

游戏化视域下幼儿劳动教育的价值

卫思阳

成都大学 师范学院

DOI:10.12238/eces.v7i2.13985

[摘要] 劳动作为人类社会发展的一个重要途径，具有重要的价值。在学前教育阶段实施劳动教育，对于引导幼儿树立正确的劳动观念、深入理解劳动价值具有积极作用。幼儿园以游戏为基本活动，幼儿劳动与游戏之间存在着独特且紧密的内在联系。游戏不仅能够促进幼儿劳动教育的有效实施，同时劳动教育也能进一步丰富游戏的内在价值。借助游戏的独特性质，幼儿教师得以将劳动教育有机融入其中。在实践中，陈鹤琴提出的游戏化劳动教育模式为我们提供了宝贵的成功经验。在游戏中融入劳动教育，有助于激发幼儿参与劳动的热情，推动其社会性发展，并培养其健全人格。

[关键词] 游戏化；幼儿；劳动教育

中图分类号：G612 **文献标识码：**A

The Value of Early Childhood Labor Education from the Perspective of Gamification

Siyang Wei

College of Teachers Chengdu University

[Abstract] As a crucial component of human societal development, labor holds immense value. The integration of labor education during the preschool stage plays a pivotal role in guiding children to develop proper labor concepts and deeply comprehend the significance of labor. Given that kindergartens primarily focus on play-based activities, there exists a uniquely close intrinsic relationship between children's work and play. Play not only facilitates the effective implementation of labor education but also enhances the inherent value of play itself. Leveraging the distinctive nature of play, preschool educators can seamlessly integrate labor education into their curricula. In practice, Chen Heqin's proposed gamified labor education model has provided valuable insights and successful experiences. Integrating labor education into play helps stimulate children's enthusiasm for participating in labor, promotes their social development, and nurtures their well-rounded personalities.

[Key words] gamification; early childhood; labor education

1 问题提出

人的全面和谐发展必须建立在劳动教育的基础之上，否则教育将无从谈起。劳动对人类的全面发展至关重要，也是一个人发展的基础。2015年，习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中强调，“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己^[1]。”《3—6岁儿童学习与发展指南》提出要，“引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，尊重他人劳动及成果^[2]。”蒙台梭利也指出，儿童生来就会工作。

学前教育是人才培养全过程的起点，也是劳动教育的基础阶段，因此我们应当重视学前教育阶段的劳动教育。然而，儿童劳动与成人劳动存在一定差异。在学前阶段，儿童的劳动教育不能按照成人的标准来要求，因此找到一种合适的劳动教育方式尤为重要。就当前儿童劳动教育的现状而言，儿

童劳动教育的形式和内容单调乏味，存在一定的形式主义，没有将劳动教育的真正价值发挥出来。儿童参与的劳动实践大多是打扫卫生、整理物品、校园清扫等。幼儿对劳动的积极性不高，对幼儿劳动成果的评价也局限于表面。它忽略了劳动过程中劳动态度、集体合作和社会责任的培养。因此不断探索能让孩子快乐劳动的方式非常必要。

国外著名游戏化课程研究领域学者凯文·韦巴赫（Kevin Werbach）提出，游戏化策略的本质在于将游戏元素及设计原理应用于非游戏情境之中，其核心在于情境中的游戏性渗透与融合^[3]。游戏不仅仅是为了玩耍，而是身心愉悦的统一状态。与成年人不同，儿童劳动不是为了生产物质产品，而是为了展现和发展他们的天性。基于此视角，幼儿劳动教育的游戏化实施路径，一方面可将游戏化作为一种吸引幼儿兴趣与注意力的策略手段，通过富含趣味性及生动性的呈现方式，深刻揭示并传达劳动教育的内在价值与意蕴；另一方面，

亦能显著提升幼儿参与劳动实践活动的主动性与积极性，同时增强其劳动过程中的具体感知与直观体验，进而促进幼儿劳动教育的深度开展与有效实施。

2 游戏与劳动之间的关系

游戏与劳动之间的关系，从本质上看，是一种相互交织、互为影响的辩证关系。这一观点在历史演变、心理学理论以及现代教育实践中均得到了充分的论证。

从历史维度审视，劳动作为人类生存和发展的基础，起源于远古时期对生存需求的直接回应。在这一背景下，劳动不仅是物质生产的手段，更是人类能力和智慧的体现。而随着社会进步，劳动的形式和内容不断丰富和多样化，其中游戏作为一种特殊的劳动形式逐渐凸显出来。尤其在幼儿阶段，游戏成为模仿成人工作、体验劳动乐趣的重要途径，体现了劳动与游戏之间的原始联系。

从心理学角度来看，游戏与劳动具有共同的心理基础。劳动中的创造性和问题解决能力，在游戏中同样得到体现和发展。游戏不仅满足了幼儿对模仿和探索的需求，还通过虚拟的劳动情境，培养了幼儿的责任感、合作精神和创新思维。这些心理特质正是劳动所要求的核心素养，因此游戏在某种意义上可以被视为劳动的预备和演练。

