

# 亲自然教育理念下幼儿园户外自然环境创设的原则与路径

郭苹 李俊刚

佳木斯大学 教育科学学院

DOI:10.12238/eces.v7i2.13996

**[摘要]** 环境是重要的教育资源, 亲近自然对幼儿成长和发展有重要的促进作用, 该研究探析亲自然教育理念下幼儿园户外自然环境创设的原则与路径, 提出贴近真实自然环境、满足幼儿多感官发展需求、安全性与挑战性相协调、因地制宜整体规划四大原则, 建构了实施路径, 以期为我国幼儿园户外自然环境创设提供一定理论参考。

**[关键词]** 亲自然教育; 户外环境创设; 幼儿园

中图分类号: G610 文献标识码: A

Principles and Paths of Outdoor Natural Environment Creation in Kindergartens Under the Concept of Nature Education

Ping Guo, Jungang Li

School of Education Science, Jiamusi University

**[Abstract]** The environment is an important educational resource, and being close to nature plays a crucial role in the growth and development of young children. This paper explores the principles and approaches for creating outdoor natural environments in kindergartens under the concept of nature-oriented education. It proposes four major principles: proximity to real natural environments, meeting the multi-sensory development needs of children, balancing safety with challenge, and comprehensive planning based on local conditions. The paper also constructs implementation paths, aiming to provide theoretical references for the creation of outdoor natural environments in kindergartens in China.

**[Key words]** nature education; outdoor environment creation; kindergarten

## 1 引言

幼儿园户外自然环境是幼儿园整体环境的组成部分, 是幼儿成长的重要场所, 是幼儿园课程不可或缺的资源。为幼儿创设安全适宜的户外环境对促进幼儿身心健康成长具有重要意义。幼儿生来是大自然的一部分, 亲近自然是幼儿的天性使然, 幼儿在与自然和环境充分接触中积累起知识和经验, 并获得良好的情感体验, 在当今城市化背景下亲近自然对幼儿的发展显得尤为重要。因此, 幼儿教师有必要通过创设和利用亲自然的户外环境, 让幼儿与大自然亲密接触, 重新回归自然。

## 2 幼儿园户外自然环境创设的必要性

### 2.1 儿童天生具有亲自然情感

“亲自然情感”指的是一种情感体验, 包括对自然的热爱、在自然中感觉很自由、在自然中感觉很安全, 以及天人合一的感觉等<sup>[1]</sup>。幼儿天生就与自然建立起紧密的联系, 歌德曾说: “大自然! 我们被她包围和吞噬, 我们生活在其中, 却对她不熟悉, 她全然生活在孩子之间……” 幼儿在与大自

然的互动中不断探索, 获得关于世界的最直接的感性体验, 这是幼儿了解的世界的最佳途径之一。相关研究认为“幼儿阶段是发展与大自然情感联结的关键期, 5—8岁的儿童倾向于把自我归属于自然, 与自然有较高的联系和亲近感, 而在9—12岁儿童的身上这种自然归属感开始慢慢消失<sup>[2]</sup>。”所以, 成人应创造条件让幼儿能亲近自然、感知自然、探究自然、融入自然。

### 2.2 自然对幼儿发展价值巨大

自然本身对幼儿成长具有巨大的发展价值。陈鹤琴指出: “大自然、大社会是活教材”, 与自然接触能够促进幼儿认知能力的发展, 通过感知自然环境中丰富多样的色彩、形态与声音刺激, 促进幼儿感官全方位发展; 幼儿在观察与探索大自然的过程中建构起初步的知识体系, 抽象逻辑思维能力获得发展; 与自然接触能够陶冶情操, 形成热爱自然、尊重生命的情感, 提升人际关系; 自然环境中的阳光、空气与运动空间能促进幼儿体能发展, 进而支持幼儿身心健康发展。

### 2.3 现实状况不容乐观

《3—6岁儿童学习发展指南》中提出,“经常带幼儿接触大自然,激发其好奇心与探究欲望。”当前随着城市化进程的推进,钢筋混凝土的建筑限制了幼儿的交往,与“自然”渐行渐远。理查德·洛夫提出“自然缺失症”,揭示了现代城市儿童与大自然完全割裂,人与自然关系的异化带来一些不良后果,如儿童不再能直观认识大自然,缺少对自然的敬畏与尊重,甚至发生感觉钝化、弱视、注意力紊乱等病态现象。目前在幼儿园户外自然环境创设中,教师往往更注重园内常规教育资源的挖掘,因此亲自然游戏环境的创设显得尤为重要。

