

多语言社区背景学龄儿童语言环境与发展 ——基于中山市的实证调查

乔峻达^{1*} 沙英¹ 周珈莹² 马晓斐¹ 赖毅林¹ 肖亦夫¹

1. 广州大学 人文学院

2. 广州大学 教育学院（师范学院）

DOI:10.12238/eces.v7i2.14007

[摘要] 中山乡镇的语言生态具有多样性，乡镇学龄儿童语言能力发展受普通话、方言和英语等多语（言）交互影响。该研究采用问卷调查、访谈和数据分析相结合的方法，对中山乡镇学龄儿童的语言状况进行了实证调查。研究发现，乡镇语言环境整体和谐，多种语言互补共生，普通话推广成效显著，但方言文化传承略显不足。因此，提出了推进普通话与方言协同发展等策略，旨在实现语言多样性和文化多样性的统一。

[关键词] 中山乡镇；普通话；方言；语言生态

中图分类号：G610 **文献标识码：**A

Language Environment and Development of School-Age Children in Multilingual Community
Background: An Empirical Investigation Based on Zhongshan City

Junda Qiao^{*1}, Ying Sha¹, Jiaying Zhou², Xiaofei Ma¹, Yilin Lai¹, Yifu Xiao¹

1. School of Humanities, Guangzhou University

2. School of Education (Normal College), Guangzhou University

[Abstract] The language ecology in rural towns of Zhongshan is diverse. The language development of school-age children in these towns is influenced by multiple languages such as Mandarin, dialects, and English. This study employed a combination of questionnaire surveys, interviews, and data analysis to conduct an empirical investigation of the language situation of school-age children in rural towns of Zhongshan. The research found that the language environment in rural areas is generally harmonious, with multiple languages complementing and coexisting with each other. The promotion of Mandarin has achieved remarkable results, but the inheritance of dialect cultures is somewhat lacking. Therefore, this paper proposes strategies such as promoting the coordinated development of Mandarin and dialects, aiming to achieve the unity of language diversity and cultural diversity.

[Key words] Zhongshan rural towns; Mandarin; dialect; language ecology

1 前言

随着我国改革开放的不断深化，社会经济持续快速发展，城镇化进程不断推进，人口流动更趋活跃，中东部地区人口流入显著，多方言母语背景人口的社区集聚，形成新的社会语言生态。珠三角地区是人口净流入最显著的地区之一，区域优势显著、经济实力强劲、语言生态多样。有学者指出，多语多言多文已成为珠三角居民语言生活的常态，但在语种选择问题上必须遵循两个基本原则：“一是先中文，后外语；二是先普通话，后方言^[1]。”还有学者指出，“应创设科学合理的多语言人才培养平台，促进文化交流^[2]。”

中山市是珠三角地区9市中全域城镇化程度较高的地市。2020年，全市户籍人口190.88万人，常住人口441.80万人，其中流动人口258.44万人。外来非户籍人口中，广东省外人

口193万人，占74.68%，省内其他各市人口65.44万人，占25.32%。中山首次成为省外流入人口超本市户籍人口的城市。其中流入人口最多的是小榄镇街，达50.12万。省外人口来源遍及全国30个省（市、自治区），人口数量居前十位的分别是广西、湖南、四川、贵州、河南、湖北、江西、重庆、云南、安徽。中山市常住人口构成多元，形成多言社区，学龄儿童面对普通话、各地汉语方言及英语等多语多言的交互影响^[3]。

2023年10月，调研团队前往中山市小榄镇展开学龄儿童语言状况调查，探寻多言环境对儿童语言能力发展的影响，旨在分析和谐多语社会建设的成效，提出合理化建议。

2 调查基本情况

调查采用问卷调查和实地访谈形式，调查对象包括不同

年级的学生、家长及老师，调查内容包括：（1）基本情况：性别、年龄、受教育程度、职业等；（2）语言状况：掌握方言的数量、程度，国家通用语言的掌握程度以及英语使用状况；（3）语言环境及使用：不同情境下不同主体的语言使用，情境包括家庭成员交流、教师授课、师生课后交流、学生间交流等，主体涉及学生、家长及教师；（4）语言态度：学生对普通话、粤方言和英语的实用度、好感度评价，家长对各语（言）在家庭语言教育中优先级的排序，教师对方言传承的态度及手段等。最终完成有效问卷317份，其中学生问卷106份，家长问卷165份，教师问卷46份。同时对其中20名教师、30名学生、20名家长进行了一对一深度访谈。

