

“大自然的秘密”野生动植物探索活动案例

代秋玲

沈阳市儿童活动中心(沈阳市妇女会馆)

DOI:10.12238/eces.v7i2.13989

[摘要] 为紧抓“双有”主题教育活动所倡导的活动实践性和多面性,沈阳儿童活动中心建立了促进少年儿童全面发展、开展科普探索类的公益性互助活动的平台——“大自然的秘密”科普驿站。近年来,每逢沈阳的仲秋时节,科普驿站策划并组织实施野生动植物大自然探索活动。活动充分发挥科普驿站的自助活动优势,追寻大自然的脚步,与野生动植物亲近,给儿童提供观察和记录生态环境变化的机会。通过参与活动,增加了少年儿童生态知识、提高了其生态保护实践能力,成为倡导人与自然和谐共生的一分子。

[关键词] 自然生态教育;野生动植物;自然科普

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

"The Secret of Nature" Wildlife Exploration Case

Qiuling Dai

Shenyang Children's Activity Center (Shenyang Women's Association)

[Abstract] In order to grasp the practical and multi-faceted activities advocated by the "double you" theme education activities, Shenyang Children's Activity Center has established a platform to promote the comprehensive development of children and to promote the development of science popularization activities— "the secret of nature" science popularization station. In recent years, in the middle of autumn in Shenyang, the popular science station plans and organizes the implementation of wildlife nature exploration activities. The activity gives full play to the advantages of the self-help activities of the science popularization station, pursues the footsteps of nature, gets close to the wildlife, and provides children with opportunities to observe and record the changes in the ecological environment. By participating in the activities, children have increased their ecological knowledge, improved their practical ability of ecological protection, and become a part of advocating the harmonious coexistence between man and nature.

[Key words] natural ecological education; wildlife; nature science

1 引言

1.1 政策解读

全国少年儿童“心中有祖国心中有他人”主题教育活动从1987年至今,通过寓教于乐、实践育人的公益性德育活动,引导全国广大少年儿童积极参与,在活动中促使孩子们提高自身素质,培养道德素养。沈阳儿童活动中心作为公益性校外教育阵地,认真贯彻落实党中央精神,契合“双有”主题思想,落实“双有”主题教育活动实践性,延伸“双有”主题教育活动多面性,在“双有”思想指导下开展“大自然的秘密”科普驿站活动,针对少年儿童全面发展创建了一个自然探索类公益性互助活动平台。

“大自然的秘密”科普驿站自2013年成立以来,秉承“心中有祖国心中有他人”的指导思想,探索、创新、亲近大自然,开展了科普性、探索式系列活动。活动充分发扬少年儿童自主探索的精神,让孩子和家长成为活动的主导者,

真正意义上参与到活动中去,以活动启发孩子们“心中有祖国心中有他人”的精神,正向引导人生价值观^[1]。

1.2 现实需求分析

每年仲秋时节,红叶与黄叶层次分明,展现出成熟稳重的色彩,而四季常青的绿意也点缀其间。树枝上挂满了银杏和松果,近处的草丛中,螽斯、紫竹铃等鸣虫藏匿其间,远处的树叶上,叶蜂、天蛾、菜粉蝶的幼虫正沐浴阳光,享受着啃食树叶的时光。在城市生活的孩子们为学业所累,太久没有抬起头认真看一看美丽的天空,呼吸一下大自然的空气了。沈阳儿童活动中心“大自然的秘密”科普驿站自然探索野生动植物系列活动,带领孩子们走出钢筋水泥的丛林,走进大自然,追寻大自然的脚步,与候鸟亲近,更深入的了解大自然,是一件对孩子们知识、智慧以及身心健康都大有益处的事情。亲近大自然,能够增长少年儿童生态科普知识、提高少年儿童生态保护实践能力。

1.3 机构发展策略

沈阳儿童活动中心组织“大自然的秘密”科普驿站为家长和孩子提供了一个自助活动的平台,活动由活动部策划,依托家长志愿者来组织实施,提升家长和孩子们的参与感和主人翁意识是我们策划此项活动的初衷。自2013年至2019年,“大自然的秘密”科普驿站策划并组织实施保护野生动植物行动这一长期性的大自然探索活动,充分发挥了科普驿站的自助活动优势,引领孩子和家长一起走进自然,亲近自然,在亲子互动中感受自然的力量^[2]。

2 活动基本信息

2.1 活动时间

根据候季节变换安排野生动植物观察活动。2013至2019年每年:秋季:9月—11月;春季:3月—5月。

2.2 参与人员

以“亲子1+1”的模式开展活动,招募野生动植物探索爱好者,每次活动招募30—40组家庭,目前累计活动受益人数达到500余人。成立活动群,在群内交流信息,长期固定社员人数400余人。

