

基于 CLASS 评估系统的幼儿园体育集体教学活动师幼互动质量提升策略

张艳

深圳市龙华区第三幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i2.13992

[摘要] 该研究聚焦幼儿园体育集体教学活动师幼互动质量。研究初期, 对研究背景进行全面剖析, 明确指出当下师幼互动质量方面存在的现实问题。借助 CLASS 评估系统, 从情感支持、课堂组织及教学支持维度深入调研, 发现师幼互动存在不同程度问题, 进而提出针对性策略; 强化教师互动意识, 让其认知互动价值; 优化教学设计, 融入互动环节以激发幼儿参与; 完善评价体系, 通过科学评价反馈提升师幼互动质量。

[关键词] 幼儿园体育; 集体教学; 师幼互动质量; CLASS 评估系统

中图分类号: G613.7 文献标识码: A

CLASS Evaluation System Based on Kindergarten Physical Education Collective Teaching Activities Teacher-child Interaction Quality Improvement Strategy

Yan Zhang

Shenzhen Longhua District third kindergarten

[Abstract] This study focuses on the quality of teacher-child interaction in collective physical education activities in kindergartens. In the early stage of the research, a comprehensive analysis of the research background was conducted, clearly pointing out the practical problems existing in the quality of teacher-child interaction at present. With the help of the CLASS assessment system, an in-depth investigation was carried out from the dimensions of emotional support, classroom organization and instructional support, and it was found that there were problems of varying degrees in teacher-child interaction. Subsequently, targeted strategies were proposed: strengthening teachers' awareness of interaction and making them recognize the value of interaction; optimizing teaching design and integrating interaction links to stimulate children's participation; improving the evaluation system and enhancing the quality of teacher-child interaction through scientific evaluation feedback.

[Key words] kindergarten physical education; collective teaching; quality of teacher-child interaction; CLASS assessment system

1 引言

在学前教育体系里, 体育集体教学活动占据着极为关键的地位。它不仅是增强幼儿体质的重要途径, 更对幼儿动作发展、社会交往能力提升以及情感健康培养有着深远意义。师幼互动作为教学活动的核心部分, 其质量的优劣直接关系到教学成效以及幼儿的成长与发展。但在实际的幼儿园体育集体教学活动中, 师幼互动质量存在着诸多问题。部分教师在互动过程中方式较为单一, 只是简单地进行指令传达, 对于幼儿在活动中的需求, 比如想要尝试新玩法、寻求更多鼓励等, 往往不能给予及时有效的回应, 使得幼儿参与体育活动的热情难以被充分激发出来。

2 基于 CLASS 评估系统的相关理论

2.1 CLASS 评估系统概述

CLASS 评估系统是一套全面且精细的教育评估工具, 其涵盖情感支持、班级管理和指导策略三个主要领域, 构成了评估师幼互动质量的核心框架。在这三个领域下细分的 10 个维度和 42 个行为指标, 犹如一张细密的网, 能精准捕捉师幼互动中的各类表现。以情感支持领域为例, 积极氛围维度对于营造良好的教学环境至关重要。在幼儿园体育集体教学活动中, 教师若能始终保持微笑, 用温和的且亲切的语气与幼儿开展交流, 那么在组织幼儿进行早操活动时, 教师通过传递肯定的眼神和鼓励的话语, 切实为幼儿在轻松愉悦的氛围中参与活动, 这便是积极氛围营造的体现。而消极氛围维度则时刻警惕教师可能出现的负面行为, 若教师在幼儿未能完成达到某个体育动作技能时, 大声批评指责, 这些负面行为就会破坏教学活动中的和谐氛围, 对幼儿参与体育活动

的积极性、主动性以及身心发展等多方面产生不良影响。在班级管理领域，行为管理维度要求教师对幼儿在体育活动中的行为进行有效规范，如在进行接力赛跑活动时，教师要提前明确规定规则要求接力的顺序、交接棒的方式等，确保活动有序开展。学习环境维度则关注场地布置和器材准备^[1]。教师需合理规划场地，将篮球架、滑梯等器材分布在合适位置，既保证幼儿活动空间充足，又要便于取用器材，为互动提供良好的物质基础。

