

论绘本阅读在幼儿表达能力培养中的作用

陈雪莲

深圳市龙岗区宝龙街道峦山美地幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i2.13990

[摘要] 绘本作为一种图文并茂的书籍形式，不仅能够吸引幼儿的注意力，还能激发幼儿的想象力和创造力。通过绘本阅读，幼儿能够接触到丰富多彩的故事世界，有助于幼儿理解复杂的情感和人际关系。在阅读过程中，幼儿会模仿绘本中的角色，通过语言和行为表达自己的感受和想法，从而在无形中锻炼了自身的表达能力。研究探讨了绘本阅读在幼儿表达能力培养中的作用，供相关人员参考。

[关键词] 绘本阅读；幼儿表达能力；培养

中图分类号：G610 **文献标识码：**A

The Role of Picture Book Reading in the Cultivation of Young Children's Expressive Ability

Xuelian Chen

Luanshan Meidi Kindergarten, Baolong Sub-district, Longgang District, Shenzhen City

[Abstract] Picture books, as a form of books rich in both pictures and text, not only can attract children's attention but also stimulate their imagination and creativity. Through reading picture books, children can be exposed to a colorful world of stories, which helps them understand complex emotions and interpersonal relationships. During the reading process, children will imitate the characters in the picture books and express their feelings and thoughts through language and behavior, thereby unconsciously exercising their own expression abilities. This article explores the role of picture book reading in the cultivation of children's expression abilities for the reference of relevant personnel.

[Key words] picture book reading; children's expression ability; cultivation

1 引言

在幼儿阶段，孩子们正处于语言组织和表达能力快速发展的关键时期。作为这一阶段的教育工作者，教师们需要积极地把握住这个宝贵的机会，运用各种有效的教学手段来开展语言能力的培养活动，从而为幼儿未来更全面的发展打下坚实的基础。绘本阅读作为一种目前被广泛认可且极为有效的教学方法，不仅能够激发幼儿对阅读的兴趣，而且还能在愉悦的氛围中促进幼儿表达能力的提升。幼儿们在参与绘本阅读的过程中，往往表现出极高的热情和兴趣。因此，作为教师，应当积极探索和研究，如何更有效地利用绘本阅读这一工具，来对幼儿进行有针对性的表达能力培养，帮助幼儿在表达方面取得更大的进步。

2 绘本如何促进幼儿表达能力

2.1 视觉刺激与语言表达的桥梁

在绘本的奇妙世界里，视觉刺激与语言表达之间架起了一座桥梁，这座桥梁不仅连接着幼儿的感官世界与语言能力，更引领其步入了表达与沟通的广阔天地。研究表明，色彩鲜艳、细节丰富的插图能够吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，进而促进语言表达的欲望。具体而言，当幼儿在绘本中看到生动的动物角色、丰富的自然景观或是多彩的城市生

活时，这些视觉刺激会激发幼儿描述所见所闻的冲动，从而促进语言表达能力的发展。例如，一本描绘森林冒险的绘本，不仅能够通过精美的插图吸引幼儿的视觉注意力，还能激发其用语言描述森林的景色、动物的行为以及角色的情感，这种互动式的阅读体验，不仅加深了幼儿对故事的理解，也锻炼了幼儿的语言组织和表达能力^[1]。

2.2 情境故事激发想象力与表达欲

情境故事作为绘本中的灵魂，不仅能够激发幼儿的想象力，还能显著提升其表达欲望。研究显示，当幼儿们沉浸在绘本的故事情境中时，幼儿的大脑会像经历真实事件一样活跃，这种体验能够促进大脑中负责语言和情感处理的区域的连接，从而增强语言表达能力。在绘本的世界里，每一个角色、每一处场景都可能成为幼儿们想象的起点。通过绘本中的情境故事，幼儿们能够构建起自己的内心世界，这种构建过程本身就是一种语言表达的练习^[2]。例如，当幼儿们遇到绘本中描述的森林探险故事时，幼儿会模仿故事中的对话，或者描述自己想象中的森林景象，这种自发的语言实践，不仅锻炼了幼儿的口语表达，还培养了幼儿对细节的观察力和描述能力。

此外，情境故事还能激发幼儿们的情感共鸣，这种共鸣

是语言表达的深层动力。当幼儿们与绘本中的角色产生情感上的连接时，幼儿更愿意分享自己的感受和想法，这种情感驱动下的语言表达往往更加丰富和真实。例如，一本讲述友谊的绘本，会激发幼儿们讨论自己与朋友之间的相似经历，这种基于情感共鸣的交流，不仅加深了幼儿对友情的理解，还锻炼了幼儿用语言表达情感的能力。

3 绘本中的角色扮演与情感共鸣

3.1 通过角色扮演增强语言实践

在绘本阅读中，角色扮演是一种非常有效的语言实践方式。当幼儿沉浸在绘本的故事中时，其往往会不自觉地模仿故事中的角色，通过模仿角色的语言和动作，幼儿不仅能够更加深入地理解故事内容，还能在实践中锻炼自己的语言表达能力。例如，在一本讲述小动物互助友爱的绘本中，幼儿们可能会扮演不同的动物角色，模仿它们的对话和行为，这种角色扮演的过程实际上是一种语言的模仿和再创造，它能够帮助幼儿在轻松愉快的氛围中提升语言表达能力。

