

“中国节”融入幼儿劳动教育的实践探究

林焕如

东莞职业技术学院附属幼儿园

DOI:10.12238/eecs.v7i2.13991

[摘要] 中华传统节日有着深刻的文化底蕴与精神涵养，而劳动是人类创造物质和精神财富的活动，劳动教育对于幼儿的健康成长具有深远的影响，该项研究依据幼儿园年龄特点及教育特征，探索在中国二十四节气和中华传统文化节日活动中融入幼儿劳动教育，将勤劳、智慧等优秀品质融入幼儿一日生活中，在丰富的学习生活环境和多样的体验中，促进幼儿德智体美劳全面发展。

[关键词] 中国节；传统节日；二十四节气；劳动教育

中图分类号：G610 文献标识码：A

Practical Exploration of Integrating "Chinese Festivals" into Preschool Labor Education

Huanru Lin

Dongguan Vocational and technical College affiliated kindergarten

[Abstract] Traditional Chinese festivals are rich in cultural heritage and spiritual nourishment. Labor is an activity through which humans create material and spiritual wealth. Labor education has a profound impact on the healthy growth of young children. This study, based on the age characteristics and educational features of kindergartens, explores the integration of labor education into the activities of the 24 solar terms and traditional Chinese festivals. It aims to incorporate qualities such as diligence and wisdom into children's daily lives, promoting their all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor in a rich learning environment and diverse experiences.

[Key words] Chinese festivals; traditional festivals; the 24 solar terms; labor education

1 前言

中华优秀传统文化是中华民族在上下五千多年的发展进程中逐渐积累与创造的物质财富与精神财富，是中华民族之根与魂，其支撑着中华民族的长期发展与不断进步，幼儿园开展的中华文化启蒙教育是培养幼儿民族精神，陶冶爱国主义情感，培养幼儿民族认同感，提升其审美能力、发展其想象力、培养其创造力的有效方式。中国节（即中华传统节日和二十四节气）是中华优秀传统文化的重要组成部分，每一个节日背后都有着深刻的文化底蕴和精神涵养，它象征着中华民族团结、友善、智慧的精神文明，也体现劳动创造美好生活的重要意义。

2 中国节融入劳动教育的意义

对于中华优秀传统文化的传承，过好每一个中国节已成为国民的文化遗产，也成为教育课程中的重要活动，各种富有民族特色的节庆活动精彩纷呈，如元宵猜灯谜、端午赛龙舟等，浓厚的传统文化氛围滋养着幼儿的生命。而这一切美好的呈现，往往是老师默默付出的劳动成果，大多数情况是孩子在预设的活动中参与关于“中国节”的庆祝活动。而劳动教育的渗透，让幼儿参与前期准备和后期收拾，将会使幼儿对中国节的意义有更深入的理解。

2.1 加深了对中国节的了解

每一个中国节都有着其独特的含义，教师通过主题活动、晨谈、问卷调查等方式，让幼儿了解各个节日的意义，而将劳动教育贯穿于中国节的开展过程中，幼儿深度参与活动的开展，能更深入的了解每一个节日来由、意义和特别的活动等，通过适切的课程，引导幼儿习得中华优秀传统文化知识经验，获得中华文化的认同感及传承。

例如，我园在进行春节的主题教育活动中，团圆饭成为了孩子们讨论的热点话题。为满足孩子们对活动的探索，园长同意了孩子们的申请，一场由孩子们策划的团圆饭正悄然进行，见图1。

第一步：问卷调查：孩子们在园内进行调查和统计，并梳理出全园幼儿园最喜欢吃的十道菜，每一个菜都起了一个吉祥的名字，如步步高升、吉祥如意、团团圆圆等，孩子们郑重其事的把菜单交给厨房师傅，并与厨房师傅交待了口味及摆盘要求等。