2.1 学生

106名学生中，分别选择一二年级和五六年级各53人（各占50%）。本地人口58人（54.72%），外地人口48人（45.28%）。

2.2 家长

165名家长中，30岁以下12人（7.27%），31—40岁56人（33.94%），41—50岁76人（46.06%），51—60岁19人（11.52%），61岁及以上2人（1.21%）。中山本地人口78人（47.27%），其他地区人口87人（52.73%），分别来自广西、湖北、湖南、四川等地及广东省内其他地市，来源分散广泛。

2.3 教师

教师中，30岁及以下12人（26.09%），31—40岁11人（23.91%），41—50岁17人（36.96%），51—60岁6人（13.04%）。教师学历均在本科及以上。

3 儿童语言环境

3.1 家庭语言环境

家庭语言环境是影响儿童语言能力、语言习得的重要因素，家长的语言选择影响儿童语言能力发展。

如表1，调查显示，家长母语背景与家庭语言选择密切相关：母语是粤方言者，与儿童交流更多使用粤方言，也有部分使用普通话。母语是其他方言者，分两种情况：一是母语为广东省内其他方言者，多数使用普通话与儿童交流，仍有部分使用方言交流；二是母语为省外方言者，绝大多数使用普通话与儿童交流，极少使用方言交流。方言在家庭中有一定的传承，粤方言传承力度较强，其他方言传承力度较弱。

表1 家长母语背景与家庭语言选择关系（N=165）

家长母语背景	与儿童交流用语			
	普通话	粤方言	其他方言	小计
粤方言	21(26.58%)	57(72.15%)	1(1.27%)	79
广东省其他方	28(65.12%)	3(6.98%)	12(27.91%)	43

家长母语背景	与儿童交流用语			
	普通话	粤方言	其他方言	小计
言				
省外方言	38(88.37%)	1(2.33%)	4(9.30%)	43

家长的普通话水平亦会影响语言选择，普通话标准或较为标准的家长多数选择用普通话与儿童交流，但普通话带有地方音的家长多数选择使用粤方言，如表2。

表2 家庭语言选择与家长普通话水平的关系（N=165）

家长普通话水平	家长与儿童交流使用的语言			
	普通话	粤方言	其他方言	小计
A	41(55.41%)	31(41.89%)	3(0.04%)	74
B	37(59.68%)	15(24.19%)	10(16.13%)	62
C	8(29.63%)	15(55.56%)	4(14.81%)	27
D	1(50.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	2
E	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0

注：为行文方便，标准、比较标准、带有地方音、不会讲但能听懂和不会讲也听不懂在表格中分别表述为A、B、C、D、E。

在家长们看来，方言学习依托家庭语言环境，是一个自然而然的过程。访谈中一位母语为闽南语的家长指出，环境对孩子语言学习影响很大，自己因不会讲闽南语，平日使用普通话与女儿沟通，但：“孩子在暑假回老家和外公外婆生活了两个月，方言能力显著提升”，现已熟习闽南语。儿童们亦认同家庭语言环境对自身方言能力的重要影响，方言掌握程度较好的儿童中有一半在访谈时提及与祖辈生活的经历对方言能力提升的帮助很大。但不同于家长认知的是，部分儿童认为家长有意识地推进了他们的方言学习，例如有儿童提及方言教学活动：“大人说方言，让小孩猜意思，猜错就会给孩子讲解。”类似情况多发生于祖辈，经由父辈学习方言的儿童谈及此问题时，多表示家人并未有意识教学方言。

部分母语为省外方言的家长有意识地只使用普通话与儿童交流。这一方面是对以普通话为主的儿童语言习惯的顺应；另一方面是对语言大环境的主动适应，有时这种适应会改变家长原有语言习惯，例如有家长指出：“小时候讲白话，后来怕上学和别人沟通不好就不让他讲了”，较多家长期待儿童能顺应学校语言要求，如：“希望能融入学校的学习氛围”、“学校要求推普，作为家长也得支持”等。

3.2 学校语言环境

3.2.1 课堂语言环境

如表 3，教师群体课堂教学普遍规范使用普通话，部分教师课堂上偶尔会使用方言，中老年教师占比略高。不同方言背景的教师使用方言的情况无明显差别。访谈显示，部分教师在营造课堂氛围时偶有使用方言，在讲授知识时一律遵守国家政策，使用规范的普通话。

