

社会主体研究方法视角下家园社协同育人的问题及路径探析

陈燕

成都大学

DOI:10.12238/eces.v7i2.14000

[摘要] 家庭、幼儿园与社区共同构成了幼儿成长的核心场域，三方协作开展教育工作是促进学前教育高质量发展的关键。该研究以马克思主义社会主体研究方法为指导，以当前社会强调的家园社协同育人为对象，首先对社会主体研究方法和家园社协同育人主体进行了概述和分析；其次，在社会主体研究方法的视角下，指出当前家园社协同育人存在主体意识欠缺，沟通协作不畅、资源整合效率低等问题；最后，聚焦于问题的解决，从明确各主体权责、加强主体间沟通合作、整合教育资源、优化资源配置等方面提出路径，旨在通过社会主体研究方法提供的哲学方法论促进家园社协同育人的有效实施，推动学前教育高质量发展。

[关键词] 社会主体研究方法；家园社协同育人；学前教育

中图分类号：G610 文献标识码：A

An Analysis of the Problems and Paths of Collaborative Education Between Home and Community from the Perspective of Social Subject Research Methods

Yan Chen

Chengdu University

[Abstract] Families, kindergartens and communities together constitute the core field for children's growth. The cooperation of the three parties in education is the key to promoting the high-quality development of preschool education. This paper is guided by the Marxist social subject research method and takes the collaborative education of home and community emphasized by the current society as the object. First, the social subject research method and the subject of collaborative education of home and community are summarized and analyzed; secondly, from the perspective of the social subject research method, it points out that the current collaborative education of home and community has problems such as lack of subject consciousness, poor communication and cooperation, and low efficiency of resource integration; finally, focusing on the solution of the problem, it proposes a path from clarifying the rights and responsibilities of each subject, strengthening communication and cooperation between subjects, integrating educational resources, and optimizing resource allocation. It aims to promote the effective implementation of collaborative education of home and community through the philosophical methodology provided by the social subject research method, and promote the high-quality development of preschool education.

[Key words] research methods of social subjects; collaborative education between home and community; preschool education

1 引言

家庭、幼儿园、社区蕴含着丰富的教育资源，承担着相互补充且不可替代的教育功能，共同构成了幼儿成长的重要环境^[1]。教育部在《幼儿园工作规程》中，单独设立了幼儿园、家庭和社区的章节，这是第一次在政策层面强调幼儿园、家庭和社区的协同育人^[2]。2023年1月，教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，明确学校家庭社会协同育人责任，要完善工作机制，发挥优

势、密切配合、相互支持，切实增强育人合力，共同担负起学生成长成才的重要责任。所以健全家园社协同育人机制是促进幼儿全面发展的必然要求，也是构建良好教育生态的重要途径，更是推动学前教育高质量发展的应然之举。

2 社会主体研究方法基本内涵

社会主体研究方法是从社会主体出发研究社会历史的一种方法。马克思主义认为，“人是社会历史的主体”，社会的发展变化是由人的实践活动推动的，社会历史过程就是现

实的人的活动过程,在这个过程中,人民群众是历史的创造者,是推动社会进步的决定力量,这一观点构成了马克思主义社会主体研究方法的基本内涵^[3]。而传统唯物主义在认知时缺乏感性认知和主体实践思维,所以社会主体研究方法提出,社会发展主体的认识应立足现实,包括群体和个体。由此来看,研究社会发展的客观规律、解决社会现实问题等必须聚焦人及其活动,用社会主体研究方法指导实践。

3 社会主体研究方法:家园社协同育人的主体分析

社会主体研究方法强调从不同社会主体的角度出发,深入剖析社会现象背后不同主体的地位、作用与互动关系。在家园社协同育人这一复杂且系统的机制中,家庭、幼儿园与社区作为三大主体,各自承载着独特的教育使命与价值,其相互关系与协同实践深刻影响着育人成效。运用社会主体研究方法旨在深刻理解幼儿与家园社几者之间的关系,对这些主体进行深入分析,是精准把握协同育人现状、解决现存问题并探索优化路径的关键切入点。

首先,家庭是奠定幼儿成长的基石主体。它在协同育人机制中扮演着不可替代的启蒙与奠基角色;其次,幼儿园是提供专业教育的核心主体。作为学前教育的专业机构,是协同育人体系中的核心力量,致力于促进幼儿在身体发育、认知发展、社会交往、审美创造等多方面的均衡发展;最后,社区是拓展育人空间的支持主体。它是家园社协同育人体系中不可或缺的支持性主体,涵盖了社区、社会组织、活动等多元力量,为幼儿成长提供了广阔的实践空间与丰富的教育资源。因此,家庭、幼儿园和社区在家园协同育人中都是重要的主体,对促进幼儿的发展具有重要的决定力量。只有明确各主体的优势与不足,加强彼此之间的沟通、协作与资源共享,才能真正实现家园社协同育人,为幼儿创造良好的教育生态环境,促进其健康、全面发展。

