

# “卓越幼儿教师”培养模式研究综述

孔礼美 陈明宏 孙一鸣

普洱学院

DOI:10.12238/eccs.v7i2.13994

**[摘要]** 随着我国教育事业的快速发展,对幼儿教师的能力和素质要求日益提高。该研究综述我国“卓越幼儿教师”人才培养的现状,探讨创新人才培养模式,为我国教育发展输送高素质师资提供参考。

**[关键词]** 卓越幼儿教师; 培养模式; 教育改革; 人才培养

中图分类号: G615 文献标识码: A

## Summary of the training mode of "Excellent preschool teachers"

Limei Kong, Minghong Chen, Yiming Sun

Pu'er college

**[Abstract]** With the rapid development of education in our country, the ability and quality requirements of preschool teachers are improving day by day. This paper aims to summarize the current situation of talent training of "outstanding preschool teachers" in China, explore the innovative talent training mode, and provide reference for the development of high-quality teachers in education development in China.

**[Key words]** excellent preschool teachers; training mode; education reform; talent training

### 1 引言

在国家政策的推动下,创新“卓越幼儿教师”人才培养模式成为高等院校教学改革的关键。本文从“卓越幼儿教师”培养模式角度出发,旨在把握人才培养过程中的经验,创新学前教育专业人才培养模式,为高素质幼儿教师的培养和发展提供参考。

### 2 “卓越幼儿教师”培养模式研究概况

#### 2.1 “卓越幼儿教师”培养模式内涵及特征

在探讨“卓越幼儿教师”培养模式时,对“卓越幼儿教师”的内涵与特征的理解是构建该模式的基石。当前,学术界对“卓越幼儿教师”内涵的界定主要集中在以下几个核心要素:

首先,幼儿教师的核心素养是卓越幼儿教师培养的核心。陈秋珠(2020)提出,卓越幼儿教师的核心素养不仅包括个体在工作环境中所能掌握的知识和技能,还涉及在群体合作背景下对个体知识的运用和反思,旨在提升卓越幼儿教师的知识和技能水平。这一观点强调了核心素养作为教育内容(客体)与学习者关键能力(主体)的统一体。

其次,卓越幼儿教师的能力构成同样不容忽视。苗俊美<sup>[1]</sup>指出,卓越幼儿教师需具备坚实的专业知识和技能,同时应拥有高尚的职业素养和专业精神。杨浩<sup>[2]</sup>进一步强调,除了专业知识和技能,卓越幼儿教师还应具备强大的创新能力和实践能力。刘玉红和秦东方(2016)也认为,卓越幼儿教师应具备卓越的专业情意、完备的知识结构和出色的专业能

力。

综上所述,卓越幼儿教师的内涵与特征不仅涵盖了专业知识和技能,还包括职业素养、专业精神、创新能力和实践能力。这些要素共同构成了卓越幼儿教师培养模式的理论基础,为后续的课程设计、教学实践和评价体系提供了指导。

#### 2.2 “卓越幼儿教师”培养目标的研究

确立卓越幼儿教师培养模式时,明确目标至关重要。钟媚(2016)强调目标应关注学生全面发展,包括专业知识、实践能力和综合素质。王越和卢清(2019)提出目标需与幼儿园需求对接,确保毕业生满足岗位要求。李香玲<sup>[3]</sup>认为目标应涵盖职业道德、专业能力、实践经验和创新能力。王丽(2023)指出目标应聚焦于提升教师职业素养、教学能力、创新意识和终身学习能力。

这些观点构建了卓越幼儿教师培养目标的多维框架,强调平衡理论与实践、专业技能与道德素养、个人发展与社会需求的重要性。

#### 2.3 “卓越幼儿教师”培养模式的研究

“卓越幼儿教师”培养模式作为一个重要的研究领域,已有研究主要集中在以下几个方面:一是初步探索。在这一阶段,学者们主要关注卓越幼儿教师培养模式的概念引入和初步探索。李斐(2017)提出,卓越幼儿教师培养模式应注重政、校、园三位一体的协同育人机制,促进幼儿教师教育能力的提升。钟媚(2016)探讨了“校一政一园”协同培养模式的创新实践,提出构建“共同课程+特色课程”体系、

探索“临场型”教学方式改革等具体措施。程天宇和秦金亮(2018)则从中国师范教育的传统出发,提出通过严格的招生制度、综合化的培养模式等环节,促成幼师养成由“型”到“性”的质变。

二是理论研究。这一阶段,学者们开始深入探讨卓越幼儿教师培养模式的理论基础和框架构建。刘玉红和秦东方(2016)提出了“三位一体”共育卓越幼儿教师教育能力的策略,强调政府、高校和幼儿园三方合作的重要性。李香玲<sup>[1]</sup>基于协同理论和反思性实践理论,构建了“多方协同合作,全过程实践”的卓越幼儿教师培养模式,探讨了此模式的基本理念、培养目标、课程体系等。刘晓玲(2017)则从人才培养方案、教师队伍、课程体系等方面,分析了地方师范学院培养农村幼儿园卓越教师的模式改革与实践。