表 3 教师课堂上使用方言的频率（N=46）

教师 年龄	课堂上使用方言的频率				小 计
	非常频繁 使用	经常使用	偶尔使用	从来不用	
20-30 岁	0（0.00%）	0（0.00%）	3(25.00%)	9(75.00%)	12
31-40 岁	0（0.00%）	0（0.00%）	8(72.73%)	3(27.27%)	11
41-50 岁	0（0.00%）	0（0.00%）	7(41.18%)	10(58.82%)	17
51-65 岁	0（0.00%）	0（0.00%）	6(100.00%)	0(0.00%)	6

3.2.2 课下语言环境

与学生日常交流时，年轻教师较少使用方言，中老年教师较多使用方言，整体方言使用频率显著高于课堂。教师在访谈中指出，如果在场学生都能完全听懂方言，则会考虑使用方言与学生交流，如果部分在场学生不能完全听懂方言，则使用普通话，如表 4。

表 4 教师使用与学生交流的频率（N=46）

年龄	教师使用方言与学生日常交流的频率				小 计
	非常频繁 使用	经常使用	偶尔使用	从来不用	
20-3 0 岁	1（8.33%）	0（0.00%）	5（41.67%）	6（50.00%）	1 2
31-4 0 岁	0（0.00%）	2（18.18%）	8（72.73%）	1（9.09%）	11
41-5 0 岁	0（0.00%）	5（29.41%）	10 （58.82%）	2（11.76%）	1 7
51-6 5 岁	0（0.00%）	1（16.67%）	5（83.33%）	0（0.00%）	6

由访谈得知，多数学生在日常交流中能自然切换普通话与方言。学生群体逐步形成“语境优先”的隐性规则：根据场合选择语言编码，课堂讨论优先使用普通话以确保信息精准传递，课后社交则根据对话对象灵活调整。

4 儿童语言能力与语言态度

4.1 语言能力的自我评价

由访谈得知，普通话和粤方言是学校等公共空间中儿童交流的主要用语，因此问卷调查了儿童对普通话、粤方言掌握程度的自我评价。表 5 数据显示，学生的普通话掌握情况很好，90%以上学生“非常精通”普通话。多数学生大体能听懂粤方言，但难以使用：62%的一二年级学生和 85%的五六年级学生至少能听懂一部分粤方言，但“非常精通”粤方言的分别只有 21%、25%。

值得注意的是，部分省外方言母语者同样熟练掌握粤方言。一二年级学生中，该群体“非常精通”粤方言的比例甚至高于粤方言母语者。这一方面体现粤方言对外来人口影响力较强，另一方面说明粤方言在本地人口中传承出现了一些困难。

表 5 学龄儿童的语言能力情况（N=106）

年 级	学 生 家 乡 方 言	人 数	语言及掌握程度（人）									
			普通话					粤方言				
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
一 二 年 级	粤方言	22	22	0	0	0	0	3	4	3	4	8
	广东省其他方言	8	8	0	0	0	0	2	2	0	3	1
	省外方言	23	22	0	0	1	0	6	1	3	2	11
	合计人数	53	52	0	0	1	0	11	7	6	9	20
五 六 年 级	粤方言	18	16	0	0	2	0	6	6	2	4	0
	广东省其他方言	13	13	0	0	0	0	4	3	3	3	0
	省外方言	22	21	0	1	0	0	3	2	5	3	9
	合计人数	53	49	0	1	2	0	13	12	10	10	9

注：为行文方便，非常精通、说得不够熟练、只能听懂、只能听懂一部分和完全听不懂在表格中分别表述为 A、B、C、D、E。

4.2 儿童语言态度

问卷调查了儿童对普通话、粤方言和英语的好感度（满分为5分）。表6数据显示，普通话好感度在所有群体中均最高。家乡方言为粤方言的五六年级学生和家乡方言为广东省其他方言的一二年级学生对粤方言好感度高于英语，其他群体对粤方言好感度与英语持平或低于英语。数据折射出粤方言好感度呈下降趋势。

由访谈得知，学生普遍展现出积极的双语甚至多语态度。方言主要用于家庭及亲密朋友间的情感表达，普通话则成为校园交流的主导语言。

表6 学龄儿童的语言态度情况（N=106）

年级	家乡方言	人数	语言好感度（分）		
			粤方言	英语	普通话
一二 年级	粤方言	22	2.63	2.68	3.68
	广东省其他方言	8	3.25	2.38	4.13
	省外方言	23	2.30	2.52	4.17
	全体平均分	53	2.58	2.60	3.96
五六 年级	粤方言	18	4.00	3.44	4.22
	广东省其他方言	13	2.92	3.08	3.77
	省外方言	22	2.86	3.86	4.27
	全体平均分	53	3.26	3.53	4.13