在现代教育实践中，游戏与劳动的结合更是成为了一种有效的教育方式。通过游戏化劳动教育，幼儿能够在轻松愉快的氛围中体验劳动的乐趣，理解劳动的价值，从而树立正确的劳动观念。这种教育方式不仅有助于培养幼儿的劳动技能和实践能力，还能促进其身心健康发展，为未来的社会生活奠定坚实的基础。

2.1 以游戏的方式开展劳动教育

理论上讲，“游戏人”的假设为游戏中的劳动奠定了理论基础。“游戏人”是荷兰文化史学家约翰·赫伊津哈提出的概念，他认为文化是以游戏的形式展现出来的，游戏形态赋予了社会生活超越生物本能的形式^[4]。德国诗人席勒说：“只有当人充分是人的时候，他才游戏；只有当人游戏的时候，他才完全是人。”这表明人具有玩耍的天性。玩耍不再仅仅是娱乐或幼儿的游戏，而是人类自由本性和完整人格的充分展现。在某种意义上，“玩耍”意味着“人类的诞生”和“人类的回归”。玩耍是幼儿的天性。玩耍的冲动不仅体现在幼儿身上，而且贯穿于整个人类生命之中，这是人类的天性^[5]。

瑞吉欧幼儿教育实践中教师最重要的素质是“关心儿童所关心的事”，玩耍是幼儿天性，只有了解孩子们在游戏中怎么想、怎么做，我们才能真正了解他们的成长。游戏的缺失或消失可能会使幼儿的发展受阻。由此可见，游戏不仅是幼儿日常生活中一种普通的娱乐活动，也是幼儿内心本性的展现，是幼儿发展的基本途径。已有的研究表明，参与游戏

并享受游戏带来的乐趣是幼儿参与游戏活动的另一个“目的”。那么幼儿的教育应当充分展现“趣味性”，使幼儿的身心经常处于玩耍的状态，教育活动的设计、教育环境的营造应当更符合幼儿玩耍的天性。因此，儿童劳动教育应当在游戏中开展，儿童的劳动观念和劳动技能应当通过游戏化的劳动方式来培养^[6]。

2.2 陈鹤琴的游戏式劳动教育方法提供了实践参考

在实践探索中，陈鹤琴先生充分验证了游戏活动的可行性和积极效果，为学前教育领域提供了宝贵的理论与实践依据。他明确指出，儿童天生好动且擅长游戏，内心蕴藏着一颗“游戏心”，游戏对于儿童而言，犹如第二条生命般不可或缺。基于这一深刻洞察，陈鹤琴先生倡导了“游戏型劳动教育法”，强调在家庭劳动教育中，家长应当采用体验式的方法，寓教于乐，使儿童在游戏中学习并养成劳动习惯。陈鹤琴先生通过具体实例生动展现了体验式劳动教育的价值所在。他曾记述道：“在一次家庭场景中，我的孩子们将书籍散落一地，模仿商贩进行游戏。临近用餐时分，我多次呼唤孩子收起书籍，但他却沉浸其中，不予理会。于是，我亲自示范，一边将书籍堆叠起来，一边发出‘嗨哟、嗨哟’的声音。这一举动意外触发了孩子之前参与搬运物品的记忆与经验，他随即展现出浓厚的兴趣，并欣然参与到收拾书籍的活动中来。”

陈鹤琴先生进一步强调，运用游戏化的教学方式对儿童进行引导和教育，不仅能够显著提升教育成效，还能有效减少教育过程中的曲折与障碍，使儿童在轻松愉快的氛围中自然习得知识与技能，实现身心的和谐发展。这一观点对于学前教育领域具有重要的指导意义，值得我们深入研究和广泛应用^[7]。

3 游戏中开展劳动教育的价值

劳动是人类固有的属性，是人类最根本的特征，劳动作为人类与生俱来的本质属性，构成了人类最为根本的特征之一，同时也是人类赖以生存和发展的基本手段。劳动不仅塑造了人类社会的物质基础，还深刻影响着人类的精神世界与社会结构。劳动教育在幼儿成长与发展过程中占据着举足轻重的地位，它不仅是传承劳动价值、培养劳动技能的重要途径，更是塑造幼儿健全人格、促进其全面发展的关键环节。

步入新时代，幼儿劳动教育的实施策略亟需创新与优化，以适应社会变迁与个体发展的新需求。其核心在于通过丰富多样的实践活动，让幼儿亲身体验劳动的全过程，从而深刻理解劳动的意义与价值，进而学会尊重劳动、热爱劳动。这一过程中，应着重强调幼儿的主体性地位，鼓励他们在劳动中主动探索、积极实践，以培养其独立思考与解决问题的能力。游戏是幼儿最为基本的活动方式，将游戏元素融入劳动教育之中，成为提升教育效果、激发幼儿兴趣的有效途径。