2.2 CLASS 评估系统在学前教育中的应用价值

在学前教育领域，CLASS 评估系统具有不可忽视的重要价值，它为教育者提供了一个客观、系统的观察视角。借助该系统，能够清晰洞察师幼互动过程中存在的各种问题。在幼儿园体育活动中，部分教师往往将重点放在体育技能的传授上，如教幼儿拍球时，只是机械地示范动作，要求幼儿反复练习，却忽略了与幼儿的情感交流。通过 CLASS 评估系统的情感支持领域评估，就能精准定位这一问题。教师在获取评估结果后，会对自身教学行为进行深刻反思。意识到自己在互动过程中的不足后，教师会积极调整互动方式。比如，在后续的教学活动中，教师会增加与幼儿的身体接触，像轻轻抚摸幼儿的头给予鼓励；还会给予更多鼓励性语言，如“你这次拍球的表现太棒了，一分钟居然比上次多拍了 20 个，这样惊人的进步，真是让老师刮目相看，继续加油！”通过鼓励与肯定的语言方式，师幼之间的互动质量得到显著提升。从幼儿园整体层面来看，CLASS 评估系统促使教师不断改进教学方法，教师会更加注重观察幼儿的反应，根据幼儿的需求调整教学策略。

2.3 与幼儿园体育集体教学活动的契合点

CLASS 评估系统与幼儿园体育集体教学活动在多个方面高度契合，为研究体育集体教学活动中师幼互动质量提供了坚实的理论支撑。在班级管理方面，体育活动的特殊性决定了其对规则和秩序的严格要求，这与 CLASS 评估系统中行为管理维度的要求不谋而合。教师需要制定并执行一系列规则，如在进行跳绳活动时，规定幼儿依次排队跳绳，避免因拥挤而发生危险。确保幼儿遵守这些规则，维持活动的有序进行，保障每个幼儿都能安全、顺利地参与活动。在场地和器材管理上，CLASS 评估系统的环境维度发挥着重要作用。教师依据该维度指标，合理布置体育场地。例如，将小型的玩具放置在靠近幼儿活动区域的位置，方便小班幼儿取用；而将篮球、足球等较大器材放置在相对开阔的场地，避免相互干扰。这样的布置既方便幼儿参与活动，又能为幼儿之间以及师幼之间的互动创造良好条件。在指导策略领域，体育技能教学中的示范、讲解和反馈环节，与评估系统中的教学支持维度紧密相连。教师示范动作的标准程度直接影响幼儿对动作的理解和模仿。如在教幼儿踢毽子时，教师规范

的踢毽子动作示范，能让幼儿更清晰地学习到正确的技巧。讲解的清晰与否也至关重要，教师要用简单易懂的语言向幼儿解释动作要领。

3 幼儿园体育集体教学活动中师幼互动质量的现状分析

3.1 情感支持方面的现状

在幼儿园体育集体教学活动中，情感支持的缺失成为影响师幼互动质量的关键因素之一。部分教师在幼儿面临挑战与挫折时，未能给予充分的情感关怀。例如在教授幼儿跳绳时，一些幼儿由于协调性不足，尝试多次仍无法顺利跳绳，此时教师若仅简单催促“再试一次”，而忽略幼儿脸上流露出的沮丧、失落，就难以让幼儿感受到来自教师的理解与鼓励。这种情感支持的欠缺，使得师幼之间难以构建起深厚的信任关系。幼儿在体育活动中本就对教师有着情感依赖，期望得到肯定与安慰。当他们的情感需求长期得不到满足，便会在心理上对体育活动产生抵触^[2]。比如，原本活泼好动、对新事物充满好奇的幼儿，可能会逐渐变得畏缩不前，即使面对自己感兴趣的体育项目，也会因害怕失败后得不到支持而不敢尝试。情感交流的匮乏还会限制幼儿在体育活动中的体验。体育活动不仅是身体的锻炼，更是情感的释放与体验。缺乏情感支持，幼儿无法全身心投入，难以充分享受运动带来的快乐，进而影响到他们身体素质、心理素质以及社交能力的全面发展，无法在体育活动中实现认知、情感与技能的协同提升。