### 3 幼儿园户外自然环境创设的原则

#### 3.1 贴近真实自然环境

幼儿天生具有“亲自然性”,与自然空间之间存在着偏好性的“秘密心理”依赖关系<sup>[3]</sup>,越是贴近真实自然的环境,越能激发幼儿的“自然本能”。相比于那些修剪整齐的花坛,幼儿更喜欢自然野生满是杂草的草地,也更具有课程价值。因此,幼儿园户外自然环境的打造要尽可能地贴近真实自然环境的样态,尽量给予户外环境中自然事物自然生长的机会,如果需要人工修建,也尽可能参照自然本来的样貌,为幼儿在园内创造最多的接触自然的机会。

#### 3.2 满足幼儿多感官发展需求

感官是幼儿了解认识自然、体验探索自然的基础,多感官参与是儿童感知事物的重要形式,一种感官的感觉往往会引起另一种感官感觉的兴奋,进而帮助其加强对事物的感知<sup>[4]</sup>。自然是幼儿感官发展的最佳场所,因此幼儿园户外自然环境的创设应优先考虑幼儿的多感官参与,不同感觉都需要相应的环境与之对应,在有限的空间内尽可能体现自然地貌和自然物种的多样化,通过亲自然环境创设充分丰富幼儿的感官体验,让幼儿能够亲近自然探索自然,激发对大自然的热爱之情。

#### 3.3 安全性与挑战性相协调

幼儿园户外自然环境创设中安全性至关重要,要避免种植有毒、有刺或者容易引起过敏的植物,不饲养具有攻击性的动物;要注意水域安全,如果有小池塘,周围要有足够高的围栏,避免幼儿发生意外伤害;幼儿园应及时清理户外地面杂物,保证场地的平整干净。

游戏空间能提供儿童冒险挑战、控制风险和自我调节的能力<sup>[5]</sup>,具有挑战性的游戏环境更能激发幼儿参与活动的热情。华爱华指出挑战性环境是能够激发幼儿超越原有经验进行探索和尝试的环境,因此要适当“留白”,如在园里挖掘水渠,可以给幼儿提供一些搭桥的材料,幼儿自己寻找合适的材料,通过解决问题体验和探索自然。

#### 3.4 因地制宜整体规划

因地制宜是指幼儿园在打造户外环境时,在空间划分和

自然事物选择上要综合考虑本地情况,贴近幼儿所处区域实际。一要考虑本地区环境气候等特点,选择本地区常见植物,能保证其存活性,也更符合幼儿生活认知经验。二要结合本园户外场地实际情况,结合幼儿园户外自然环境条件来创设。

幼儿园户外自然环境的创设是长期工程,需要整体布局,随着环境变化和幼儿学习与发展的需求,不断调整和优化。如果园所空间允许,可以整体规划单独设区。根据幼儿学习与发展以及课程需要,打造自然环境,将课程渗透在环境中,充分挖掘自然环境所蕴含的因素,生成课程,不断丰富和完善户外自然环境。

### 4 幼儿园户外自然环境创设路径

#### 4.1 贯彻“儿童友好”理念,以儿童视角为核心

《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》提出:“坚持儿童优先原则,保障儿童在健康、安全、教育、福利、法律等领域权利的实现……”开展儿童友好城市和儿童友好社区创建工作。“儿童友好”要贯彻儿童中心、儿童优先、儿童参与的原则。因此幼儿园户外自然环境创设始终坚持环境为幼儿服务,幼儿才是环境的主人。

儿童视角是指成人要从儿童的眼光、思维和情感来观察、理解和感受世界的一种方式。在环境创设方面,儿童视角就是考虑儿童的兴趣需要与认知水平等因素。

随着儿童观的演变,人们认识到儿童参与是儿童的基本权力,是需要发展的重要能力。在幼儿园户外自然环境创设中,要确保幼儿参与性。规划阶段要听取专业设计团队与建筑商的专业建议,和使用户外环境的幼儿进行协商,耐心倾听其需求和想法,鼓励幼儿通过创造性的媒介表达愿望和规划,选择性地将其幼儿需求转化为现实。如问幼儿想要怎样的户外水渠,是否要投放石头或鱼类等,要充分听取他们的想法,让幼儿有参与感和归属感。后续可以让幼儿通过游戏体验、画出心目中的水渠、说出修建水渠的步骤等,全程参与水渠设计,定期收集幼儿意见动态调整环境设计。