通过将劳动内容以儿童易于理解和接受的方式融入游戏设计之中，不仅能够使幼儿在轻松愉快的氛围中学习劳动技能、体验劳动乐趣，还能有效激发其参与劳动的内在动机，培养其积极主动的劳动态度。

3.1 有利于激发幼儿参与劳动的积极性

游戏的真正本质在于让人从紧张状态中放松，体会人生意义与价值。游戏是一种没有外在目的的自主自愿的活动，它的唯一“目的”就是让幼儿感到快乐和有趣，幼儿通过游戏获得乐趣和自我精神满足，这种内在满足是孩子们玩耍的目的。儿童劳动教育来源于现实生活，与生活密切相关，儿童的劳动隐藏在他们的日常生活中。对于孩子们来说，游戏占据了他们的大部分生活，儿童的劳动过程实际上隐藏在游戏过程中，各种玩具包含了各种劳动工具，比如儿童自己独立穿衣、吃饭、整理床铺。所有这些都锻炼了儿童的劳动能力。兴趣是儿童参与游戏的主要驱动力，儿童在游戏中获得乐趣和自我满足，游戏具有娱乐性、自由性和无外在目的性，这使得儿童沉浸于游戏中。劳动过程充满了乐趣、独立性、创造性和自主性，将劳动转化为游戏，将劳动教育融入游戏是有益的。

3.2 有利于促进儿童的社会发展

幼儿的社会发展主要指的是掌握社会规范、获取一定的社交技能和社会道德、内化社会角色，并通过社会互动适应社会生活的过程。游戏是一种幼儿自愿参与、欣然接受游戏规则的活动。不认真对待游戏的人就是游戏的破坏者。人是具有社会性和文化性的。作为一个社会人，我们无法脱离集体。我们一直生活在社会中，不断与他人互动，并不断获取社会经验以维持社会交往。根据戈夫曼的戏剧化理论，我们每个人都是天生的“演员”，总是在社会构建的舞台上扮演社会赋予我们的角色。社会的运行和人际关系需要遵守一定的规范才能和谐有序，因此培养儿童对规则的理性意识非常重要。在游戏中，儿童认识到规则的重要性并遵守规则，这有助于训练儿童自觉遵守规范，并逐渐成为社会期望的社会公民。社会角色扮演培养了个人对社会角色重要本质的概括能力。除了真实的实践，游戏还重现了生活中某些动态的现象。在这个活动中，孩子们借助语言和角色来理解和掌握人与人之间的基本社会关系。游戏通过模拟人与人之间的社会关系，培养孩子的语言能力、认知能力、实践能力和沟通能力，帮助孩子们掌握团结、合作、友谊和互助的社会道德规范，并培养适应社会生活的能力。

3.3 有利于培养儿童健全人格

1989年11月20日，联合国大会第四十四届会议通过了《儿童权利公约》，明确指出玩耍和娱乐是儿童的权利，教育的主要目的是促进儿童个性、智力和身心能力的最充分发展。凯林斯坦纳提出，劳动教育可以培养儿童的性格，是一种个性教育。在类似玩耍的劳动中，儿童可以获得满足感。他们必须经历克服困难、独立判断、认真完成任务和取得成功的过程。在这个过程中，儿童的整体素质得到了提高，如意志力、观察力和思维能力。高质量的儿童劳动教育可以让儿童体验个人成长，享受精神愉悦，实现全面发展。例如，在儿童的种植活动中，儿童需要完成翻耕、浇水、除草等步骤。在这个过程中，儿童进行体育活动、仔细观察和社交互动。为了完成这项任务，孩子们需要全身心投入其中。因此，它培养了孩子完整的个性。弗罗贝尔认为，玩耍是发展孩子创造力的最佳方式。因为玩耍不仅是物体内化的过程，也是主体外化的过程。认为孩子玩耍只是为了娱乐的这种观点是错误的。玩耍是孩子心理发展的首要方式，是孩子理解外部世界、从事物和事实中积累初步经验以及锻炼身心能力的首要努力。

[参考文献]

- [1] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话 [EB/OL]. (2015-04-28)
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《3—6岁儿童学习与发展指南》的通知 [EB/OL]. (2012-10-09)
- [3] 凯文·韦巴赫，丹·亨特. 游戏化思维[M]. 周逵等，译. 杭州：浙江人民出版社，2014：14.
- [4] [荷]约翰·赫伊津哈. 游戏的人：文化中游戏成分的研究[M]. 何道宽，译. 广州：花城出版社，2007.
- [5] [德]席勒. 审美教育书简[M]. 张玉能，译. 上海：上海人民出版社，2003.
- [6] 王林平，郝鑫，杨菊霞. 生活教育视域下幼儿劳动教育的现实困境与提升策略[J]. 学前教育研究，2023(6): 91-94.
- [7] 李辉，华琳琳，何婧，等. 基于活教育理论的幼儿种植劳动教育实践[J]. 陕西学前师范学院学报，2022，38(5): 38-43.

作者简介：

卫思阳（1999.05-），女，汉族，广东深圳人，硕士研究生，研究方向为幼儿教育。