此外，角色扮演还能激发幼儿的想象力和创造力。在模仿角色的过程中，幼儿们需要思考角色的性格特点、行为方式以及可能的语言表达，这种思考过程本身就是一种想象力的锻炼。同时，通过角色扮演，幼儿们还能够体验到不同的情感状态，这种情感体验能够丰富幼儿的情感世界，为语言表达提供更加真实和生动的素材。

3.2 情感共鸣促进深层次语言交流

情感共鸣在绘本阅读中扮演着至关重要的角色，其能够帮助幼儿更好地理解和表达自己的感受，从而促进深层次的语言交流。当幼儿在阅读过程中与故事中的角色、情境产生共鸣时，幼儿实际上是在进行一种情感的投射，将自己置于故事之中，体验角色的情感变化。根据幼儿心理学研究，情感共鸣能够刺激大脑中与社会认知和情绪处理相关的区域，增强幼儿的同理心和社交技巧。例如，当幼儿在阅读《野兽国》时，其会对主角 Max 的孤独感同身受，这种共鸣会驱使幼儿寻找词汇来描述和分享自己的感受，从而促进语言能力的提升^[3]。同时，家长或教师在共读过程中，可以引导幼儿思考“如果你是 Max，你会怎么做？”这样的问题，鼓励幼儿从不同角度表达自己的观点，进一步深化语言交流的层次。

4 家长与教师的角色：共读的力量

4.1 家长陪伴阅读的情感纽带

在幼儿的成长过程中，家长的陪伴阅读扮演着无可替代的角色。这不仅是一种共享美好时光的方式，更是一条情感纽带，将家长的关爱与指导与幼儿的内心世界紧密相连。在共读绘本的过程中，家长的温柔声音和互动式的阅读体验能让幼儿感受到安全和接纳，从而更自由地表达自己的想法和感受。根据哈佛大学的一项研究，参与亲子阅读的幼儿在语言发展上的优势可以持续到小学阶段，幼儿在词汇量、语法

理解和口语表达上普遍优于没有共读经历的同龄人^[4]。例如，当家长与幼儿一起阅读《好饿的毛毛虫》时，通过生动的图像和富有节奏的故事，幼儿可以自然而然地学习到关于食物、数量和时间的概念，同时，家长的适时提问和讨论能进一步激发幼儿的思考，促进语言表达的丰富度和深度。

此外，家长在陪伴阅读时的情感投入，如用充满感情的语调读出故事中的角色，能够帮助幼儿理解和表达各种情绪，建立良好的情绪词汇。比如在阅读《猜猜我有多爱你》时，家长可以模仿故事中的角色，用夸张的动作和深情的语言表达爱意，让幼儿在模仿和互动中理解“爱”这个抽象概念，同时鼓励幼儿用自己的话语去表达内心的情感世界。

因此，家长陪伴阅读并不仅仅是读出文字，更是一种情感的交流和情感智慧的培养。在这个过程中，家长的每一个微笑、每一次鼓励的眼神，都是对幼儿表达能力的无形滋养，构建起一座由爱搭建的桥梁，让幼儿在阅读的魔法世界中自信地开启表达的大门。

4.2 教师引导下的绘本讨论技巧

在幼儿绘本阅读的旅程中，教师不仅是知识的传递者，更是幼儿表达能力提升的引导者。通过巧妙的绘本讨论技巧，教师能够激发幼儿对绘本内容的深度思考，进而促进其语言表达能力。首先，教师应鼓励幼儿提出自己的疑问和见解，为幼儿创造一个开放、包容的讨论环境。当幼儿对绘本中的某个情节或角色产生疑惑时，教师可以引导幼儿用语言描述自己的困惑，并鼓励幼儿提出可能的答案或解决方案^[5]。这种讨论不仅能够锻炼幼儿的批判性思维，还能让幼儿在表达中逐渐清晰自己的思路。

其次，教师可以利用绘本中的留白或未明确表述的部分，激发幼儿的想象力和创造力。例如，当绘本中的故事突然中断或留下悬念时，教师可以引导幼儿猜测接下来的情节发展，或让幼儿想象角色可能的内心活动。这种讨论不仅能够丰富幼儿对绘本内容的理解，还能让其在想象中锻炼语言组织和表达能力。

此外，教师还可以组织小组讨论或角色扮演活动，让幼儿在互动中深化对绘本内容的理解，并提升语言表达能力。在小组讨论中，幼儿可以分享自己对绘本的看法和感受，倾听他人的观点，并在交流中逐渐完善自己的表达。而角色扮演活动则能让幼儿在模仿和表演中更加深入地理解角色，从而在实践中锻炼语言表达能力^[6]。

教师引导下的绘本讨论技巧在幼儿表达能力培养中发挥着重要作用。通过巧妙的讨论设计，教师能够激发幼儿对绘本内容的深度思考，促进幼儿的语言表达能力，为其未来发展奠定坚实的基础。