2.3 活动简介

每年9月—11月、3月—5月,都是生机盎然的季节。“大自然的秘密”科普驿站借此机会开展活动,让孩子和家长能够近距离接触大自然,发挥孩子们的探索精神,让孩子们感受大自然的奇妙。

2.4 基本内容

2.4.1 前期准备

(1)整合社会资源,联系动植物专家作为观察活动的顾问。

(2)发布活动信息,招募家长和孩子参与活动。

(3)考察地点,设计活动方案。在活动之时,联系观察专家,到有利于观测的地点进行察踩点,讨论设计方案。每次活动的地点以及观察动植物的种类都不一样,所以每次活动之前,活动部老师都会听取专家的建议,进行考察设计。

(4)成立活动联络群,方便活动交流。

(5)准备活动物资,制作活动旗帜、活动奖励证,野生动植物宣传册等。

2.4.2 活动实施

根据季节变换的时间,每年组织两次活动,冬季:9月—11月,春季3月—5月。

(1)2013年的春,浑河岸边,虽是春寒料峭,但在活动策划完成与公开招募之时,便得到家长和孩子们的密切关注。在城市出生的孩子们见惯了高楼林立,对久违的自然充满了好奇,第一次的观察,孩子们带着新奇的目光观察着各种未见过的野生动植物,发出了各种各样的疑问,就像走进了一个新的世界。

(2)第一次与野生动植物的邂逅得到了家长和孩子们的

良好反馈,孩子们不仅写出了有趣的观察日记,还为野生动植物创作了画作。第二次观察活动,我们的观察地点定在孩子们再熟悉不过的科普公园。在观察活动开始之前,我们开展了野生动植物学堂活动,召集参加过第一次观察的孩子们以及新招募的成员进行了一次野生动植物小测试,在测试中,我们惊奇地发现,经历过第一次观察之后,孩子对大自然,对野生动植物产生了浓厚的兴趣,不仅能回答老师提出的问题,还能举一反三地提出在生活中发现了哪些野生动植物^[3]。

(3)有了前两次成功的活动经验之后,增强了我们将观察活动长期化、系列化的信心与决心。2014年11月与2015年3月,根据季节的不同以及不同季节野生动植物习性与种类的不同,我们在科普公园进行了冬季观察和春季观察活动,通过之前的体验,孩子们能够很快认出他们的“老朋友”,并发现了在不同季节里这些可爱的小精灵有着什么不同的习性。

(4)不知不觉当中,我们的队伍在日益壮大,鉴于活动的长期性与影响力,吸引了一批野生动植物的专业人士、爱好者和自然保护人士的参与,这些志愿者的加入使我们的活动更具专业性。2016年—2017年3月,活动一直在稳步向前,既保证了活动的持续性,又增加了活动的影响力,每次观察之前的野生动植物学堂也成为了孩子们最喜爱的环节之一。

(5)2017年是我们与活动探索的第四个年头了,队伍在不断壮大,吸纳了更多的专业人士作为我们的固定志愿者团队,同时我们也在不断考察研讨,增加活动的地点和多样性。在之前活动中进行野生动植物课堂时,我们便有意地培养“野生动植物小专家”,2017年11月、2018年3月、2018年11月、2019年4月、2019年11月的活动里,我们将孩子们分成野生动植物小分队,让这些“小专家”担任小队长,带领新招募的成员们进行观察,孩子们很巧妙地以认识到的野生动植物名称作为自己的队名,野生动植物名称命名的小分队正式成立,队长们向他们讲解野生动植物知识,结合图册进行辨认,让孩子们真正意义上成为活动的参与者、探索者和践行者。

2.5 活动效果评估

2.5.1 活动效果

“大自然的秘密”科普驿站探索自然系列活动以“双有”活动设想为根本,彰显了“双有”活动“立意高远、与时俱进、寓教于乐、实践育人”的优秀品质,也传承了“双有”活动“播撒爱的种子,滋润心的成长”的教育理念。

在野生动植物探索活动发布之初,得到了家长和孩子们的广泛关注,有这样能够近距离接触大自然观察的机会,家长和孩子十分珍惜,自然也就调动起了家长和孩子参与到活动中来的兴趣和动力。从第一次观察,孩子们充满了好奇,在观测中不断的提问,到后来能够很快辨认出不同种类的野