#### 4.2 立足园所实际,系统规划设计

首先,立足园所实际,分析园所拥有的自然资源。对园所所处地域的植被、动物、土壤类型、气候条件等进行分析,梳理园所拥有的乡土资源,这些乡土资源是自然环境的具体化,是促进幼儿发展的载体,幼儿园要利用这些资源服务于户外自然环境的创设。

其次,要分析园所需求,设定户外环境创设目标。结合园所教育与幼儿发展需求,分析本园户外环境具备的功能,基于功能设定园所亲自然环境创设目标<sup>[4]</sup>。

第三,科学规划与布局。科学的布局能有效利用园所条件,考虑园所各种自然条件,形成多功能、生态特色的户外环境。这种环境能激发幼儿探索欲望,促进幼儿身体和心理的全面发展。在规划过程中,材料设施的选择和投放应符合

安全性原则。

#### 4.3 依据设计规划，打造和谐的户外环境

首先，保留与融合自然元素，营造纯粹自然的户外氛围。保留现有的天然原生态自然物，将其融入环境创设，利用地形地貌进行户外环境的改造与设计，打造游戏的山坡，增加沟壑、瞭望台等，使地形呈现出高低错落的丰富变化，增加了环境的趣味性和挑战性，促进幼儿与自然的真实互动。

第二，设置亲自然教育区域，满足幼儿发展需求。设立动植物观察区等，引导幼儿亲近自然、了解自然，幼儿通过参与植物的种植和生长过程，感受大自然的神奇，感受着自己和自然环境的内在联系，增加幼儿对大自然的敬畏和尊重。

第三，开展专业化儿童拓展活动，增进儿童自然环境认知和科普体验。通过开展专业化的拓展活动能不断丰富幼儿对自然的认识和体验，增进对自然的认识。如春季万物复苏，幼儿园可结合传统文化、生态植物等专业，定期举办以植物科普为主题的研学、参观实践活动，幼儿通过观察体验，激发了热爱自然之情。

#### 4.4 定期进行安全检查与维护

对户外环境进行定期安全检查与维护也是保证环境科学发展的重要环节。首先，定期检查，确保自然环境的绿色可持续发展。如在特定季节绿植在成长的过程中，会产生一定的病虫害，需要定期的护理以及防虫害，要做好安全防护措施，有序组织幼儿参与户外活动等。

其次，保持幼儿园与社区、社会之间的开放性。遵循“环境融合”与“多元互动”的原则，将幼儿园与社会、自然、家庭等外部要素深度融合，能够为幼儿提供多样、真实的学

习场景，最终促进幼儿全面发展。

## 5 结语

幼儿的成长离不开自然环境，打造健康的幼儿园户外自然环境，教师要根据园所特点，合理利用幼儿园自然生态环境，激发幼儿了解自然、探索自然的兴趣。幼儿教育管理者也需要与专业设计者及社区交流沟通，打造亲自然的户外环境。家长要重视幼儿自然教育，多带幼儿到大自然中玩乐，让幼儿在与大自然接触中获得陶冶与教育，养成亲近自然、热爱自然、尊重自然的态度和习惯。

### [参考文献]

- [1] 王莉, 陈知君. 3—6岁幼儿亲自然情感的培养策略[J]. 学前教育研究, 2014, 6(234): 61-63.
- [2] 理查德·洛夫. 林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M]. 长沙:湖南科学技术出版社, 2010: 22.
- [3] 任文杰. 关于在儿童场所设计中关照儿童“秘密心理”的研究[D]. 乌鲁木齐:新疆师范大学, 2008: 4-7.
- [4] 郑承诺. 儿童视角下的幼儿园户外自然环境创设探析[J]. 吉林化工学院学报, 2021, 10: 66-69
- [5] 杨丹, 董楠楠. 基于成长认知视角下的亲自然性非结构化儿童游戏环境[J]. 中外建筑, 2021(7): 9-14.

### 作者简介:

郭苹(1983.01-),女,汉族,山东禹城人,硕士研究生,副教授,研究方向为学前教育基本理论。

### 基金项目:

黑龙江省教育厅基本科研业务费基础研究项目,项目编号:2020-KYYWF-0328。