第二步：向园长、老师及幼儿发出邀请函，请大家都穿上喜庆的服装来参加我们的团圆饭。

第三步：讨论分工及现场布置，寻找老师们的帮助，收集过年环境创设的材料等。

第四步: 活动当天, 孩子们分工合作, 第一小组负责清洁蔬菜和水果, 第二组幼儿协助保育老师安排桌子椅子, 第三小组和老师们负责现场氛围的营造, 第四小组负责菜品名牌的制作。

第五步: 餐后现场的收拾和整理工作, 垃圾分类回收、物品归位。

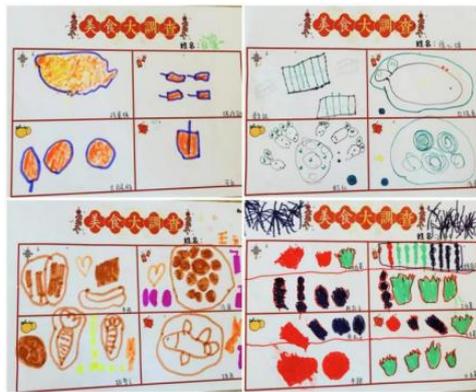


图1 春节主题教育活动

2.2 拓展了生活常识的认知

每一个中国节, 都有不同的传统活动, 意味着要做不同的准备, 体验不同的生活味道。例如端午节包粽子活动, 幼儿共同参与包粽子的全过程, 知识上认识糯米、粳米、绿豆、红豆、眉豆、花生、红枣、蜜枣、箬竹叶、马莲草等物品, 技能上学习怎样清洗箬叶、浸泡糯米、绿豆、花生, 腌制五花肉、包粽子、煮粽子等, 以及对环境准备和活动后现场的收拾整理等工作。活动过程中, 孩子们也在不断思考, 他们好奇地问: 糯米为什么要浸泡呢? 肉为什么要提前腌制呢? 他们细心地发现, 粽子叶的边有锯齿, 要很小心地拿, 要不然会被割伤。幼儿深度参与劳动, 丰富了生活常识, 更直观、清晰地感知节日的意义, 以及对劳动成果的珍惜, 对中华优秀传统文化的认知更加具象化, 符合幼儿的学习与发展特点。

2.3 促进了幼儿全面发展

《指南》中指出的“要珍视游戏与生活的独特价值”, 在当代教育理念中, 越来越强调培养幼儿的核心素养, 在“中国节”融入劳动教育中通过树立正确的劳动观念、提升动手实践能力、开发智力和培养审美能力, 为幼儿提供了全面发展的机会^[1]。和老师、家长、同伴共同分享劳动成果的喜悦和成就感, 既是自理能力的提升, 更是幼儿品质形成的养分。幼儿知道劳动的辛苦, 懂得尊重劳动人员, 珍惜劳动成果, 同时也是中华民族朴实、勤劳、智慧等美德的体现与传承^[2]。

3 中国节融入劳动教育的实践

中国节融入劳动教育为幼儿提供了全面发展的机会, 依据幼儿园年龄特点及教育特征, 探索在中国节中融入劳动教育, 为幼儿创设丰富多元的学习生活环境, 促进幼儿德智体

美劳全方面发展。

3.1 中国节融入劳动教育的策略

我园以“让孩子成为更好的自己”为教育理念，以“运动、游戏、阅读”为三大课程支柱，致力为幼儿创设丰富多元的学习生活环境，促进幼儿德智体美劳全方面发展。劳动教育是课程的重要组成部分，它是培养孩子劳动观念、提高生活实践能力的关键^[3]。

3.1.1 提高教师对中国节及劳动教育的认知。教师是课程建构和实施的领导者，在中国节主题活动中融入劳动教育，是对教师专业素养的拓展，也是对幼儿全面发展的进一步认知^[4]。老师清晰地认识到劳动教育的重要性和幼儿劳动教育的必要性，才能更好地整合资源，创设实践平台，搭建支架，给予幼儿成长的机会。

3.1.2 根据幼儿年龄特点制定中国节劳动教育计划与方案。根据幼儿年龄特点及课程实施要求，将“中国节”劳动教育融入到课程建构中，引导社会、家长共同关注劳动教育。根据课程方案，细化到学期计划、月计划、周计划、日计划中。根据每一个中国节的特点开展主题教育活动，设置一些有趣的、相匹配的劳动内容，让幼儿在劳动中感受过节味道。