3.2 班级管理方面的现状

班级管理的不完善在幼儿园体育集体教学活动中较为突出，严重阻碍了师幼互动的有序开展。活动规则的模糊性使得幼儿在参与体育活动时无所适从。以拔河比赛为例，教师若未清晰界定比赛的起始、结束标准，以及违规的判定范围，幼儿在比赛过程中就容易出现混乱局面，如过早发力、拉扯对手等不规范行为，既影响比赛的公平性，又分散了幼儿对活动本身的注意力，使得教师难以有效引导互动。场地和器材管理的混乱也是一大问题。部分教师在活动前没有合理规划器材的摆放区域，导致篮球、跳绳、呼啦圈等器材随意堆放。幼儿在取用器材时，容易发生碰撞，不仅存在安全隐患，还会浪费活动时间，打乱活动节奏。而且，当场地出现安全隐患，如雨后地面湿滑，教师若未能及时察觉并清理或设置警示标识，幼儿在活动过程中就可能摔倒受伤。这不仅会让幼儿对体育活动产生恐惧，还会使教师忙于处理突发状况，无暇与幼儿进行有效的互动交流，极大地降低了互动质量，影响教学活动的顺利推进。

3.3 指导策略方面的现状分析

在幼儿园体育集体教学活动过程中，教师采用的指导策略存在一定的问题，直接影响了教学效果与师幼互动质量。

在动作示范环节，部分教师的示范动作不规范，如在示范踢足球时，踢球的姿势不正确，或者示范速度过快，幼儿还未看清动作要领，教师就已完成示范，这使得幼儿难以准确模仿，无法掌握正确的运动技能。讲解过程中，教师的语言表达指令不清晰，部分教师习惯使用专业术语，如在教幼儿体操时，提及“伸展”“扭转”等词汇，但未能用肢体的动作、易懂的语言解释其含义，导致幼儿对教学内容理解困难，无法将理论与实践相结合。反馈环节同样缺乏针对性。当幼儿完成体育动作后，教师只是简单地给予“做得不错”或“再努力”这种笼统评价，没有指出幼儿动作的优点，如动作的协调性好、力度控制得当等，也未明确需要改进的地方，如手臂伸展不够充分、脚步移动速度较慢等。每个幼儿的身体素质和学习能力存在差异，部分协调性较差的幼儿需要教师给予更多耐心和细致的指导，但教师往往未能关注到幼儿的个体差异，使得这部分幼儿在学习体育技能时困难重重，影响幼儿参与活动的积极性，也阻碍了师幼之间深入与有效的互动交流。

4 提升幼儿园体育集体教学活动中师幼互动质量的策略

4.1 提升教师的互动意识与能力

幼儿园定期开展的教师培训活动，是提升教师互动意识与能力的重要途径。邀请教育专家进行讲座，专家可通过实际案例分析，传授观察幼儿行为表现的技巧。比如，幼儿在体育活动中眼神游离、身体动作迟缓，可能是对活动内容不感兴趣或身体不适；而频繁举手、跃跃欲试，则表明其积极性高且渴望参与。教师学会精准捕捉这些细节后，就能及时给予相应的支持。在互动方式调整方面，教师应学习根据幼儿不同反应灵活应变。若幼儿对动作掌握较慢，教师不应反复强调动作规范，而是换用更生动、形象的方式示范，如将跳跃动作比喻成小鸟飞翔，帮助幼儿理解。日常教学中，教师要主动加强与幼儿的情感交流，一个温暖的拥抱、一个鼓励的微笑，都能拉近与幼儿的距离。像在幼儿完成一个稍有难度的体育动手后，及时给予拥抱表扬，能增强幼儿的自信心，使他们更愿意与教师互动，进而提高互动的敏感性和有效性，营造良好的教学氛围^[3]。

