

幼儿园课程“平衡车”对儿童综合发展的研究

陈桃香

兴国县五幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i2.14002

[摘要] “平衡车”是一种运动器材,是以儿童为主体的教学工具,同时也是儿童的一种运动形式,它让儿童在身体和心理上得到充分锻炼。在“平衡车”课程中,教师通过合理设计活动内容,为儿童提供活动支持,激发儿童学习兴趣;利用多元感官刺激,引导儿童主动学习;借助多个环节实施,引导儿童进行思维拓展;创设宽松安全环境,保障儿童安全等方式促进儿童的综合发展。此外,教师还可以从多个方面实施“平衡车”课程:加强教师专业素质培训、合理使用教学设备、加强家园合作等方式促进课程的实施。最后,在课程实施过程中,要注重观察评价,以促进“平衡车”课程的改进与发展。

[关键词] 幼儿园; 特色课程; “平衡车”

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

A Study on the Influence of Kindergarten Curriculum "Balance Car" on Children's Development

Taoxiang Chen

Xingguo County Fifth Kindergarten

[Abstract] "Balance car" is a kind of sports equipment, is the children as the main body of the teaching tool, but also a form of sports for children, it let children in the physical and psychological get full exercise. In the course of "balanced vehicle", teachers provide activity support for children, stimulate their interest in learning, guide children to learn actively, and create a relaxed and safe environment to promote the comprehensive development of children. In addition, teachers can also implement the "balance car" curriculum from many aspects: strengthening teacher professional quality training, rational use of teaching equipment, strengthening home cooperation and other ways to promote the implementation of the curriculum. Finally, in the process of course implementation, we should pay attention to observation and evaluation to promote the improvement and development of "balance car" course.

[Key words] kindergarten; featured courses; “balance car”

1 引言

“平衡车”作为一种新兴的儿童运动器材,自问世以来就受到了广大家长与教师的青睐。通过对“平衡车”课程的研究,我们发现:“平衡车”课程不仅能够让幼儿得到身体和心理上的锻炼,同时还能够有效提升幼儿的认知能力与创造力,帮助儿童养成良好的生活习惯。从幼儿园整体角度出发,我们还能够发现:“平衡车”课程不仅是一种教学工具,同时也是一种教学形式,能够为幼儿提供多元感官刺激。我们通过对“平衡车”课程的研究,发现“平衡车”课程在幼儿园的开展对儿童综合发展有着积极作用。

2 幼儿园特色课程“平衡车”

2.1 平衡车的特点

平衡车是一种既能锻炼身体,又能放松心情的玩具,可以锻炼幼儿的平衡感、协调能力和反应能力。在孩子们玩耍

的时候,不仅能够促进身体的协调发展,还能使他们的注意力更加集中。在玩平衡车的时候,孩子们要从最开始站不稳到慢慢地学会控制自己身体的平衡,这种过程是循序渐进的,在孩子们玩了一段时间之后,他们会发现自己在骑车时不再那么害怕了。其实这一过程就是孩子们在锻炼自己的心理素质,使他们变得更加勇敢坚强。当孩子们玩了一段时间之后,就会发现自己能够骑得很稳了。所以说,平衡车是一种集健身、娱乐、教育于一体的玩具。

2.2 平衡车在幼儿园特色课程中的应用

“平衡车”课程是幼儿园特色课程之一,它能够激发儿童的学习兴趣,让儿童在游戏中得到身心发展。首先教师要合理设计活动内容,为儿童提供活动支持。教师在设计活动内容时,要充分考虑到儿童的身心发展特点与兴趣爱好,然后根据幼儿的年龄特点和学习需要来确定活动内容。其次教

师要为儿童提供多元感官刺激。在进行“平衡车”课程时，教师要充分利用不同感官刺激来提高儿童的学习兴趣。例如教师可以通过利用声音、颜色、图画等方式来刺激幼儿的感官发展。最后教师还要为幼儿提供宽松安全环境，保障幼儿的安全^[1]。