5 绘本选择与幼儿兴趣的培养

5.1 根据年龄选择适宜的绘本类型

在绘本魔法的探索之旅中，根据幼儿的年龄阶段选择适宜的绘本类型，是开启幼儿表达能力宝库的金钥匙。心理学家皮亚杰的理论指出，幼儿的认知发展分为不同的阶段，每个阶段的幼儿对世界的理解和接受能力都有所不同^[7]。因此，为不同年龄段的幼儿挑选合适的绘本，不仅能够激发幼儿的阅读兴趣，还能有效促进其语言表达能力的发展。例如，对于0—2岁的婴儿，色彩鲜艳、图案简单、触感丰富的布书或触摸书是理想的选择，它们能够吸引婴儿的注意力，通过触摸和感知，初步建立视觉与语言之间的联系。而对于3—5岁的幼儿，故事情节简单、角色鲜明的绘本更为适宜，这类书籍能够激发幼儿的想象力，通过模仿故事中的对话，自然而然地提升语言表达能力。一项由英国阅读协会进行的研究表明，定期与幼儿共读故事书，能够显著提高其词汇量和语言理解能力，为入学后的学习打下坚实的基础。到了6—8岁，随着认知能力的进一步发展，可以选择情节更为复杂、主题更加多元的绘本，如科普类、历史类或文化类故事，这些书籍不仅能够丰富幼儿的知识面，还能培养其批判性思维和表达观点的能力。通过精心挑选的绘本，不仅是在教授幼儿语言，更是在引导幼儿探索世界，学会表达自我，为未来的生活和学习奠定坚实的基础。

5.2 培养幼儿自主阅读兴趣的策略

培养幼儿自主阅读兴趣是绘本魔法中不可或缺的一环。幼儿阶段是好奇心最旺盛的时期，根据艾瑞克·埃里克森的心理社会发展理论，这个阶段的幼儿正在建立自我认同感，自主阅读能帮助幼儿建立独立探索世界的信心。例如，家长可以设立“故事时间”，让幼儿在固定的时间自由选择喜欢的绘本，这样既尊重了幼儿的个人选择，又鼓励了其主动阅读的行为。

为了使阅读更具吸引力，家长和教师可以尝试将绘本与生活场景相结合。比如，当幼儿阅读到关于动物的绘本时，可以计划一次动物园的亲子游，让书中的知识在现实中得到验证，形成一种“从阅读到体验，再从体验到阅读”的良性循环^[8]。同时，鼓励幼儿创作自己的小故事并画成简单的图画，这样不仅锻炼了幼儿的表达能力，也让幼儿在创作中感受到阅读的乐趣。

另外，利用技术手段也能有效提升幼儿的阅读兴趣。如今，市场上有许多互动式电子绘本，其包含动画、声音效果，

能为阅读带来更丰富的感官体验。不过，家长应适度控制屏幕时间，确保电子阅读与纸质阅读的平衡。最后，建立一个鼓励阅读的家庭和学校环境至关重要。家中可以设立一个舒适的阅读角落，放满各种类型的绘本，让幼儿随时都能找到安静的角落享受阅读。同时，定期举办“故事分享会”，让幼儿在分享自己喜爱的故事时，体验到阅读带来的快乐和成就感，进一步巩固幼儿对阅读的热情。

6 结语

综上所述，绘本阅读在培养幼儿的语言表达能力上发挥着积极的作用，但这个培养过程也是一个长期的工作，教师要保持认真、负责的态度。教师需要致力于选择合适的绘本并且给予幼儿阅读指导，在教学中营造一个良好的绘本阅读环境，激发幼儿的语言表达的积极性，提高幼儿的语言表达能力。绘本阅读作为幼儿教育的重要手段，在教学中通过营造阅读情境、创建游戏的方式为幼儿提供语言发展的条件，对促进幼儿未来的发展也有积极的作用。

[参考文献]

- [1] 华希颖. 绘本阅读中的幼儿语言发展观察评估[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024(6): 22-26.
- [2] 李文婷. 绘本在幼儿语言表达能力提升中的功能及运用[J]. 甘肃教育, 2024(4): 97-100.
- [3] 蒲廷婷. 提升幼儿绘本阅读教学效率的策略探讨[J]. 新课程研究, 2024(17): 114-116.
- [4] 郑吉. 基于语言表达能力提升的幼儿绘本阅读教学策略[J]. 好家长, 2023(38): 6-9.
- [5] 王亦薇. 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养[J]. 学园, 2023, 16(35): 19-21.
- [6] 杨静文. 浅谈融合绘本阅读提升小班幼儿语言表达能力[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(6): 228-230.
- [7] 王小莉. 在绘本阅读教学中培养幼儿的语言表达能力[J]. 基础教育论坛, 2022(13): 86-87.
- [8] 王玉珍. 绘本教学对幼儿教育的启蒙作用[J]. 新课程, 2021(27): 74.

作者简介:

陈雪莲(1981.10-), 女, 汉族, 湖北荆门人, 本科, 幼儿园一级教师, 研究方向为幼儿综合素质培养体系构建。