4 社会主体研究方法视角下家园社协同育人存在的问题

4.1 主体意识层面:协同观念淡薄

家庭主体意识存在偏差。很多家长将教育孩子单纯看作是幼儿园的责任,缺乏主动参与协同育人的意识,他们认为只要把孩子送到幼儿园,教育任务就交给了老师,忽视了家庭环境对孩子成长潜移默化的作用^[4]。比如,有些家长对幼儿园组织的亲子活动、家长培训等参与积极性不高,甚至找借口推脱,没有意识到自身在孩子教育过程中是不可或缺的重要主体。

其次,幼儿园主体责任界定模糊。部分幼儿园没有充分认识到家园社协同育人的重要性,仍以传统的封闭式教育理念为主导,将主要精力放在园内教育教学活动上,对与家庭、社区的合作不够重视。在与家庭的合作中,一些幼儿园只是

简单地向家长传达幼儿在园情况,缺乏与家长深度沟通交流、共同探讨教育策略的意识;在与社区合作方面,没有主动挖掘社区资源为教育服务的积极性,导致协同育人工作浮于表面^[5]。

最后,社区参与意识不足。社区往往没有把幼儿教育纳入自身工作重点,缺乏主动参与家园社协同育人的内在动力。许多社区工作人员认为幼儿教育是家庭和幼儿园的事情,与社区关系不大,对社区内幼儿及其家庭的教育需求关注不够,也没有充分发挥社区文化设施、公共空间等资源在幼儿教育中的作用。

4.2 主体互动层面:沟通协作不畅

第一,家园沟通缺乏深度与持续性。家园之间的沟通方式较为单一,多依赖家长会、接送孩子时短暂交流等传统方式,缺乏多样化、常态化的沟通渠道。而且沟通内容往往局限于幼儿在园的生活起居和学习表现,对于幼儿的心理发展、兴趣培养等深层次问题交流较少。此外,家园之间缺乏长期有效的沟通规划,遇到问题时才进行沟通,没有形成定期沟通、共同解决问题的长效机制。

第二,家园社三方合作机制不完善。目前,家园社之间尚未建立起科学合理、规范有序的合作机制。在合作过程中,缺乏明确的责任分工和合作流程,导致各方在协同育人工作中职责不清,不能开展有效的紧密合作,协同合作往往停留在表面^[6]。比如,在组织社区亲子活动时,常常出现幼儿园、家庭和社区三方互相推诿责任的情况,影响活动的顺利开展和协同育人效果。

第三,信息共享与反馈机制缺失:家园社之间信息流通不畅,没有搭建起有效的信息共享平台。家庭、幼儿园和社区各自掌握的教育资源、教育信息无法及时传递给其他主体,造成资源浪费和重复建设。同时,缺乏有效的反馈机制,各方在协同育人过程中发现的问题不能及时反馈给相关主体并得到解决,使得问题不断积累,影响协同育人的质量。

4.3 资源整合层面:利用效率低下

教育资源分散,未形成合力。家庭、幼儿园和社区拥有丰富的教育资源,但这些资源处于分散状态,没有得到有效整合和利用。家庭中的教育资源主要集中在家庭环境、家长的知识技能等方面;幼儿园拥有专业的教育设施、师资力量等资源;社区则包含文化场馆、自然景观、社会机构等资源。然而,三方之间缺乏资源整合意识,未能将这些分散的资源有机结合起来,形成强大的教育合力。

社区资源开发利用不足。社区蕴含着大量可用于幼儿教育的资源,如社区图书馆、公园、科技馆等,但幼儿园和家庭对这些资源的开发利用程度较低。一方面,幼儿园缺乏对社区资源的系统梳理和深入挖掘,没有将社区资源与幼儿园课程有机融合;另一方面,家长也没有充分利用社区资源开

展亲子教育活动，导致社区资源在幼儿教育中的闲置浪费^[7]。

资源分配不均衡。在家园社协同育人过程中，还存在教育资源分配不均衡问题。城市和经济发达地区的幼儿园、家庭和社区能够获得较为丰富的教育资源，而农村和经济欠发达地区的教育资源相对匮乏。这种资源分配的不均衡，进一步加剧了教育的不公平性，影响了家园社协同育人在不同地区的有效开展。

