

基于核心素养的小学语文情境化教学设计与实践研究

刘柯艺

许昌市南海街小学

DOI:10.12238/eecs.v7i2.13997

[摘要] 新课标确立了以核心素养为导向的课程改革方向，明确提出“创设真实而富有意义的学习情境”的实施要求。然而传统语文课堂仍普遍存在情境创设碎片化、认知体验表层化等深层问题，致使语言学习与真实生活脱节，难以满足儿童在具象化、互动性学习环境中发展核心素养的需求。研究立足儿童认知发展规律与语文学习的实践性特征，将语文学习转化为融入情感体验、思维训练和文化认同的意义生成过程，达到提升小学语文学习质量的目标。

[关键词] 情境化教学；小学语文；核心素养

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

Research on the Design and Practice of Contextualized Teaching of Elementary Chinese based on Core Literacy

Keyi Liu

Xuchang Nanhai Street Primary School

[Abstract] The new curriculum standards have established the direction of course reform oriented towards core competencies, explicitly requiring the creation of "real and meaningful learning contexts." However, traditional Chinese language classrooms still suffer from deep-seated issues such as fragmented context creation and superficial cognitive experiences, leading to a disconnect between language learning and real life, making it difficult to meet children's needs for developing core competencies in concrete and interactive learning environments. This study, grounded in the cognitive development patterns of children and the practical characteristics of Chinese language learning, transforms Chinese language learning into a process of meaning generation that integrates emotional experiences, thinking training, and cultural identity, aiming to enhance the quality of primary school Chinese language learning.

[Key words] contextualized teaching; primary school Chinese; core literacy

1 情境化教学对小学语文课堂的意义

1.1 增强学习动力，调动学生学习积极性

长期以来，课堂教学以教师讲授为主，怎么学、学什么都是由教师决定，学生的学习是围绕教师的讲授展开。这样的学习模式所使用的学习方法、学习内容未必能为学生接受。兴趣是学习动力的重要来源，情境化教学通过故事、游戏、角色扮演等趣味形式，能极大地吸引学生注意力。如在古诗词教学中，将诗词改编成情景剧，让学生扮演诗人、诗中角色，演绎诗词创作背景和意境。学生为了表演出色，会主动深入理解诗词内涵、揣摩人物情感，原本枯燥的背诵和理解过程变成充满乐趣的体验，学习动力显著增强。

1.2 丰富学习体验，满足多样化学习需求

在教学过程中，教师从教学内容出发，紧贴学生的生活实际，创设适宜的学习情境，能够给学生营造沉浸式的学习氛围^[1]。促进学生对知识的深度理解与核心素养发展。如学习《观潮》一文，通过虚拟现实技术让学生“身临其境”感受钱塘江大潮的磅礴气势，弥补因地域、时间限制难以实地

观察的遗憾，带来沉浸式学习体验。同时，情境化教学能够打破学科壁垒，将语文与历史、艺术、科学等学科融合，创设综合性情境。例如在学习古诗词《石灰吟》时，融入化学知识讲解石灰烧制过程，结合历史背景介绍诗人于谦生平，让学生从多个角度理解诗歌内涵，丰富知识获取维度。

1.3 提升学习效果，促进学生全面发展

情境化教学通过将抽象的知识融入具体场景，帮助学生直观感知知识的内涵与价值，促进学生在知识、能力与素养等多维度的全面发展。小学生以形象思维为主，抽象的语文知识如语法规则、写作技巧等对他们来说较难理解和掌握。情境化教学能将这些抽象知识转化为具体、生动的场景，深化知识理解与应用。同时情境化教学以问题驱动为核心，能够引导学生在解决实际问题中发展思维能力。如通过设计“辩论会”“项目式探究”等情境任务，培养学生分析问题、整合信息、提出观点的思维，在完成的同时学生需要搜集资料佐证观点并进行批判性思考，这种思维碰撞能够有效锻炼逻辑推理、辩证分析和创新思维能力。

