析[D].福建师范大学,2017.
- [6]马富成,马雪琴.当前幼儿园园本教研存在的问题及对策[J].河西学院学报,2011,27(06):82-85.

作者简介:

陈杼楠(1979--),女,汉族,广东梅州人,本科,幼儿园一级教师,研究方向:主要从事幼儿教育的研究工作。