三是实践探索。这一阶段,学者们通过具体的实践案例,验证和优化卓越幼儿教师培养模式。王晴晴(2018)通过对Z师范大学驻园培养模式的研究,总结了该模式的目标定位、课程设置、组织实施及管理与评价等方面的经验。刘玉红和秦东方(2016)以马鞍山师范高等专科学校为例,探讨了“卓越教师”背景下学前教育专业学生的培养模式,提出了建立园校协同合作实践培养机制、严格学生选拔等措施。钟媚(2016)则通过“校一政一园”协同培养模式的创新实践,验证了该模式在提高幼儿教师培养质量方面的有效性。

综合研究阶段,学者们多角度探讨了卓越幼儿教师培养模式。苗俊美<sup>[1]</sup>全面分析了高职院校职前培养模式,涂远娜和张泽慧<sup>[2]</sup>探讨了艺术核心技能培养路径,李香玲<sup>[3]</sup>阐述了职前培养模式的管理,刘淑颖等人<sup>[4]</sup>基于“三全育人”理念,提出了新的人才培养模式。

#### 2.4 “卓越幼儿教师”培养模式的课程体系

卓越幼儿教师培养模式的课程设置应基于国家教育方针,结合社会发展需求和学校培养目标,以促进学生全面发展。研究显示,课程设置应注重理论与实践结合,构建多层次、多模块体系;关注学生个性化发展,提供多样化课程;并以OBE教学理念为核心,建立核心艺术阶梯课程。

卓越幼儿教师需具备全面素质和突出的保教能力。学前教育专业课程体系的构建对人才培养质量至关重要。本校依据相关教育标准和文件,结合实际情况,构建了合理的课程体系,并持续优化。课程体系涵盖通识、专业教育、教师教育和实践类课程,旨在确保学生掌握系统理论知识,培养多方面能力,并鼓励个性化发展。

#### 2.5 “卓越幼儿教师”培养模式的评价体系

幼儿教师的职业满意度和幼儿教育质量是衡量“卓越幼儿教师”培养模式的关键指标,已有的研究除关注以上两点外,还涉及以下几个方面:一是多维视角下“卓越幼儿教师”培养模式评价指标体系的建构及其应用实践。此类研究强调

评价体系应涵盖知识掌握、教学能力、师德师风等多个维度,采用多元化评价方式,如学校评价、同行评价、学生反馈等,确保评价的公正性和准确性。其次,评价体系应强调过程性评价,关注幼儿教师培养过程中的成长与进步,通过定期考核、阶段性评估等方式,及时发现问题并提供个性化指导。最后,实施评价体系时,需强化反馈与改进机制,确保评价结果能够及时有效地反馈给教师本人,并帮助其制定改进计划。同时,将评价结果与幼儿教师的职业发展挂钩,激励其不断提升专业素养和教学能力,为培养更多优秀的幼儿教师贡献力量。二是对人才培养质量效果的评价。此类研究主要涉及对幼儿教师素养的评价、幼儿教师专业成长评价体系的实践、幼儿教师信息技术素养、以及校企合作模式等方面。这些研究涵盖了卓越幼儿教师培养模式的多个方面,为卓越幼儿教师的培养提供了理论支持和实践指导。

### 3 “卓越幼儿教师”培养模式存在的问题及不足

#### 3.1 理论与实践研究的脱节

尽管学者们在“卓越幼儿教师”培养模式理论基础方面进行了大量研究,但理论与实践的结合仍然不够紧密,在实践中如何具体实施、如何评估效果等方面的研究较为匮乏。董彦(2016)指出,高校教育课程设计中理论与实践的脱节问题较为突出,刘晓(2018)进一步强调了这一点,王莉(2020)则提出,需要加强校企合作,确保培养模式的实用和针对性。

#### 3.2 评价指标单一

目前的评价指标主要集中在教师职业满意度、幼儿教育质量提升、不同视角下评价指标体系的构建上,但这些指标过于单一,无法全面反应培养模式的效果。董彦(2016)认为,评价指标应更加多元化,包括教师的教学创新能力和课堂管理能力等。刘晓(2018)提出,评价指标还应考虑家长的反馈意见和幼儿的个体差异。王莉(2020)则强调,评价指标应具有可操作性和可量化性,便于实际应用。

#### 3.3 国际比较研究及本土化应用不足

尽管有学者进行了国际比较研究,但研究范围相对狭窄,主要集中在美日两国。董彦(2016)指出,国际比较研究应涵盖更多国家和地区,以全面了解全球幼儿教师培养模式的特点和经验。刘晓(2018)进一步提出,国际比较研究应注重不同国家之间的共性和差异,寻找适合本国国情的培养模式。王莉(2020)则强调,国际比较研究应结合本土化实践,形成具有中国特色的培养模式。