2 情境化教学在小学语文课堂的问题分析

2.1 情境设计忽视教学目标，脱离学生实际经验

当前小学语文情境化教学实践中，存在教学设计与课程目标脱节、偏离学生认知经验基础的突出问题。部分教师在设计教学情境时，过于注重形式感和趣味性，忽视了与教学目标的紧密结合。这导致情境虽然吸引了学生的注意力，却未能有效促进其语文能力的提升^[1]。同时，由于缺乏对学生生活经验与认知特点的系统性分析，情境内容与学生真实生活场景存在割裂，难以激发学生的情感共鸣与学习动机，致使情境化教学的育人功能难以充分实现。这种目标错位与经验脱节的现象，不仅削弱了课堂教学的实效性，也阻碍了学生语文核心素养的发展。

2.2 学生参与度不均衡，难以兼顾时间和效率

在小学语文情境化教学实施过程中，学生参与度呈现显著不均衡态势，教学时间与效率的统筹优化面临严峻挑战。具体表现为：其一，课堂互动中存在“少数活跃、多数沉默”的两极化现象，部分学生因性格特质、知识储备或学习风格差异，难以深度融入情境任务；其二，开放式情境活动易引发课堂节奏失控，讨论、实践等环节耗时过长，导致教学进度滞后，挤压核心知识讲解与巩固时间；其三，教师在情境活动设计时，未能充分权衡任务复杂度与教学时长的关系，致使探究过程流于表面，学生虽广泛参与，但知识内化效率与高阶思维培养成效未达预期。这种参与失衡与时效矛盾的困境，不仅制约了教学目标的有效达成，也削弱了情境化教学的整体效能。

2.3 教学评价体系滞后，教学效果难以量化

情境化教学注重学生的全方位发展和培养，这样的课程学习不仅能促进学生知识的增长，其审美、创新、交往、沟通、情绪管理等能力都能得到发展。而对于小学语文教师而言，由于当前的教育模式仍离不开应试取向，其对于情境课程的实施更多的是关注学生的课程知识掌握情况，以及学生在语言文字方面的进步^[3]。对情境化教学所强调的核心素养发展（如语言运用能力、批判性思维、审美体验等）缺乏系统观测维度。由于缺乏科学的指标体系与量化工具，情境化教学中动态生成的学习过程、协作能力提升、情感态度转变等隐性成果难以得到有效捕捉，导致教学效果的评估陷入“重结果轻过程”“重知识轻素养”的局限。此外，质性评价工具的开发不足与数据处理方法的单一性，进一步加剧了教学成效量化的困难，使得教师难以基于评价反馈对情境化教学进行精准优化，阻碍了教学改革的持续深化。

3 情境化教学深度融合对学生核心素养发展的影响

3.1 打破思维桎梏，提升综合能力

情境化教学通过构建开放多元的学习场域，能够有效突

破学生的思维定式，促进其综合能力的全面提升。传统教学模式下，学生的思维往往受限于既定知识框架与标准答案，而情境化教学通过创设贴近生活、充满挑战的真实任务场景，引导学生突破惯性思维，从多角度审视问题、探索解决方案。例如，在角色扮演、项目式探究等情境活动中，学生需灵活运用知识储备，结合自身经验进行创新思考与实践，这一过程不仅激发了批判性思维与创造性思维，更推动了语言表达、问题解决、合作交流等综合能力的协同发展。通过将学习内容置于动态、复杂的情境之中，情境化教学为学生搭建了思维拓展与能力提升的桥梁，助力其成长为具备自主学习与终身发展能力的创新型人才。

3.2 端正情感态度，塑造正确价值观

相较于传统的说教式德育，情境化教学将价值观教育融入生动可感的真实情境中，使学生在角色代入、问题探究与情感体验过程中，主动感悟文本与生活中的道德内涵。例如，在历史故事演绎、社会热点辩论等情境活动中，学生通过剖析人物选择、权衡利弊得失，能够深刻理解诚信、责任、协作等价值观的现实意义；而在传统文化体验、红色经典研读等情境任务中，学生则在文化浸润与精神对话中，增强民族认同感与家国情怀。这种“浸润式”教育模式，以情感共鸣为纽带，以实践体验为路径，将价值观的塑造内化为学生的自主认知与自觉行动，实现知识学习与品德修养的同频共振，为学生的全面发展奠定坚实的价值基石。