5 家长及教师的语言态度

5.1 家长的语言态度

家庭语言环境是儿童的主要语言之一，作为家庭的重要成员，家长的语言态度对儿童语言态度影响较大。

表7数据显示，家乡方言为粤方言的家长总体认为儿童应当优先学习粤方言，其次普通话，再次英语，其余类别家长语言教育优先级均为：首先普通话、其次粤方言，再次英语。前文指出，家乡方言为非粤方言的儿童对粤方言掌握度及好感度较低，而普通话在其心目中优势更加显著，这一现象亦与家长的语言态度吻合。此外，家长心目中英语的优先级较低，这与儿童的语言态度有所分歧。访谈中超过一半的儿童表示“感到英语课很有趣，学习英语很有趣”，学校与家庭是儿童两大主要语言环境，由此可知，学校教育对儿童语言态度影响较大。

表7 家长对不同语言教育的优先级排序（N=165）

家长方言	优先级（分数越高优先级越高）		
	粤方言	普通话	英语
总体	2.52	3.30	1.48
粤方言	3.11	2.91	1.28
广东省其他方言	2.21	3.58	1.44
省外方言	1.91	3.72	1.72

粤方言家庭的家长更倾向于让孩子优先学习粤方言，非粤方言家庭的家长普遍将普通话学习置于最高优先级。此外，家长普遍将英语学习置于最低优先级（总体英语优先级为1.48），这与儿童语言态度形成一定反差。调研团队针对此现象再次访谈了上述家长，当被问及“对英语的印象如何？”大约七成以上的家长都指明：“英语也是通用语，很重要”、“值得学习”等等，但当进一步询问为何认为英语重要时，多数家长语焉不详，部分家长直言：“感受不到英语在日常生活中的重要性”、“读书时没好好学习英语，不太了解英语的作用”。当询问家长对儿童英语学习有何规划、对学校英语教学有何建议时，家长们亦较少提出具体规划及建议，多数回答只是泛泛而谈，例如“顺其自然”、“感觉挺好”。

综上所述，家长的语言态度影响家庭语言教育的优先级排序，二者具备较强关联。然而，儿童对外语的语言态度未与家长期待达成一致，这一态度主要被学校教育塑造。

5.2 教师语言态度

教师作为语言教育的实施者，其语言态度对儿童语言教育影响较大。

表8数据显示，教师对方言衰落的态度与教师年龄相关。中老年教师对方言衰落感到担忧的比例较高，青年教师态度分布相对分散，感到“无奈，对此无能为力”的比例显著高于其他群体。不介意方言衰落的教师在所有年龄段均占比较低。总之，教师对方言普遍认同度高，但在方言传承的紧迫性上认知有差异。

表8 教师群体对方言衰落的态度（N=46）

年龄	教师群体对方言衰落的态度（多选）			
	不介意，方言只是一种语言形式	很担忧，觉得很可惜	无奈，对此无能为力	小计
20-30岁	2(16.67%)	8(53.33%)	5(41.67%)	15
31-40岁	2(18.18%)	8(72.73%)	1(9.09%)	11
41-50岁	6(35.29%)	11(64.71%)	1(5.88%)	18
51-65岁	1(10.00%)	6(60.00%)	3(30.00%)	10

超过70%的教师在访谈中指出，与当地人交流或向家中长辈学习方言是有效传承方言的途径。中、青年教师更倾向于通过与当地人交流学习方言，老年教师则对此途径认可度较低，理由包括：“现在没多少人会方言了”、“会方言的当地人不一定住你附近”等。

此外，一位教师提出，在课堂上组织介绍家乡的活动，

包括方言、特产、风物等，以及绘制相关手抄报，是传承方言的有效途径，她还强调了家庭在这一过程中需要的积极配合，这不仅能够增强学生对家乡文化的认同感，也能够在家环境中为方言的传承提供支持。

另一位中年教师则分享了他在课堂上让学生吟诵诗歌的经验。他认为古音与白话接近，吟诵时使用白话，不仅能够让学生感受方言的韵律美，而且能让他们更好地欣赏诗歌。

6 分析

6.1 语言环境总体和谐

中山小榄镇语言环境整体和谐，多种语言各尽其能、互补共生，各类语言使用者相互尊重、和谐共存。具体而言，父母既希望儿童融入学校语言环境，掌握好普通话，又希望儿童在此基础上更多学习方言。不同方言背景的孩子间也潜移默化形成了以方便交流沟通为目的的隐形语言规则。