生动植物,并了解他们的特点和习性可以看出,孩子们参与活动,通过自己的探索与发现成为了活动的主人。

2.5.2 活动评价

野生动植物探索活动不是“大自然的秘密”科普驿站对于户外自然探索类活动的第一次,在之前的“追寻春天的脚步”自然探索式系列活动获得成功之后,增加了我们带领孩子们走出课堂走出校园,感受大自然的信心。在组织观察野生动植物系列活动时,我们吸取之前活动中好的经验予以发扬,不足之处加以改正,开展活动的过程中发挥“匠人精神”不断钻研,秉承这样的精神,活动获得了良好的社会反响。同时也让我们不断反思,不能怀抱着已有的成功停滞不前,要思考如何将活动做的更具多样性,更具吸引力。

系列活动最重要的就是长期性。为了让我们的活动得以长期的发展,每次活动结束后,家长和孩子们对于活动的反馈十分重要。参与活动的家长表示:“活动中心能组织这样走出户外,亲近大自然,积极向上又充满知识与正能量的活动,实在太棒了。”更有家长感慨:“平时孩子的学习任务重我们的工作也忙,想让他了解一些自然知识都只能通过网络、书籍,现在能够让他亲眼见到真实的野生动植物真是太好了。”

在活动长期开展的过程中也累积了很多忠实固定的拥趸,这些成员也成为了我们活动的传播者和推动者。

3 活动特色

3.1 活动设计与定位

“大自然的秘密”科普驿站是活动中心针对自然探索类活动创建的一个公益性互助活动平台。“大自然的秘密”科普驿站一直秉承探索、创新、亲近大自然的活动精神,这也是我们策划和设计野生动植物观测活动的中心思想。针对久居城市,鲜少接触大自然的少年儿童来开展活动,以活动的形式引导孩子们热爱祖国、热爱自然、热爱他人,培养少年儿童优秀品质,树立正确的价值观,做与自然共存的、全面发展的社会小主人。

3.2 活动落地与呈现

无论活动的计划和预想再完美,没有落地实现便不能称之为成功。一个好的活动应该真实的实施和呈现在大家面前。为了让活动从一纸策划方案到真实的呈现,在活动实施前,我们精心的进行了多项准备工作:勘察活动场地、考虑天气情况、确定活动日期、宣传招募、组建团队、建群、整合社会资源、招募专家志愿者。在活动进行的过程中也充分考虑各种情况,制定详尽的安全预案,以此来确保活动的顺利实施。

3.3 活动效果的展示与强化

在“大自然的秘密”科普驿站各位成员的共同努力下,自然探索野生动植物活动获得了非常好的活动效果,并且发展为长期性、系列性的活动。当然,不断地进步与强化,才是活动的“长寿”之道。每一次的活动结束之后,我们都会针对活动中出现的问题进行研讨,强化活动中的薄弱环节,进一步加强活动前期宣传,扩大活动影响力、考查更多的活动场地,扩大活动范围、加强活动的多样性和趣味性、招贤纳士增强活动专业性。

3.4 活动的推广与宣传

沈阳儿童活动中心作为市级校外教育平台,有着强大的号召力和影响力,“大自然的秘密”科普驿站活动发布之初便备受关注,这为活动的推广和宣传打下了良好的基础。

4 活动影响力

到2019年,“大自然的秘密”科普驿站自然探索观察野生动植物活动已经开展了六年,由一开始40多人的小团体逐步扩大到固定人数达400余人,累计参与活动人数600余人,活动已经具备了一定的号召力和影响力。活动同时也吸纳了一大批愿意为儿童公益事业献身的专家志愿者们,他们无私地将自己的专业才能贡献给儿童公益事业,大大增强了活动的科普教育意义,提升了活动品质。

5 结语

引领少年儿童自主探索,激发少年儿童实践精神,健全儿童人格,是近几年儿童校外活动的主题之一。少年儿童长期接受大量的知识和技能教育,缺乏自主探索的精神,在强调少年儿童素质教育以及全面发展的当下,我们更要明确校外教育机构的职能,为广大少年儿童提供高品质有新意的校外活动,这也是我们决心将自然探索类活动发展下去的原因。下一步,我们要为广大少年儿童提供更多样性、更高品质的自然探索类活动,将参与活动的少年儿童放在主导地位,扩展活动地域范围,增加活动影响力。

[参考文献]

- [1] 黄人颂. 学前教育学参考资料[M]. 人民教育出版社, 1991.
- [2] 姜勇, 邓素文. 本土困境与学前教育学的文化转向[J]. 学前教育研究, 2008(4): 4. DOI:CNKI:SUN:XQJY.0.2008-04-004.
- [3] 美 桑特洛克 Santrock, John W. 儿童发展[M]. 上海人民出版社, 2009.

作者简介:

代秋玲(1966—),女,蒙古族,辽宁沈阳人,本科,高级教师,研究方向为学前教育。