3.3 优化学习方式，发展创新能力

情境化教学以动态化、真实性的学习场景为载体，通过重构知识获取路径与实践模式，系统优化学生的学习方式，成为培育创新能力的重要引擎。相较于传统单向输入式学习，情境化教学通过创设问题导向型、项目驱动型等多元情境，引导学生从被动接受者转变为主动探索者。同时，开放包容的情境设计打破思维定式，鼓励学生突破常规视角，在“古诗新编”“故事续创”等创意任务中大胆质疑、重组信息，从而激活发散性思维与创造性表达能力。通过将学习内容与实际生活需求相联结，情境化教学不仅革新了知识建构的路径，更通过持续的问题解决与实践探索，为学生创新能力的发展提供了丰沃土壤，助力其形成适应未来社会的核心竞争力。

4 情境化教学在课堂中的融入路径探析

4.1 引入信息技术，创设生活化教学情境

现代信息技术迅猛发展，对课堂教学产生了深刻的影响，先进的信息技术有助于情境化教学的更好实施。信息技术与生活化教学情境的深度融合，能够突破时空限制，构建沉浸式、交互性的学习场域，有效激活学生的生活经验与学习兴趣。

首先教师能利用多媒体资源还原生活场景。借助高清纪

录片、影视片段等视频资源，将课文中的抽象场景转化为直观画面。如教学古诗《望庐山瀑布》时，以全景视频展现庐山瀑布的磅礴气势，帮助学生理解诗句中描绘的意境。其次教师可以采用动画演示解构复杂知识。针对较难理解的知识，运用Flash动画、MG动画等形式进行动态演示。如讲解汉字演变时，通过动画展示甲骨文到楷书的演变过程，将文字的形象、会意等特点具象化，使学生更清晰掌握知识。针对无法实地开展的活动，教师可以通过信息技术虚拟实验与模拟操作，设计虚拟实践场景。如在口语交际训练中，通过虚拟对话平台模拟超市购物、问路等生活场景，学生与AI角色互动，锻炼语言表达和应变能力。

4.2 注重学生主体性，分层设计课堂参与方式

在小学语文情境化教学实践中，需深入贯彻“以生为本”的教育理念，将学生主体性的发挥作为教学设计的核心导向。教师应通过科学的学情诊断，精准把握学生在知识基础、学习风格与能力水平上的个体差异，构建梯度化、层次化的课堂参与体系。

针对基础薄弱的学生，可设计观察记录、模仿表达等基础性任务，帮助其积累语言素材；对能力较强的学生，则提供主题探究、创意写作等高阶性活动，激发其思维潜能。同时，通过小组协作中的角色分工、任务难度的弹性调整以及评价标准的分层设定，确保不同层次的学生均能在适合自身发展水平的情境任务中主动参与、深度思考，真正实现“人人有任务、层层有提升”的教学目标，使情境化教学成为促进全体学生语文素养协同发展的有效载体。

4.3 采用多元评价体系，重视过程性、综合性评价

由于评价机制等因素的影响，教师在情境课程的实施过

程中，往往会聚焦于课程知识的学习情况，而对于学生在情境体验中的思想、精神方面的发展较少关注^[1]。在情境化教学实践中，构建科学的多元评价体系是保障教学质量、推动学生核心素养发展的关键环节。相较于传统单一的终结性评价，情境化教学需建立以过程性评价与综合性评价为核心的评估机制。过程性评价聚焦学生在情境任务中的参与度、思维发展轨迹及情感投入，通过课堂观察记录、学习日志、小组互评等方式，动态捕捉学生在知识建构、问题解决与合作交流中的成长；综合性评价则突破学科知识维度，从语言运用、审美创造、文化理解等多方面进行立体化考量，结合项目成果展示、实践报告撰写、情境表现性测试等多元形式，全面评估学生素养发展水平。这种评价体系既关注学习结果，更重视学习过程中的能力提升与情感体验，为教学策略优化与学生个性化发展提供精准反馈，切实发挥评价的导向与激励功能，以确保达到通过情境化教学推进学生全面发展的初衷。

[参考文献]

- [1] 黄慧慧. 小学语文情境教学的实施路径[J]. 语文世界, 2025(7): 28-29.
- [2] 刘冬梅. 基于新课标的小学语文情境教学策略研究[C]. 中国智慧工程研究会, 2024.138-139. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.064307.
- [3] 徐云. 小学语文情境课程实施存在的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2022(35): 41-44.

作者简介:

刘柯艺(2000-), 女, 汉族, 河南许昌人, 本科, 研究方向为小学语文课改研究。