#### 3.4 政策支持不均衡及具体措施不足

政策支持在不同地区存在显著差异,影响了教师培养模式的实施效果。董彦(2016)指出,国家层面的政策支持虽然全面,但在地方层面的落实情况参差不齐。刘晓(2018)进一步强调,地方政策的支持力度直接影响到教师的培训机会和资源。王莉(2020)则提出,需要加强国家与地方之间

的协调与合作，确保政策的有效落地。现有的政策措施在落地执行时常常面临各种困难，缺乏具体的执行细则和监管机制，导致政策效果未能充分发挥。激励和保障机制不够完善，难以充分激发教师参与培养的积极性和主动性，也影响了培养成果的转化和应用。

#### 4 未来“卓越幼儿教师”培养模式展望

卓越幼儿教师的塑造并非人才培养的终点，而应视为一种人才培养的追求与导向，它反映了对于教育宗旨的理性审视。这一追求需要在教师的培养、在职培训以及研究探索的各个阶段中得到持续贯彻。因此，深化对卓越幼儿教师培养流程的研究，优化其评价体系和反馈机制的研究，重视人才培养理念的研究，并推动跨学科、综合性的卓越幼儿教师培养研究，对于提升教育质量具有重要意义。

##### 4.1 加强理论与实践研究的结合

需要在理论研究的基础上，加强实践指导，确保培养模式的可行性和有效性。可以通过校企合作、实习见习等方式，提升教师的实际操作能力。

##### 4.2 完善评价指标体系

未来的研究需要建立更加多元化的评价指标体系，内容涵盖教师的职业满意度、幼儿教育质量、教师的教学创新能力和课堂管理能力等多个方面，确保评价的全面性和科学性。

##### 4.3 扩大国际比较研究的范围

需要进行更广泛的国际比较研究，涵盖更多国家和地区，寻找全球幼儿教师培养模式的共性和差异，为本国培养模式的改进提供借鉴。

##### 4.4 均衡政策支持

需要加强国家与地方之间的协调与合作，确保政策的有效落实，特别是在师资短缺和教师专业发展不平衡的问题上，提供更多的支持和资源。

##### 4.5 加强高校、政府与幼儿园之间的协同与合作

政府是政策的制定者和维护者，运用政策、信息服务、规划等手段，引导高校人才培养活动的方向。培养卓越幼儿教师需多方合作。高校学前教育专业应掌握相关政策，与政府和教育部门、幼儿园加强联系。本专业重视实践基地建设，拓展学生见习实习基地，建立校级和省级实践基地，确保学生实践机会。通过双导师制，从大一开始为学生配备专业教师和幼儿园教师指导，涵盖教学活动、班级管理等方面。邀请幼儿园领导和教师举办讲座，丰富学生实践知识。建立长效协同培养机制，包括时间、经费和导师职责，确保培养顺

利进行。同时，专业教师指导幼儿园教师在课题和论文写作上，提升其理论水平。

培养高素质幼儿教师是一项长期且具挑战性的任务，体现了我国学前教育改革和师资培育的战略目标。卓越教师的培养应基于职业道德和对教育的热情，结合坚实的理论和实践教学经验。关键在于树立研究、创新和发展的理念，这是培育优秀教育人才的核心。

在培养卓越幼儿教师的过程中，需系统整理和反思现有研究，明确培养路径。这将促进教师培养体系优化，拓展研究视角和方法，满足教育多元需求。此举不仅提升教师素质和教学能力，满足社会和家長对高素质教师的期待，而且对推动我国教育全面发展至关重要。

#### [参考文献]

- [1] 苗俊美.高职院校卓越幼儿教师职前培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(21): 110-112.
- [2] 涂远娜, 张泽慧. 卓越幼师背景下的学前教育专业艺术核心技能培养的路径研究[J]. 戏剧之家, 2021(21): 182-183.
- [3] 李香玲. “多方协同合作, 全过程实践”卓越幼儿教师培养模式探索[J]. 高教论坛, 2021(4): 19-22.
- [4] 杨浩. 基于U-K共生性合作的卓越幼儿教师培养模式研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(28): 149-151.
- [5] 刘淑颖, 茹荣芳, 张燕. 基于“三全育人”的学前教育专业人才培养模式研究[J]. 石家庄学院学报, 2020, 22(4): 64-70.

#### 作者简介:

孔礼美(1990-), 女, 汉族, 云南丽江人, 硕士研究生, 助教, 研究方向为学前教育、幼儿园课程。

陈明宏(1998-), 女, 汉族, 云南普洱人, 硕士研究生, 实习员, 研究方向为学前教育。

孙一鸣(1971-), 女, 汉族, 云南普洱人, 本科, 副教授, 研究方向为学前心理学。

#### 基金项目:

云南省科技厅项目: “卓越幼儿教师”人才培养模式研究——U-G-K协同培养模式(课题编号: 2023J1221); 普洱学院教改项目: 基于“U-G-K”协同培养, 创新学前教育专业人才培养模式——以普洱学院为例(课题编号: 2023JGYB28)。