

# 创设开放性环境支持小班幼儿进行自主游戏的研究

马静

新疆生产建设兵团第六师土墩子幼儿园

DOI:10.12238/eecs.v7i2.14001

**[摘要]** 随着教育理念的更新和教学方法的不断创新,自主性游戏在幼儿园教育中的地位逐渐凸显。自主性游戏不仅有助于培养幼儿的主动性、创造性和社会交往能力,而且还有助于促进幼儿全面、和谐的发展。因此,创设一个开放性环境,支持幼儿进行自主游戏,成为当前幼儿教育领域的一个重要研究课题。考虑到小班幼儿的年龄特点,教师在创设开放性环境,支持其自主游戏的过程中,更要从幼儿出发,了解幼儿在自主游戏活动中的需求、兴趣和困惑,为幼儿提供更有针对性的帮助和支持,从而促进幼儿更好发展。

**[关键词]** 幼儿;开放性环境;自主游戏;策略探究

**中图分类号:** G612 **文献标识码:** A

A Study on Creating an Open Environment to Support Young Children to Play Independently

Jing Ma

Tudunzi Kindergarten of the Sixth Division of Xinjiang Production and Construction Corps

**[Abstract]** With the renewal of educational concepts and the continuous innovation of teaching methods, the status of autonomous games in kindergarten education has gradually become prominent. Autonomous games not only help to cultivate children's initiative, creativity and social interaction skills, but also help to promote the comprehensive and harmonious development of children. Therefore, creating an open environment to support children's autonomous games has become an important research topic in the current field of early childhood education. Taking into account the age characteristics of young children in small classes, teachers should focus on the children in creating an open environment and supporting their autonomous games, understand their needs, interests and confusions in autonomous game activities, and provide more targeted help and support for children, so as to promote autonomous games to support better development of children.

**[Key words]** young children; open environment; independent play; strategic exploration

## 1 创设开放性环境支持小班幼儿自主游戏的意义与作用

### 1.1 开放性游戏环境激发小班幼儿的模仿再现

小班幼儿具有强烈的直观行为特征,对具体玩具的依赖程度高,“就近取材”,对所见到的事物都有玩耍的倾向。尤其是幼小的孩子,更易受外部环境的影响与暗示,其游戏情节大多来自于现实中的客观事物。根据孩子的年龄特征,教师可以把部分玩具材料散布在游乐区,方便孩子们观察、拿取,同时也鼓励孩子们去尝试使用更多的材料<sup>[1]</sup>。比如,在儿童以“卖水果”为主题的时候,把他们自己做的“水果”放进去,就能有效地唤起儿童的一些人生经历,使“卖水果”这个游戏的剧情更加充实。他们把自己想象成了店主和客人,把水果放到秤上,然后付款,再用这种方式,来模拟人物的某些动作<sup>[2]</sup>。

### 1.2 开放性游戏环境激发小班幼儿的自主意识

幼儿游戏行为受环境因素的影响比重较高,一个真实的开放环境,往往可以使幼儿更自然而然地表达自己的需求与兴趣,真实开放的环境能够进一步促进幼儿的自主性发展。教师在环境创设时,通常把材料区放在游戏环境的明显区域。因为这种游戏素材是开放的,所以幼儿通常一眼即可发现里面有些什么,这样就进一步提高了幼儿在材料选择过程中的自由度。通过这种开放式材料选择,增强了幼儿自主意识的发展。例如,教师在创设自主游戏“医院的日常”时,当教师提醒幼儿,医院现在需要大量的药片之后,幼儿们在得到提醒后,会凭借着自己的生活记忆,在材料区选择适合制作药片的纸片、橡皮泥等,并在制作药片过程中,或是借助手撕,或是揉团,或是一把抓等。而在这种开放性的环境支持下,幼儿自主意识得到了进一步激发,其想象力与创造能力也得到了相对的提升与扩展<sup>[3]</sup>。

### 1.3 开放性游戏环境激发小班幼儿的创造想象

游戏材料的丰富性并不等同于其教育价值的高低。事实上，过多的材料可能导致幼儿的注意力分散，降低游戏效果，这与教师投放材料的初衷背道而驰。尤其对于小班幼儿来说，他们的注意力往往不够稳定，持续时间相对较短。因此，在投放游戏材料时，教师应充分考虑幼儿的兴趣和个性需求，以确保材料的选择与投放具有明确的目的性和针对性。例如，在开放性材料区域中，教师提供如垫子、模具、相机等多样化的游戏材料。孩子们可以自由选择与搭配这些材料，如将几块垫子合并在一起，模仿野外出游的场景，然后在上面进行各种游戏活动，与同伴自由交流、拍照。这样的游戏过程不仅有助于培养幼儿的想象力和创造力，还能促进他们之间的社交互动。正如《纲要》所指出：“幼儿学习的过程是幼儿主动探索的过程。”因此，让幼儿自主地选择游戏材料不仅有助于生成新的游戏情节，还能激发他们的探索欲望和学习动力。在这样的游戏环境中，孩子们在互动与交流中不断提升自己的想象力和社交能力，从而实现更全面的发展<sup>[4]</sup>。