3 儿童综合发展的重要性

3.1 儿童综合发展的概念

儿童综合发展，是指在一段时间内，一个人的身心发展会随着时间和空间变化，具有一定的阶段性特征。在不同的时间段，儿童的身心发展会有一些特点和规律，但是最终都要经过一个阶段性的发展过程。儿童综合发展是一个复杂、全面的概念，包含多个方面和层面，是一种复杂的综合运动过程。儿童综合发展是一种动态、变化着、相互联系、相互作用、相互影响、共同促进的过程。儿童综合发展具有长期性、复杂性和动态性三个特点。因此儿童综合发展应该是全面、完整地发展，不应只关注某一方面或某一层面，而应对儿童全方位关注和照顾。

3.2 儿童综合发展的影响因素

在探究儿童综合发展的过程中，我们不得不面对众多的外在因素，这些因素相互作用、相互影响，共同塑造了儿童成长的轨迹。这些影响因素可以归纳为家庭因素、幼儿园因素和社会环境因素等几个主要方面。首先是家庭因素，这一点至关重要。家庭作为儿童生活的第一课堂，家长的教育观念和教育方法往往对儿童的早期发展起到决定性作用。一个重视儿童综合发展的家庭，会通过创设温馨和谐的家庭环境、提供丰富多样的学习资源以及实施正确有效的教育策略来激发儿童的潜能，促进其全面而均衡地发展。其次是幼儿园因素。幼儿园作为儿童开始正式接触社会的重要场所，对其综合发展的影响不容忽视。幼儿园不仅要提供优质的教学内容和设施设备，更要关注教师的专业素质和教育态度。一个有爱心、有耐心、有责任心的老师能够与孩子们建立起信任关系，引导他们健康快乐地成长^[2]。

4 幼儿园特色课程“平衡车”对儿童综合发展的影响

4.1 平衡车对儿童身体发展的影响

4.1.1 平衡车对儿童运动能力的提升

平衡车运动对儿童身体各器官系统都有较高要求，包括协调性、平衡能力、肌肉力量及耐力等。儿童在骑行过程中，需要克服来自身体、心理和环境方面的挑战，这些挑战既包括身体上的，也包括心理上的。骑行时身体所要承受的重量和运动负荷远远超过了儿童的承受能力，这就需要儿童通过不断地训练来提高自己的运动能力。在骑行过程中，儿童要克服各种阻力，如人体自身的重力、地面的摩擦力以及空气阻力等。因此儿童需要通过各种训练来提高自己的运动能力

和身体素质，如肌肉力量、协调能力以及耐力等。而这些都是儿童平衡车运动所必需的。

4.1.2 平衡车对儿童协调能力的培养

平衡车运动能促进儿童平衡能力的发展。平衡车运动过程中，需要儿童用手臂、腿、身体等部位协调用力来控制车的方向，通过身体各个部位的协调配合才能顺利完成骑行。在骑行过程中，儿童需要不断地调整自己的身体姿势，同时还要克服各种阻力，这就需要儿童具有较强的平衡能力。因此平衡车运动可以促进儿童身体各器官系统之间的协调配合，增强儿童平衡能力。

4.2 平衡车对儿童认知发展的影响

4.2.1 平衡车对儿童空间认知的促进

空间认知，这一过程涉及个体如何在大脑中构建和理解三维世界的各种空间信息。这种认知包括了对物体大小、位置、距离以及方向等属性的感知。在儿童发展的过程中，尤其是在他们开始探索周围环境时，空间认知能力的培养尤为重要。平衡车作为一种结合了物理运动原理的玩具工具，不仅为孩子们提供了一个充满乐趣的移动平台，同时也激发了他们对空间的好奇心和探索欲。当孩子们操控平衡车，他们需要精确地调整车身以保持平衡，这就迫使他们去观察并分析空间中物体的相对位置和动态变化。