3.1.3 家园联动共同促进中国节劳动教育的开展。父母是孩子的第一任教师，幼儿园通过家长会、致家长一封信、主题活动家园配合册等方式，提高家长对幼儿劳动教育的认知，指引家长共同参与到中国节劳动教育中，培养家长提高幼儿劳动教育的指导能力，并坚持与幼儿园同步在家庭劳动教育中，家园合作共同促进中国节融入劳动教育的深入开展。

3.2 中国节融入劳动教育的途径

传承发展中华优秀传统文化有利于提升民族自信和文化自信，重视幼儿劳动教育有利于促进幼儿身心全面发展。劳动教育可以提升幼儿的核心素养，促进幼儿的身心全面发展，包括智力、品德、审美能力、人际交往能力、合作意识、独立性和创新精神等。儿童在进行劳动教育的过程中，能够逐渐生成自我价值、获得自我承认、确立自我意识，为以后的美好生活奠定思想基础。

3.2.1 一日生活中提供劳动机会，培养幼儿基本劳动技能。一日生活皆课程，劳动技能不是一蹴而就，而是通过日常的重复和训练，最后才能达成熟练的技巧，徐州开发区徐海路幼儿园的劳动教育，孩子们熟练地操持着各种厨具，一道道美食在孩子们的劳动中成品。包粽子、烙饼、做腐竹，孩子们驾轻就熟，这离不开平时对小手肌肉、手眼协作的锻炼、日常生活常识的学习等等，这正是—日生活中提供劳动教育机会的必要，是幼儿学会基本劳动技能的必要途径。

我园将每周—作为劳动日，音乐响起的时候，孩子们拿着扫帚、抹布、拖把，提着水桶，在教师的共同配合下，对幼儿园的门窗、栏杆、桌椅、玩具、车子、积木、轮胎、花

草等进行清洁，这是雷打不动的每周劳动日活动。班级的小小值日生，小班培养幼儿为自己服务，中大班渐渐过渡到了为他人服务，如自己端饭菜、收拾玩具、协助保育老师清洁桌椅等。除了值日生和每周的劳动日，在班级种植区和养殖区中，老师们提供了水壶、小铲子、放大镜、动物饲料、记录本等，经常看到幼儿为绿植浇水、施肥、去黄叶、喂养小动物等忙碌的身影，孩子们用记录本描绘下每一天动物、植物的变化及护理情况；在户外的种植园中，孩子们在保育老师的带领下，开始翻土、浇水、堆垅，播种下一颗颗小种子，浇水、拔草、堆肥、施肥，在劳作中见证了种子的生根、发芽、长叶、开花、结果。在日常的劳动教育中，有效促进了幼儿劳动技能和身体发展。

3.2.2 结合中国节主题活动，鼓励幼儿深度参与劳动过程。中华传统的节日和节气，蕴含着中国人民的智慧和美好生活的向往。以融入中国节作为劳动教育的突破口，让幼儿感受中国节的热闹、团圆、丰收、喜悦中，促进了幼儿对每个节日、节气的深层次认知，更使得幼儿在健康、认知、社会、科学、艺术等领域的全方面发展。

春分，是中国二十四节气中的第四个节气，天气逐渐变暖，万物复苏，是农耕—个重要的时节，老师带着孩子们—起播种种子、喝春茶、吃春饼，是一件多么惬意的事情呀！每个孩子，都是活动的参考者。认识种子、了解不同种子的播种季节、查阅各种植物的种植和护理，带头小锄头，—起种下春的希望，期盼秋收获。劳动后，在种植园边生活操作区，—群孩子洗菠菜，榨汁，加点盐和糖、和面糊，点火煎饼；遮阳伞下摆好小桌子小椅子，煮水、清洗茶具，用玲珑杯泡茶；收拾整理时热火朝天的样子，虽然不及徐海路幼儿园小朋友的麻利，但也是孩子成长的足迹。—小盏—小盏的清茶，苦中带甘，就着刚刚温热的春饼，那—幅和谐而安详的画卷，也是劳动教育的样态。