## 2 现阶段小班幼儿自主游戏活动开展及环境创设存在的问题

### 2.1 忽视了幼儿的游戏主体性

幼儿作为游戏的参与者，应该是游戏活动的主体，在开放性环境创设与游戏开展中，教师应尽可能保障幼儿需求与兴趣都得到更充分的尊重与满足。然而，目前来看，还有部分教师过于注重游戏的安全、组织和可控制性，忽视了幼儿的主体地位，会根据自己的想法和教学目标来设计、提供和安排游戏，而忽视了幼儿的兴趣和需求，导致幼儿在游戏中的被动参与，限制了幼儿的思考和探索，降低了幼儿对自主游戏活动的参与兴趣和积极性。

### 2.2 游戏的目标与价值分离

从现阶段幼儿自主游戏活动开展情况来看，部分教师对户外自主游戏活动的认识仍然存在误区，认为游戏活动只是幼儿的自由玩耍，缺乏对游戏活动教育价值的深入理解，没有充分意识到自主游戏的教育目标和教育价值，往往无法统一两者之间的关系，导致游戏的目标与价值分离，仅把游戏的开展目的定义为幼儿教学中的一部分，而没有以幼儿个性化发展和个人能力的培养为基础将自主游戏的价值充分发挥出来。

### 2.3 缺乏对幼儿游戏进程的科学观察

就目前来看，教师对于创设环境支持幼儿开展自主游戏的观察还存在一定问题，许多教师对幼儿自主游戏开展进程缺乏连续性观察，观察内容相对零散片面，观察结果不够客观和详尽，且过于重视自主游戏的结果，在没有对幼儿自主游戏开展进行合理观察的基础之上，强制安排不合理的游戏任务，干扰自主游戏进程，这就使得自主游戏无法开动幼儿头脑，其个性自然无法得到培养和发展<sup>[5]</sup>。

## 3 创设开放性环境激发小班幼儿自主游戏的教师支持与实践策略

### 3.1 重视幼儿主体地位，充分发挥幼儿想象力

教师作为幼儿自主游戏活动支持者和指导者，要重视幼儿的主体地位，在观察的基础上，提供不同的游戏材料，以引导幼儿积极参与自主游戏活动中来，并恰当地给予支持。在这一过程中，教师也要多发挥好旁观者和引导者的角色，不随意干扰幼儿户外自主游戏活动的进程，采取科学合理的方式方法帮助幼儿更好地完成户外自主游戏活动<sup>[6]</sup>。

#### 案例1：幼儿自主游戏活动——“森林探险”：

活动背景：教师为了激发幼儿的想象力，培养他们的观察力和自主探究能力，创设了关于“森林探险”的开放性环境和自主游戏活动。教师提前在幼儿园的户外场地布置了不同的“森林”区域，每个区域都有各种树木、植物和动物模型，以及隐藏的探险任务。

#### 活动开展过程：

1.教师引导：教师向幼儿介绍“森林探险”的游戏背景和规则，激发他们的兴趣和好奇心。

2.合理分组：幼儿分成小组，每组领取一张“探险地图”，地图上标注了不同区域的探险任务。

3.科学支持：幼儿在教师的引导下，开始探险之旅。他们需要观察周围的环境，寻找隐藏的任务，并完成任务。教师在观察幼儿游戏过程的基础上，适时给予指导和支持。如：提供线索、解答疑问、鼓励合作等。

4.成果分享：幼儿在探险过程中，充分发挥想象力，发现了很多有趣的“森林”故事，并与同伴分享。活动结束后，教师组织幼儿进行案例总结，让他们分享自己在探险过程中的所见所闻，以及学到的知识和技能。

活动总结：通过“森林探险”活动，教师充分重视了幼儿的主体地位，让幼儿在户外自主游戏中发挥想象力，锻炼观察力和自主探究能力。教师在观察和支持的过程中，既保证了幼儿的主体地位，又引导他们完成任务，实现了教育目标，为幼儿提供了丰富的认知和情感体验。

### 3.2 从幼儿兴趣出发，丰富自主游戏活动内容

小班幼儿想象力丰富，个性化特征明显，以小班幼儿兴趣为导向的自主游戏活动及环境创设，能更加符合幼儿的思维，也更加能够促进幼儿成长发展。教师要通过倾听和观察了解幼儿对于自主游戏活动的参与兴趣，根据幼儿的年龄特点和个性发展的要求，结合自主游戏活动的内容和形式，创设出对应的开放性环境，确保兴趣十足、幼儿愿意参与、教育性较强的自主游戏活动。