4.2 优化体育集体教学活动的设计

依据幼儿年龄特点和兴趣爱好设计体育集体教学活动，能有效提升师幼互动质量。对于小班幼儿，他们更倾向于简单、充满童趣的活动，“小兔子跳圈圈”这类体育游戏，让幼儿模仿小兔子可爱的动作，在轻松愉快的氛围中锻炼跳跃能力，同时激发他们参与活动的热情。中班和大班幼儿则具有更强的探索欲和竞争意识，组织小型足球比赛，既满足他们对挑战的需求，又能培养团队协作精神。在活动环节安排上，连贯性和趣味性至关重要。以篮球教学活动为例，“运球接力”热身游戏能迅速让幼儿兴奋起来，为后续教学做好

铺垫。接着进行篮球基本技能教学，如运球、传球等，让幼儿系统学习知识。最后通过小组比赛，让幼儿将所学技能运用到实践中，不仅巩固了动作技能，让活动充满趣味性^[4]。

4.3 完善师幼互动的评价与反馈机制

建立多元化的师幼互动评价体系，可全面、客观地评估互动情况。评价主体多元化，教师自评能让教师自我反思教学过程中的互动行为；教师互评能促进教师之间的经验交流与学习；家长参与评价则从不同视角提供反馈，如家长可能更关注幼儿在活动中的情感体验。评价内容涵盖语言交流、情感表达、行为表现等多方面，确保评价全面性。定期开展评价活动，每月的教师自评和互评，能让教师及时发现问题；每学期邀请家长评价，使评价结果更具参考价值。评价结束后的反馈环节也十分关键，若发现教师在情感互动方面存在不足，反馈中明确指出具体问题，如与幼儿眼神交流少、对幼儿情绪回应不及时等，并给出增加眼神交流、耐心倾听幼儿想法等改进建议。教师依据这些反馈调整教学策略，不断改进教学中的互动行为，持续提升师幼互动质量，推动教学活动不断优化。

5 结论

本研究借助 CLASS 评估系统，对幼儿园体育集体教学活动中的师幼互动质量进行了全面深入的研究。当前在情感支持、班级管理和指导策略这几个关键方面存在着不同程度的问题，这些问题对师幼互动质量和教学效果产生了明显的负面影响，我们也提出了具有针对性与可操作性的指导策略，包括提升教师的互动意识与能力、优化体育集体教学活动的设计以及完善师幼互动的评价与反馈机制，构建科学全面的评价指标体系，及时为教师和幼儿提供反馈，促进师幼互动的持续改进。希望在当下的教育实践中，教师能够积极运用师幼互动的有效指导策略，提高幼儿园教师体育集体教学活动中的教学水平与师幼互动质量，推动幼儿园体育教育质量的发展。

[参考文献]

- [1] 吴烨榕. 热场·热身·热脑——幼儿园体育集体教学活动的组织策略新探[J]. 新班主任, 2024(S1): 67-69.
- [2] 高隽泓. 幼儿园体育集体教学活动中的师幼互动质量与幼儿基本运动能力的关系研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [3] 林秀花. 基于儿童视角的幼儿园体育集体教学活动的再思考[J]. 教师, 2021(14): 68-69.
- [4] 彭小红. 幼儿园大班体育集体教学活动中师幼互动质量的探究[J]. 考试周刊, 2019(75): 107-108.

作者简介:

张艳(1987.09-), 女, 苗族, 湖南人, 本科, 幼儿园一级教师, 研究方向包括幼儿园集体教学活动师幼互动的研究、师幼关系与教师发展的研究、幼儿园环境创设研究。