劳动节，更离不开劳动教育的话题。在园劳动、在家劳动、到社会中劳动，使得园、家、社成为教育的共同体。重复的劳动，需要积极的引导和正向的激励，更要让幼儿直接感知劳动的价值，劳动教育赚钱计划应运而生。通过老师、幼儿和家长的共同商讨，制定劳动赚钱计划表——根据年龄不同，列举了各个年龄段力所能及的家务劳动，如倒垃圾、把地、拖地、收拾餐桌、晾衣服、叠衣服等家务，并按劳动获得1元、2元等劳动报酬。孩子们每天在表格中记录自己的劳动成果，每天和小伙伴、老师分享自己的劳动过程，渐渐养成了做家务的好习惯。而孩子们赚的钱，是为了能在六一儿童节的“东东集市”中选购自己心仪的美食和玩具。而孩子们在集市中担当小老板赚到的钱，又成为了父亲节、母亲节礼物的资金。

赚钱计划的实施，首先是幼儿数学学习的生活化体现，

是幼儿感受数在生活中有用和有趣的体现，孩子在赚钱、花钱的过程中理解数与量的含义，初步感知加、减、和的含义，既是游戏，又是学习；其次是幼儿对劳动最直接的感知，知道劳动的辛苦，培养幼儿感恩父母、尊重劳动者、尊重劳动成果的良好品质；再次是促进亲子关系，融洽家庭氛围的良好契机。有心的家长，更是把本次活动升华为对幼儿理财教育，提前和幼儿商议采购计划，引导幼儿学会合理分配自己的钱，在集市如何能买到更多的东西等。

每一个中国节，如端午节、父亲节、母亲节、教师节、中秋节、重阳节等，同样也是融入劳动教育的良好契机，端午节包粽子、母亲节给妈妈制作伴手礼、父亲节为爸爸扎染独一无二的T恤、教师节和爸爸妈妈制作贺卡、重阳节和义工一起到敬老院看望孤寡老人，为他们表演节目等等。一年中丰富的节日和节气活动融入劳动教育，创设丰富的教育环境，最大限度的地支持和满足幼儿通过实际操作和亲身体验获得经验，幼儿大、小肌肉得到发展的同时，培养幼儿积极主动参与劳动、不怕苦、不怕累的良好品质^[2]。孩子深入的了解每一个中国节的含义和特别的民俗活动，有益于萌发幼儿的民族自信心和自豪感^[3]。

4 结语

劳动是人类创造物质和精神财富的活动，“中国节”融入劳动教育不仅有利于幼儿身心全面发展，也是对中华优秀传

统文化的传承，是中华优秀传统美德的体现，更是教育工作者全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务，践行社会主义核心价值观融入保育教育过程的体现^[6]。

[参考文献]

- [1] 欧阳小宇, 符太胜, 董慧. 近十年来国内幼儿劳动教育研究热点与反思[J]. 基础教育研究, 2022(1): 85-88.
- [2] 宋思蒙. 幼儿园品德启蒙教育质量自我评估意义和实施策略[J]. 基础教育研究, 2023(11): 93-96.
- [3] 闫素林. 浅谈幼儿教师环境创设能力[N]. 山西科技报, 2021-11-19.
- [4] 王轶哲, 杨丽. 中小学劳动教育实施现状及优化路径研究[J]. 黑龙江科学, 2022(21): 64-66.
- [5] 王二栋. 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育研究[J]. 新传奇, 2025(3): 58-60.
- [6] 焦义培. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径探析[J]. 济南医学院学报, 2018(1): 21-24.

作者简介:

林焕如(1983.10-), 女, 汉族, 广东揭阳人, 本科, 幼儿园一级教师, 主要从事幼儿教育管理工作, 擅长于幼儿园户外体育游戏园本课程、幼儿园卫生保健流程化管理的研究工作。