4.2.2 平衡车对儿童注意力和观察力的培养

注意力是指个体能够在意识中将注意力集中于某一事物，并且能对这一事物进行有意识的指向。根据皮亚杰的认知发展理论，儿童的注意力发展阶段是从出生到学龄前。在幼儿期，由于儿童还没有掌握基本的认知功能和语言表达能力，他们的注意力更多地受到感觉器官输入的影响，而不是通过认知功能的提高来加强。因此在这个时期，父母应当给予儿童足够的空间，让他们能够自由地探索周围的世界，培养他们的观察力。平衡车是一种非常适合幼儿使用的运动工具，它要求儿童在骑行时全神贯注地观察周围，包括路面状况、周围建筑物以及其他可能存在的危险。这种专注于骑行的注意力训练有助于培养儿童的观察力。在骑行过程中，儿童必须保持高度集中的注意力，同时还要不断调整方向，应对各种突发情况。这要求儿童在注意力方面拥有较强的自我控制能力，以便能够迅速做出反应^[3]。

4.3 平衡车对儿童情感发展的影响

4.3.1 平衡车对儿童自信心的培养

在孩子们的成长过程中，自信无疑他们心灵之树中的一片翠绿，它象征着坚韧不拔和勇往直前。正如每一棵茁壮成长的大树都需要阳光雨露的滋养一样，自信心的培养也是一项深远而细致的过程。其中平衡车训练活动就是一个很好的例子，它不仅锻炼了儿童的身体协调性，还在无形中磨砺了他们的心理素质。

在平衡车的跑道上，孩子们所面临的挑战是多方面的。首先，他们必须克服对平衡车本身以及驾驭这种新型交通工具所带来的恐惧感。这种心理上的畏缩往往源自对未知事物的不熟悉和不安全感。然而只有当他们敢于迈出第一步、坚持到最后一刻，才能真正地跨越这道心理障碍。这个过程虽然漫长且充满不确定性，但正是这样不断重复的练习，让孩子们逐渐建立起信心，并逐步提高他们应对挑战的能力。

4.3.2 平衡车对儿童团队合作能力的提高

在孩童时期，我们要培养他们的团队合作能力，因为这是提高他们良好品质的重要一环。从心理发展角度来看，儿童与同伴合作能有效促进心理健康；从身体健康的角度出发，共同参与活动同样有益于身心平衡。在今天的平衡车训练活动中，我们将看到儿童们如何通过团队协作共同完成任务。这个过程分为三个阶段：首先，讨论每个游戏任务并确保每个人都明确自己的职责；接着，集思广益，为达成目标制定可行方案；最后，详细规划每一步行动，确保各个环节都有具体的行为和步骤遵循。活动结束后，让我们一起回顾所学习的知识和技能，这些不仅是巩固知识的机会，更是提升实践能力的关键。通过这样的体验，儿童们可以进一步增强团队精神和合作意识，为未来的成长奠定坚实基础。

5 结语

在细致深入地探讨“平衡车”课程的方方面面之后，我们可以肯定这样一个结论：这项课程不仅仅是孩子们参与度极高的一项活动，更是教育领域中一种极富创新性的教学模式。它将教学内容与儿童喜爱的游戏活动完美结合，创造出了一个色彩斑斓、充满乐趣的学习环境。教师在“平衡车”课程的设计中，巧妙地将各种教学元素融入其中，既确保了课程的趣味性，又不失其教育意义，从而极大地点燃了孩子们对学习的热情。

[参考文献]

- [1] 王宏阳. 基于儿童心理发展特点的“平衡车”教学设计研究[D]. 西北师范大学, 2017
- [2] 董玉梅, 韩小杰. 幼儿平衡车课程对幼儿心理健康的影响研究[J]. 现代学前教育, 2017(2): 6-7
- [3] 张颖, 彭红燕. 儿童平衡车对儿童数学能力的影响研究[J]. 安徽师范大学学报(自然科学版), 2018(10): 59-62

作者简介:

陈桃香(1984.12-), 女, 汉族, 江西省赣州市兴国县人, 本科, 中小学一级教师职称, 研究方向为幼儿园特色课程“平衡车”。