6.2 普通话推广有效

普通话推广得到了教师、家长及学生三方的高度重视与大力支持，效果十分显著。绝大多数家长将普通话置于语言教育的最高优先级，家长期待儿童能适应以普通话为主的语言环境。学校作为语言教育的重要场所，能贯彻落实国家的推普政策。绝大多数教师使用规范的普通话教学。在家校共同努力下，绝大多数儿童非常精通普通话，学生极少出现因语言障碍影响学习的情况。

6.3 方言文化传承不足

方言文化传承的不足体现为以下几方面：第一，儿童对粤方言掌握程度普遍有限，粤方言水平呈下降趋势。第二，粤方言母语者对粤方言的掌握程度过低，粤方言在本地人口中的优势没能体现。第三，家庭方言教育相对薄弱，更多家长认为方言能听懂即可，部分家长完全使用普通话与儿童交流，且不以其他形式弥补方言教育。

这一定程度上源于方言的复杂性与多样性。中山乡镇的多语言社区中，方言种类繁多，不同地区的方言存在较大差异。这使得方言学习资源分散、语言环境难以建立，儿童在学习方言时可能面临较大困难。

6.4 多言能力培养缺乏规划

家校间未形成有效的语言教育合力。一方面，家长及教师未达成一致的言教育目标，对英语态度分歧较大。家长对外语认可度低、对学习外语的意义理解不深入，缺乏在日常生活中营造外语氛围的意识和行动，导致儿童外语学习停留在学校课堂。另一方面，家校语言教育缺乏连贯性，学校外语教学资源未向家庭延伸，这导致了家庭难以开展相关语言教育。

7 建议与结论

7.1 推进普通话与方言协同发展

家长应创造普通话和方言交替使用的环境，帮助孩子在不同情境下自然地切换语言。学校应坚定不移推广普通话教

育，在课外活动或非学科课程适当融入方言文化，如组织学唱地方戏曲、以方言吟诵经典诗词等，增强对方言的兴趣和认同感。社会应通过媒体、文化活动等方式，营造普通话和方言并存的语言环境，增强对方言的保护意识^[4-5]。

7.2 提升家长外语教育规划意识

家长应树立正确的语言资源观，提升语言规划意识，重视外语能力培养。家长们应深刻认识到：外语是一种资源，外语应用能力是一种核心竞争力。应了解英语作为国际通用语言在教育、就业、文化理解等方面的作用，以多语多言能力提升为目标，顺应儿童兴趣，鼓励儿童学习外语。应支持建立家校社协同机制，构建更完善的多言生态。

本研究通过调查中山乡镇多语言社区的语言生态及儿童语言发展状况，揭示了家校语言环境对儿童语言能力、语言态度的深远影响。基于研究结果，本文提出了“平衡与协同”的策略框架，旨在巩固普通话推广成果，传承方言文化，实现语言多样性和文化多样性的统一。本研究未来可覆盖更多地域，追踪长期语言变迁，助力维系方言文化根脉。

[参考文献]:

- [1] 郭杰. 粤港澳大湾区语言环境建设研究[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 51(6): 46-54.
- [2] 邹一戈, 匡祎. 语言服务视阈下粤港澳大湾区城市国际化语言环境优化策略——基于佛山市的实证研究[J]. 顺德职业技术学院学报, 2022, 20(3): 31-39.
- [3] 蔡燕华. 中山粤方言的地理语言学研究[D]. 暨南大学, 2006.
- [4] 童菲. 网络语言的使用对中学语文课堂的影响[D]. 赣南师范大学, 2017.
- [5] 朱佩. 网络语言冲击下的小学高段汉语教学现状及对策研究[J]. 教学月刊小学版(语文), 2020(Z2): 87-91.

作者简介:

- 乔峻达（2002.10-），男，汉族，内蒙古乌兰察布人，大学本科在读，研究方向为社会语言学。
- 沙英（2004.01-），女，回族，新疆乌鲁木齐人，大学本科在读，研究方向为汉语言文学语言学。
- 周珈莹（2003.05-），女，汉族，广东清远人，大学本科在读，研究方向为教育学。
- 马晓斐（2003.01-），男，汉族，新疆昌吉人，大学本科在读，研究方向为中国语言文学。
- 赖毅林（2002.03-），男，汉族，广东梅州人，大学本科在读，研究方向为中国语言文学。
- 肖亦夫（2004.01-），男，汉族，重庆巫溪人，大学本科在读，研究方向为粤港澳地区晚清民初俗文学。

基金项目:

2023年广东省攀登计划项目“珠三角地区农村儿童语言生活状况调查研究”（项目编号：pdjh2023b0419）。