#### 案例2：幼儿户外自主游戏活动“我是小小探险家”：

活动背景：幼儿对于自然环境中的物品如树枝、树叶、小石子等充满好奇，喜欢收集并探索这些物品的用途。基于

此，教师设计了“我是小小探险家”的自主游戏活动，旨在通过户外游戏活动引导幼儿认识自然环境中的各种材料，学会珍惜和保护大自然。

活动开展过程：

1.教师引导：教师带领幼儿进入户外环境，收集各种自然材料，并教育幼儿关于自然的知识，培养他们的环保意识。

2.创意构建：教师引导幼儿使用收集到的自然材料进行创意构建，如用树枝和树叶搭建小屋，或是用小石子和沙子建造城堡等。

3.观察与倾听：在构建过程中，教师鼓励幼儿探索自然材料的特性和用途，提问幼儿他们的发现，倾听和支持幼儿对于创意构建的想法，引导幼儿思考如何更好地利用这些资源。

4.鼓励与支持：教师鼓励幼儿发挥创造力，在探索过程中遇到问题时提供必要的帮助，并表扬他们的努力和创意。

活动总结：此次“我是小小探险家”自主游戏活动，教师从幼儿兴趣出发，让活动更“有情”，通过鼓励幼儿发挥创造力，让活动更“有趣”，幼儿的动手能力得到了锻炼，同时培养了他们的创新思维和环保意识。

3.3 以科学观察为标准，提升自主游戏活动支持的合理性

教师要能够在明确教师支持重要性的基础上，进行科学深入的观察，在观察过程中发现幼儿对于游戏材料组合使用的想法，进一步鼓励幼儿大胆使用组合材料，主动探索游戏材料创新的使用方法，以此来体现教师支持的与合理性。

案例3：幼儿户外自主游戏活动“搭建小小欢乐城堡”：

活动背景：教师创设了“欢乐城堡”的主题区域，为幼儿提供各种搭建材料和道具，游戏过程中教师对幼儿进行了科学观察，鼓励幼儿大胆使用自主游戏活动材料，生成创新创意的玩法。

活动开展过程：

1.教师引导：在活动开始时，教师以引导者的角色，向幼儿介绍“欢乐城堡”的主题和搭建材料，鼓励幼儿自由发挥想象力，创作出自己心目中的城堡。

2.科学观察：材料搭建中，幼儿能够多样化利用材料，搭建出创意十足的作品，教师要科学观察幼儿搭建过程，对于创新想法给予肯定。

3.适时指导：当幼儿遇到搭建难题时，教师引导幼儿自己思考解决方案，如幼儿在搭建过程中发现城堡的墙壁不稳定，教师便提醒他尝试使用更稳固的材料，并引导他学习如何搭建稳固的结构。

4.互动支持：为了让户外自主游戏活动更“有理”，教师要积极与幼儿互动，鼓励幼儿表达创新创意玩法，提升师幼间、幼儿与材料间的交互性。

案例总结：通过“搭建小小欢乐城堡”自主游戏活动，教师通过对幼儿进行科学深入的观察，能够发现幼儿遇到的难题，进行适时的介入和支持，根据幼儿身体平衡性等特点引导幼儿改变游戏材料的摆放顺序、位置以及材料种类等等，提高了自主游戏活动的交互性，使活动内容更加贴近幼儿的实际需求。

#### 4 结论

综上所述，幼儿自主游戏活动深受幼儿喜爱，教育意义十足，而合理且有效的外部环境创设则是支持活动有效、高效开展的有力保证。对此教师务必要及时转变观念，从幼儿出发，明确外部环境支持的重要性和有效性，采取科学合理的方式给予支持，从而使得幼儿自主游戏活动“有趣、有情、有理”，促进幼儿的自主性、创造性和社会交往能力的发展。

#### [参考文献]

- [1] 纪丽娜. 幼儿园户外游戏中师幼互动的有效策略[J]. 新教育, 2023(31): 74-75.
- [2] 方凌. 小班幼儿在开放式角色游戏中解决问题能力的提升[J]. 亚太教育, 2022(11): 31-33.
- [3] 林明燕. 幼儿园活动区域开放式管理的实践[J]. 福建教育, 2020(33):3 8-39.
- [4] 段俊玲. 幼儿园开放性游戏材料, 投放有策略[J]. 家庭百事通, 2021(12): 45.
- [5] 周甜. 小班活动区游戏材料的选择与投放策略研究[J]. 智力, 2020(30): 195-196.
- [6] 贾怡宁. 幼儿园开放性户外游戏环境创设策略研究[J]. 教育界, 2023(36): 80-82.

#### 作者简介：

马静（1983.08-），女，汉族，新疆阜康人，大学本科，一级教师，研究方向为幼儿自主游戏。