5 社会主体研究方法视角下家园社协同育人的路径探析

5.1 明确各主体权责，增强主体意识

首先，家庭要明确自身在学前教育中的主体责任，树立正确的教育观念，积极参与幼儿园的教育活动。家长不仅要关注孩子的生活，还要关注孩子的学习和成长，主动与幼儿园沟通交流，配合幼儿园开展教育工作。其次，幼儿园也要强化主导意识，充分发挥专业优势，为家庭提供科学的教育指导，帮助家长提升教育能力。同时，积极拓展与社会的合作，主动挖掘和整合社会资源。社区要认识到自身在学前教育中的重要作用，积极参与家园社协同育人，为儿童提供丰富的教育资源和实践机会。并且政府部门也应明确三方主体的权利和责任，通过政策法规等手段，保障各方主体在协同育人中的合法权益，规范各方行为^[8]。

5.2 加强主体间沟通合作，创新协同方式

建立多元化的沟通渠道，加强家庭与幼儿园之间的日常沟通。除了传统的家长会、家访等形式外，利用现代信息技术，如微信、QQ等社交平台，实现即时沟通，幼儿园也可以定期向家长推送教育资讯、孩子在园表现等信息^[9]，家长也可以随时向幼儿园反馈孩子在家的情况。而幼儿园与社区之间，可以建立常态化的合作交流机制，定期开展交流活动，共同商讨如何利用社区资源开展学前教育。创新协同方式，除了传统的活动形式外，开展家长志愿者活动，邀请有专业特长的家长走进幼儿园，为孩子开展特色课程。组织幼儿园与社区共建活动，如社区亲子运动会、文化节等，让孩子在社区活动中增强社会交往能力。

5.3 整合教育资源，优化资源配置

一方面，幼儿园应增强资源整合意识，如定期组织家庭、幼儿园和社区三方参与的协同育人研讨会，分享各自资源优势，通过案例分析等方式，让各方意识到资源整合对幼儿教育的重要性，强化整合意识。另一方面，深度开发社区资源。幼儿园可以安排专人对社区内的图书馆、科技馆等资源进行系统梳理，根据幼儿课程需求，制定资源利用计划，如组织幼儿到科技馆开展科普活动^[10]。同时，社区和幼儿园应该共同为家长提供利用社区资源开展亲子教育的指导。除此之外，政府应该加大对农村和经济欠发达地区的教育资源投入，如建设标准化幼儿园、配备专业师资等。发达地区与欠发达地

区开展结对帮扶，共享优质教育资源，通过线上课程、教师交流等方式，缩小资源差距。

6 结语

社会主体研究方法关注人作为主体的作用，在家园社协同育人实施过程中，就应该关注到家园社三方主体，它们是促进学前教育发展的重要力量。因此，明确各主体职责、增强主体意识，是促进家园社协同育人的关键。社会主体研究方法为深入研究家园社协同育人这一问题提供了新的视角和方法。通过这一方法，要求我们应该树立主体意识，注重主体的作用，真正发挥家园社三方的优势，形成家庭、幼儿园和社会三方共同参与、相互协作的良好教育格局，为儿童的健康成长和全面发展创造有利条件，推动学前教育事业不断向前发展。而在未来的研究中，我们还需要进一步关注各主体在协同育人过程中的动态变化，以及如何更好地激发各方的积极性和主动性，以推动家园社协同育人向更深层次发展。

[参考文献]

- [1] 韩凤梅. 以社区为教育实践基地：家园社协同育人模式的创新之路[J]. 学前教育研究, 2022(12): 87-90.
- [2] 李晓巍, 刘倩倩, 郭媛芳. 改革开放40年我国幼儿园、家庭、社区协同共育的发展与展望[J]. 学前教育研究, 2019(2): 9.
- [3] 李文婷. 中国式现代化视域下马克思主义社会主体研究方法的价值研究[N]. 北京科技报, 2024-12-16(005).
- [4] 梁金兰. 新型“家、园、社”协同育人模式构建与实施策略[J]. 家长, 2024(34): 95-97.
- [5] 徐东, 彭晶, 程轻霞. 交叠影响阈理论对我国幼儿园家园社协同育人的经验与启示[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(3): 53-59.
- [6] 徐文起, 冯海英. 交叠影响域理论下家园社协同育人的困境与突破[J]. 长春教育学院学报, 2025, 41(1): 115-122.
- [7] 宇文紫琪. 家庭-幼儿园-社区协同育人模式构建的路径探索[J]. 湖北科技学院学报, 2022, 42(1): 139-143.
- [8] 雷欢. 家园社协同育人的现状分析与合作路径[J]. 教育科学论坛, 2024(8): 57-59.
- [9] 张瑜. 以儿童为中心——家园社协同育人模式的构建方法[J]. 家长, 2024(26): 61-63.
- [10] 朱卉. 学校家庭社区协同育人的实践与探索[J]. 新课程研究, 2024(S1): 98-100.

作者简介：

陈燕(2001.12-), 女, 汉族, 四川省中江县人, 硕士研究生, 研究方向为学前教育。